

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 4
«18» апреля 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»
_____ Э.Р. Бердигулова
Приказ № 78 от 18.04.2024 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Айгуль»
городского округа город Сибай Республики Башкортостан
за 2023 год**

**Общие сведения
об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Айгуль»
Руководитель	Бердигулова Эльвира Ринатовна
Адрес организации	Россия, Республика Башкортостан, город Сибай, ул. Чайковского, 18/2
Телефон, факс	8 34775 587 33
Адрес электронной почты	ds_aigul@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Сибай Республики Башкортостан
Дата создания	1982 год
Лицензия	№ 2675 от 21 апреля 2014, серия 02ЛЮ1 № 0001351

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Айгуль» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Количество мест – 215. Общая площадь здания 2008,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 768,6 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 12 возрастных групп.

Детский сад посещают 238 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду функционируют 12 групп. Из них:

- – 2 группы для детей раннего возраста – 46 воспитанников;
- – 2 младшие группы – 41 воспитанников;

- – 1 средняя группа – 25 воспитанника;
- – 1 старшая группа – 15 воспитанников;
- – 2 подготовительные к школе группы – 27 воспитанников;
- – 4 разновозрастных групп – 84 воспитанника;

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. <...>

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	220	92%
Неполная с матерью	18	8%
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунов	-	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	86	36 %
Два ребенка	97	41 %
Три ребенка и более	55	23 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование.

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по трем направлениям: социально-гуманитарному, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направление/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Коли- чество	Бюджет	внебюджет
Социально-гуманитарное						
1	Программа по изучению ПДД и профилактике ДДТТ	Групповые занятия	5-7 лет	81	+	
2	«АБВГ Дейка»	Кружок	5-7 лет	70		+
1 Художественно-эстетическое						
11	«Разноцветные ладошки»	Кружок	5-7 лет	9	+	—
12	«Забава»	Кружок	6—7 лет	20	+	
13	«Ынйылар»	Кружок	5—7 лет	20	+	
2 Физкультурно-оздоровительное						
1	Шашки	Кружок	5-7 лет	7	+	

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2022/23 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по социально-гуманитарному, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как

на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

	Всего	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Качество освоения ООП ДО (в %)
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Качество освоения образовательных областей	182	73	40%	100	55%	9	5%	95%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;

- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях».

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с воспитанниками

Итоги участия воспитанников в мероприятиях за 2022-2023 учебный год

Международные, всероссийские конкурсы

Аминев Адам, воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», победитель(3 место) Всероссийского конкурса детского творчества «Наша Россия!» ИРО РБ <https://irorb.ru/vkdt-nasha-rossija/>

Антипанова Полина, Новиков Сергей призеры (III место) в номинации «Рисунок», Всероссийского конкурса детского творчества для дошкольников и школьников «Служу Родине моей!», организованного ГАУ ДПО ИРО РБ. https://vk.com/wall-193010815_1200

Кулуева Азалия, воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», - призер (III место) в номинации «Поделка» Всероссийского конкурса детского творчества для дошкольников и школьников «Служу Родине моей!», организованного ГАУ ДПО ИРО РБ. https://vk.com/wall-193010815_1200;

Мамбеткулова Маргарита, воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (III место) в номинации «Поделка» Всероссийского конкурса детского творчества для дошкольников и школьников «Служу Родине моей!», организованного ГАУ ДПО ИРО РБ. https://vk.com/wall-193010815_1200;

Сафин Эмир, воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (III место) в номинации «Поделка» Всероссийского конкурса детского творчества для дошкольников и школьников «Служу Родине моей!», организованного ГАУ ДПО ИРО РБ. https://vk.com/wall-193010815_1200;

Сулейманов Ролан, воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (III место) в номинации «Поделка» Всероссийского конкурса детского творчества для дошкольников и школьников «Служу Родине моей!», организованного ГАУ ДПО ИРО РБ. https://vk.com/wall-193010815_1200;

Магафурова Илиана, воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», победитель в номинации «Поделка» Всероссийского конкурса детского творчества для дошкольников и школьников «Служу Родине моей!», организованного ГАУ ДПО ИРО РБ. https://vk.com/wall-193010815_1200;

Петров Кирилл, воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», II место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Защитники Отечества» <https://files5.s-ba.ru/do/konkurs/44979/4497939776.jpg>

Шарипов Даниил, воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», II место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Защитники Отечества» <https://files5.s-ba.ru/do/konkurs/44979/4497958074.jpg>

Чеченёва Анастасия, воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», II место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Защитники Отечества» <https://files5.s-ba.ru/do/konkurs/44979/4497956995.jpg>

Муратов Марк, воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», II место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Защитники Отечества»

<https://files5.s-ba.ru/do/konkurs/44979/4497935171.jpg>

Калашян Рональдо, воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», III место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Защитники Отечества»

<https://files5.s-ba.ru/do/konkurs/44979/4497921030.jpg>

Батыров Тагир, воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», II место во Всероссийском детском творческом конкурсе «Защитники Отечества»

<https://files5.s-ba.ru/do/konkurs/44979/4497904288.jpg>

Республиканские конкурсы

Кусяпова Амира, воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (3 место) среди детей старшего дошкольного возраста Республиканской Олимпиады «Мы гагаринцы!» по направлению «Физическая культура» https://vk.com/wall-193010815_1745

Муниципальные конкурсы

Кусяпова Амира, воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», победитель Муниципального этапа Республиканской Олимпиады «Мы гагаринцы!» по направлению «Физическая культура», 07.09.2023 г. https://vk.com/wall-193010815_1679

Курицын Антон, воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», победитель Муниципального этапа Республиканской Олимпиады «Мы гагаринцы!» по направлению «Физическая культура», 07.09.2023 г. https://vk.com/wall-193010815_1679

Демченко Федор (3 место), Зайцев Алексей (1 место), Макаров Марк (3 место), воспитанники МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Скворечник в дворе», с 06.03 по 01.04.2023г. https://vk.com/wall-172752428_20561
Гайсин Айназ , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», 1 место в возрастной категории от 3 до 6 лет в Интернет- конкурсе чтецов патриотических стихотворений «Я расскажу вам о Родине» по 23.02.2023 https://vk.com/wall-193010815_1733
Ахметшина Айлина , воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (III место) в возрастной категории от 3 до 6 лет в Интернет- конкурсе чтецов патриотических стихотворений «Я расскажу вам о Родине» 13.02 по 23.02.2023 https://vk.com/wall-193010815_1733
Соколова Кира, воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», третье место в интернет конкурсе чтецов патриотических стихотворений «Я расскажу вам о Родине» https://vk.com/wall-193010815_1733
Новиков Сергей , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (Диплом II степени) в VII городском конкурсе по изготовлению игрушек на новогоднюю елку «Новогодний карнавал игрушек» в номинации «Приз зрительских симпатий» https://vk.com/wall-193010815_1626
Новиков Сергей , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (III место) в Городском конкурсе по русским шашкам среди дошкольников образовательных учреждений города в возрастной категории от 3 до 6 лет, 19.10.2022
Жаркумбаева Амина , воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», победитель в номинации «Мой герой-рыцарь!» в Городском конкурсе, посвященном Дню защитника Отечества «Папа-класс!» https://vk.com/away.php?utf=1&to=http%3A%2F%2Fai.gyl.ucoz.ru%2Fnews%2Fpara_klass%2F2022-10-03-10-567;
Сафин Эмир , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (II место) в Городском конкурсе, посвященном Дню защитника Отечества «Папа-класс!» https://vk.com/away.php?utf=1&to=http%3A%2F%2Fai.gyl.ucoz.ru%2Fnews%2Fpara_klass%2F2022-10-03-10-567;
Демченко Федор , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (III место) в Городском конкурсе, посвященном Дню защитника Отечества «Папа-класс!» https://vk.com/away.php?utf=1&to=http%3A%2F%2Fai.gyl.ucoz.ru%2Fnews%2Fpara_klass%2F2022-10-03-10-567;
Насырова Аделина , воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», 2 место, городской онлайн – конкурс стихотворений Г.Зигангировой «Бэхет куласаһы» https://vk.com/video-216425057_456239079
Насырова Аделина , воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», 3 место на муниципальном межрегиональном конкурсе юных исполнителей сказок народов мира на родном башкирском языке «Здравствуй, здравствуй, сказка!» https://vk.com/video-216425057_456239078?t=1m17s

Участие воспитанников в различных конкурсах в цифрах

Количество воспитанников	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Международный	4	-	
Российский	126	75	52
Республиканский	60	51	6

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий

совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействие организации совместных мероприятий в ДООУ – родительских собраний, Дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников; - координация работы групповых родительских комитетов ДООУ; - содействие в организации безопасных условий обучения и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - оказание содействия ДООУ в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Детский сад зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Анализ кадровых условий осуществления образовательного процесса проводился в соответствии с приказом №141 от 01.09.2021 г. «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» в целях получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и кадровых условий осуществления образовательного процесса в МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» за 2022-2023 учебный год.

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников и результатов аттестации, а также прохождения КПК.

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию.

Учитывая направленность работы ДОУ и предоставления качественных образовательных услуг, дошкольное учреждение укомплектовано кадрами: воспитатели – 18 человек, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 4.

Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующий.

Руководитель ДОУ имеет высшее образование и квалификационную категорию «соответствие занимаемой должности».

Сведения о количественном и качественном составе педагогов МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»

Показатели	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	28		28		27	
Высшее профессиональное образование	24	86%	24	86%	20	74%
Среднее специальное (профессиональное) образование	4	14%	4	14	7	26%
Прошли переподготовку	1					
Высшая категория	15	54%	13	47%	15	56%
Первая категория	9	32%	9	32%	6	22%
Без категории	4	14%	6	21%	6	22%
Стаж работы 0-3 года	3	11%	3	11%	4	15%
3-5 лет	2	7%	1	3%	1	4%
5-10 лет	2	7%	2	7%	4	15%
10-20 лет	7	25%	8	29%	6	22%
Более 20 лет	14	50	14	50%	12	44%

Из приведенных выше данных видно:

- в ДОО работает стабильный кадровый состав. В 2021, 2022 годах образовательный процесс осуществляли 28 педагогов, в 2023 году - 27 педагогов;
- в связи с увольнением 4 сотрудников в 2023 году снизилось количество педагогов с высшим образованием – 20/74% (2021, 2022 годы – 24/86 %),
- увеличилось количество педагогов с высшей категорией – 15/56% (в 2022 году - 13/47 %);

Данные показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают педагоги со стажем от 10 лет до 20 лет и свыше – 18/66%, из них 5 педагогов имеют стаж работы свыше 30 лет. В то же время увеличилось количество педагогов, имеющих стаж работы от 0 до 5 лет – 5,19% (в 2022 году – 4/14%) и от 5 до 10 лет - 4/15% (в 2022 году - 2/7%).

У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности

Информация о прохождении КПК педагогами МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» за 2021-2023 годы

2021	2022	2023
26	28	27

Анализ воспитательно-образовательной работы детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что годовые задачи этого учебного года успешно выполнены. Педагоги и воспитанники детского сада принимали активное участие в мероприятиях городского и республиканского уровней.

Республиканский уровень:

Вандина О.Н., учитель-логопед МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», выступление на Республиканском фестивале «Педагог-новатор» на тему «Цифровая образовательная среда в логопедической работе в ДОО» http://aigyl.ucoz.ru/news/respublikanskij_festival_innovacionnykh_ploshhadok_doo_pedagog_novator/2022-10-14-594

Муниципальный уровень:

Мастер-классы:

Акназарова З.Х., Вандина О.Н., Каримова В.Х. учителя-логопеды МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», мастер-класс «Логопедическое обследование речи дошкольников» для молодых учителей – логопедов (по плану ГМО).

Альмухаметова Г. А., воспитатель МДОБУ ЦРР д/с „Айгуль“, мастер-класс „Мой мир-театр“ в МДОБУ ЦРР д/с „Айгуль“ в рамках фестиваля театрального искусства „PRO - странство - территория молодых педагогов“ https://vk.com/wall-193010815_1435

Акназарова З.Х., учитель-логопед МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», мастер-класс «Балалар баксаһында яңы технологиялар буйынса башкорт телен өйрәнеү ысулдары» на Фестивале педагогических мастерских башкирского языка «Йэш педагог. Актив» среди ДОО г. Сибай (при поддержке Фонда грантов Главы Республики Башкортостан), 06.12.2022. https://vk.com/video-118483326_456239292

Салимьянова З.Т., воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», мастер-класс «Использование кругов Эйлера в познавательном и речевом развитии дошкольников»

на Фестивале педагогических мастерских башкирского языка «Йэш педагог. Актив» среди ДОО г. Сибай (при поддержке Фонда грантов Главы Республики Башкортостан), 06.12.2022.

Азнабаева Н.Х., воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», мастер-класс «Балаларзың телмәрен үстөрөүзә ТРИЗ технологияһы Тылсымлы Луллия түнәрәктәрен кулланыу» на Фестивале педагогических мастерских башкирского языка «Йэш педагог. Актив» среди ДОО г. Сибай (при поддержке Фонда грантов Главы Республики Башкортостан), 06.12.2022.

Баймурзина Л.Р., воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», мастер-класс «Интерактивный башкирский в детском саду» на Фестивале педагогических мастерских башкирского языка «Йэш педагог. Актив» среди ДОО г. Сибай (при поддержке Фонда грантов Главы Республики Башкортостан), 6.12.2022.

Каримова Р.И., воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», мастер-класс "Использование кубика Блума в речевом развитии и развитии мышления детей дошкольного возраста " на Фестивале педагогических мастерских башкирского языка «Йэш педагог. Актив» среди ДОО г. Сибай (при поддержке Фонда грантов Главы Республики Башкортостан), 07.12.2022.

Зарипова Ю.В., воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», мастер-класс «Развитие межполушарного взаимодействия дошкольников» на Фестивале педагогических мастерских башкирского языка «Йэш педагог. Актив» среди ДОО г. Сибай (при поддержке Фонда грантов Главы Республики Башкортостан), 07.12.2022.

Зарипова Ю.В., воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», мастер-класс «Изучение башкирского языка в русских группах» на Фестивале педагогических мастерских башкирского языка «Йэш педагог. Актив» среди ДОО г. Сибай (при поддержке Фонда грантов Главы Республики Башкортостан), 07.12.2022.

Хамматова Г.Х., воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», выступление на семинаре «Дистанционные формы обучения башкирскому языку» на Фестивале педагогических мастерских башкирского языка «Йэш педагог. Актив» среди ДОО г. Сибай (при поддержке Фонда грантов Главы Республики Башкортостан). http://aigyl.ucoz.ru/index/festival_pedagogicheskikh_masterskikh_bashkirskogo_jazyka_quot/0-146

Казакбаева А.Г., Альмухаметова Г.А., воспитатели МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», мастер-класс по речевому развитию «Использование ТРИЗ технологии при обучении детей старшего дошкольного возраста составлению творческих рассказов по картине» на Фестивале «Звездная дорожка», площадка «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности», 13.03.2023. https://vk.com/wall-172752428_20260.

Открытые мероприятия: Салимьянова З.Т. Занятие «Золотая осень» (познавательное и речевое развитие) с детьми средней группы (по плану ГМО воспитателей башкирских групп и ГМО молодых педагогов). http://aigyl.ucoz.ru/news/tir_j_n_men_n_tanyshyu_ehshm_k_rlege_altyn_k/2022-10-27-644.

Азнабаева Н.Х. Занятие “Веселая капелька” (речевое развитие) с детьми младшей группы (по плану ГМО воспитателей башкирских групп).

Показатели выступлений педагогов на конкурсах педагогического мастерства в 2020-2021 уч. год.

Муниципальные конкурсы
Бикметова Лариса Алексеевна , инструктор по физической культуре МДОБУ ЦРР детский сад «Айгуль», лауреат конкурса «Лучший педагог дошкольной образовательной организации – 2020».
Айсувакова Татьяна Васильевна , воспитатель, Ахметшина Венера Фанильевна , музыкальный руководитель МДОБУ ЦРР детский сад «Айгуль», призеры (2 место) конкурса «Театральный калейдоскоп» среди воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций».
Рамазанова Фарзана Рифовна , воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (3 место) конкурса «Инновации в образовании среди педагогов дошкольных образовательных организаций».

Показатели выступлений педагогов на конкурсах педагогического мастерства в 2021-2022 уч.год

Международные, всероссийские конкурсы
Республиканские конкурсы
Муниципальные конкурсы
Кочетова Светлана Николаевна , воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», обладатель Гран-при городского конкурса «Организация прогулки для детей групп раннего возраста – полезная прогулка»

Показатели выступлений педагогов на конкурсах педагогического мастерства в 2022-2023 уч.год

Муниципальные конкурсы
Зарипова Юлия Вилевна , воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», лауреат муниципального этапа республиканского конкурса «Лучший педагог дошкольной образовательной организации – 2022».
Казакбаева А.Г., Альмухаметова Г.А. , воспитатели МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль». Защита проекта по реализации наставничества (проект «Расправь крылья») в Муниципальном конкурсе проектов среди дошкольных образовательных организаций «Наставник – молодой педагог 2023», призеры в номинации «Лучшая практика наставничества» 16.01. по 02.02.2023 г., https://vk.com/away.php?utf=1&to=http%3A%2F%2Faiyul.ucoz.ru%2Fnews%2Fkonkurs_nastavnik_molodoj_pedagog%2F2023-02-02-617
Баймурзина Лилия Амировна, Альмухметова Гульназира Амировна , воспитатели МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», 3 место в городском конкурсе мультфильмов «Театр для дошколят " в рамках фестиваля театрального искусства „PRO - странство - территория молодых педагогов", октябрь 2022 г.

Публикации педагогов за 2022-2023 учебный год

№	Наименование ДОО	Ф.И.О. педагога	Название статьи	издание	Дата, месяц, ц	ссылка
----------	-------------------------	------------------------	------------------------	----------------	-----------------------	---------------

1	МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль »	Каримова В.Х.	Конспект логопедической организационно- образовательной деятельности «Обувь» в старшей группе.	https://info urok.ru/	07.11 .2022	https://infourok.ru/ konspekt- logopedicheskoy- organizovanno- obrazovatelnoj- deyatelnosti-obuv- v-starshej-gruppe- 6301302.html
2	МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль »	Каримова В.Х.	Конспект логопедической организационно- образовательной деятельности «Весна» в старшей группе.	https://info urok.ru/	15.03 .2023	https://infourok.ru/ konspekt- logopedicheskogo- zanyatiya-po-teme- vesna-v-starshej- gruppe-onr- 6543644.html
3	МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль »	Каримова В.Х.	Конспект логопедической организационно- образовательной деятельности «Посуда» в старшей группе.	https://info urok.ru/	02.04 .2023	https://infourok.ru/ konspekt- logopedicheskogo- zanyatiya-po-teme- posuda-v-starshej- gruppe-onr- 6580094.html
4	МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль »	Казакбаева А.Г.	Использование ТРИЗ технологии в обучении детей старшего дошкольного возраста составлению творческих рассказов по картине	Сборник материалов НПК, Фестиваля «Звездная дорожка»	202 3	
5	МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль »	Вандина О.Н.	Опыт работы «ЦОС в логопедической работе»	https://www .maam.ru/	15.08 .202 2	https://www.maam. ru/detskijsad/cos-v- logopedicheskoi- rabote-opyt- raboty-vandinoi-o- n.html
6	МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль »	Вандина О.Н.	Конспект фронтального логопедического занятия в подготовительной группе д/с «Перелетные птицы».	https://rosuc hebnik.ru/	10.11 .202 2	https://rosuchebnik .ru/material/perelet nye-ptitsy-- 21646/?utm_sourc e=google.com&ut m_medium=organi c&utm_campaign= google.com&utm_r eferrer=google.co m

7	МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»	Вандина О.Н.	Конспект логопедического занятия «Звук [Й] и буква «Й» в подготовительной группе ДОУ	https://www.maam.ru/	19.12 2022	https://www.maam.ru/detskijsad/konsp-ekt-logopedicheskogo-zanjatija-zvuk-i-bukva-i-1560903.html
8	МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»	Вандина О.Н.	Конспект логопедического занятия «Посуда» в старшей группе ДОУ	https://infourok.ru/	1.02 2023	https://infourok.ru/nod-pod-formirovaniyu-leksiko-grammaticeskikh-kategorij-yazyka-tema-posuda-starshaya-logopedicheskaya-gruppa-dlya-detej-s-onr-6594865.html

Публикации педагогов за 3 года в цифрах

Публикации педагогов за 3 года	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»	12	12	8

Школа молодого педагога

Наименование организации	ФИО молодого педагога, стаж работы	ФИО наставника	Какая помощь была оказана	ссылка
МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»	Альмухаметова Гульназира Амировна 1г.8 мес. Баймурзина Лилия Ришатовна 1 г. 6 мес.	Казакбаева Айгуль Галеевна Айсупакова Татьяна Васильевна	1) предложение завести Дневник молодого педагога; 2)взаимопосещение режимных моментов; 3) беседы о правильном оформлении документации; 4) предложение использования при организации режима дня картотеки игр, прогулок, бесед, «Памятки» по	https://vk.com/wall-219521955_4

			обязанностям воспитателя и прочие методические рекомендации.	
--	--	--	--	--

Включенность всех педагогов в подготовку и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, в работу творческих групп способствует повышению профессионализма педагогов и расширению их возможностей.

ВЫВОД:

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами (100%);
2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам.
3. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.
4. Поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. Ротация педагогических кадров естественная (декретный отпуск).

Наряду с положительными результатами в работе есть проблемы, над которыми необходимо работать:

- Продолжать работать над повышением профессионального уровня педагогов, развивать их профессиональную компетентность через организацию различных форм методической работы в детском саду;
- Продолжить работу по повышению уровня ИКТ – компетентности педагогов, в том числе через создание и активизацию работы персональных сайтов;
- Активизация совместных усилий педагогов по вовлечению родителей в образовательный процесс, повышению их педагогической компетентности, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий;
- Принимать активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня для педагогов и детей по Календарю мероприятий МО РБ и МП РФ.

Создание психолого-педагогических условий

Создание психолого-педагогических условий является одним из важных условий реализации ФГОС ДО. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ДО в МДОБУ ЦРР детском саду «Айгуль» системны и планомерны. Эти требования - адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

В целях успешной реализации ОП ДО и АОП ДО образовательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

1. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

2. Образовательный процесс в образовательной организации включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

3. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

В ДОО для успешной реализации программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Создание психолого-педагогических условий для воспитанников с ОВЗ

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Деятельность педагогических работников в детском саду исключает перегрузки, оказывающие влияние на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, которые способны негативно отразиться на благополучии и развитии воспитанников.

В ДОО проводится мониторинг динамики развития детей дошкольного возраста, в том числе изменение их личностных образовательных результатов в рамках психолого-педагогической диагностики с целью своевременной корректировки психолого-педагогических условий реализации образовательного процесса.

Участие ребёнка в психолого-педагогическом обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты обследования используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп, включающих детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации.

Для обеспечения в группах эмоционального благополучия, формирования и поддержки положительной самооценки детей, педагоги:

- создают позитивный психологический и морально-нравственный климат в группе;
- проявляют чуткость к интересам и возможностям детей;
- выслушивают детей, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей;
- уважают индивидуальность каждого ребёнка, его право быть не похожим на других.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги: создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организуют конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- накапливать собственный опыт, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с различными видами деятельности;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Так же педагоги оказывают недирективную помощь, поддерживают детскую самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники:

- при участии взрослого обсуждают важные события со сверстниками;
- совершают выбор и обосновывают его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявляют и обосновывают свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планируют собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивают результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде;
- активно участвуют в городских мероприятиях, акциях, конкурсах и др.

В целях профилактики жестокого обращения и насилия над детьми в семье в ДОО реализуется система работы, целями которой являются:

- 1) соблюдение прав и интересов несовершеннолетних воспитанников ДОО;
- 2) профилактика жестокого обращения детей в семье.

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости детей, их самооценки и адекватной социализации в обществе;
2. Оказать психолого- педагогическую помощь и поддержку детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

Выводы и предложения:

Таким образом, психолого-педагогические условия в МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» соответствуют требованиям ФГОС ДО. Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Ведется работа по поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Проводится профилактическая работа по защите воспитанников от всех форм физического и психического насилия в семье.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Мониторинг условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями проводился в соответствии с приказом №141 от 01.09.2021 г. «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» в целях получения объективной информации о создании условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями и детей-инвалидов на ступени дошкольного образования в МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» за 2022-2023 уч. год.

В МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» созданы условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности ДОО по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» в 2022-2023 учебном году функционировали 3 группы компенсирующего вида.

Количество обучающихся с ОВЗ в 2022-2023 учебном году – 46 детей.

За 2022 – 2023уч. год было обследовано:

- 70 детей ППк;
- 44 ребенкаЗПМПк.

Результаты обследования речи детей 4-7 лет (старших и подготовительных к школе групп) 2022-2023 уч. год.

Группа	Список детей	Количество обследованных детей	Рекомендовано представить в ЗПМПк (ИОМ)	Рекомендовано представить в ППк (лог.помощь)	Норма	На следующий год
1	21	21	7	-	-	14
5	20	4	4	-	-	16
7	14	14	-	11	3	-
10	25	6	2	-	1	16
11	27	25	11	-	-	14
Итого	107	70	24	11	4	60

В течение года логопедическую помощь получали – 43 ребенка.

В конце года выпущено в школу с чистой речью – 16 детей, с улучшением – 3 детей, оставлено на повторный курс – 24. Выбыло в течение года – 3 ребенка.

Документация, регламентирующая работу с детьми ОВЗ.

Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОУ имеет нормативные локальные акты ДОО, регламентирующую работу с детьми ОВЗ:

-Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;

- Положение о логопедической группе;

-Положение о психолого-педагогическом консилиуме МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» ГО г. Сибай РБ;

- Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;

- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;

- Журнал учета заседаний ППк и воспитанников, прошедших ППк;

-Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума;

- Протоколы заседания ППк;

- Карта развития обучающегося (Речевая карта на каждого ребенка);

- Журнал направлений обучающихся на ПМПк;

- Протокол заседания психолого-педагогического консилиума ;

- Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума.

-Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПк;

-Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.

Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в режиме дня.

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих Коллегиальное заключение ЗПМПК и статус «ребёнок с ОВЗ».

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период обучения.

В конце сентября специалисты на психолого-педагогическом консилиуме детского сада обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период обучения. На каждого воспитанника, обучающегося по АОП ДО, составляется программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Оценка результатов реализации АОП ДО проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем) 2 раза в год и включает в себя:

- **психологическое обследование**, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП ДО (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП ДО и в конце учебного года (апрель-май);

- **логопедическое обследование**, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП ДО (сентябрь), в конце учебного года (апрель-май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

- **педагогическую диагностику** развития ребёнка, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП ДО (сентябрь-октябрь), в конце учебного года (апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность. В соответствии с АОП ДО игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

- педагогом-психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его психологическим заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;

- учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;

- воспитателем группы (по рекомендациям педагога-психолога, учителя-логопеда) – в течение дня;

- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию педагога-психолога, учителя-логопеда) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

АОП ДО предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной - деятельности детей.

Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия (3 раза в неделю) или занятия с педагогом-психологом (2 раза в неделю) проводятся по плану учителя-логопеда или педагога-психолога.

На каждого ребенка в рамках АОП ДО составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах.

Материально-техническая база:

- здание ДООУ и прилегающая территория ежегодно ремонтируются, выполняются предписания органов надзора;

- наличие дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, спортивный зал; три кабинета учителей-логопедов, один кабинет педагога-психолога);

- в ДООУ имеется полный комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого-педагогическое просвещение их родителей – компьютеры, 2 музыкальных центра, видеопроектор.

- музыкальный зал и спортивный зал имеют необходимое оборудование для организации творческой и двигательной деятельности детей – музыкальные игрушки, спортивный инвентарь, мягкий модуль, нетрадиционное физкультурное оборудование;

- кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога оснащены всеми необходимыми для качественной коррекционно-развивающей работы ТСО: компьютером, принтером.

Методическая база кабинета пополнена серией наглядных пособий, игрушек и учебно-методической литературы.

Пространство групп организовано в виде Центров активности (ЦА), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Плановые дополнения в ЦА позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

По результатам анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДООУ, можно сделать следующие выводы. В логопедических группах:

1. Соответствие среды возрасту и отражение в среде особенностей реализуемой АОП ДО;

3. Отражение тематики и содержания образовательной деятельности и коррекционной работы;

4. Наличие уголков уединения;

5. Свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности;

6. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей;

7. Наличие в группе индивидуального пространства ребенка с ОВЗ (полочки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка

грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ);

8. Привлечение детей к оформлению группового помещения;

9. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде;

10. Целесообразное соседство уголков (с учетом детской деятельности);

11. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

Во всех группах имеются:

- Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, в подготовительных группах схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы;

- Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики и т.п.);

- Центр театра - разные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, кукольный и т.п.);

- Литературный центр - (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самodelки, детские журналы, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей и т.п.);

- Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты и картотека к подвижным играм, ростомер, плакаты о ЗОЖ, игры на развития артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, нетрадиционное оборудование для предупреждения плоскостопия, «дорожки здоровья» и т.п.);

- Познавательный центр - РППС способствует развитию познавательной и исследовательской активности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), в наличии различные варианты материалов по одной теме (объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач АОП ДО, включение родителей в пополнение РППС своими руками.

Основная выявленная проблема: отсутствие в группах условий для детей-инвалидов (доступность помещений, где осуществляется образовательная деятельность).

С учетом индивидуальных особенностей ребенка, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве:

- Картинки с изображением последовательности действий – для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- Дидактические игры для стимуляции познавательно - исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств, учится называть выделенные качества и свойства предметов;

- Игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом;

- Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ:

1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) и воспитателей ДОО – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.

2) Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами ДОО и воспитателями группы – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

5) Участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых) – по плану.

6) Использование интерактивных форм общения с родителями (законными представителями) воспитанников через мессенджеры и сайт ДОО. На сайте ДОО создан блок «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с инновационной работой ДОО и отдельных педагогов.

7) Участие родителей в работе ППк ДОО.

Вывод: В МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» созданы необходимые специальные образовательные условия для воспитанников ДОО, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Предложения:

1. В связи с большим количеством воспитанников с ОВЗ ходатайствовать об открытии дополнительной логопедической группы в 2023-2024 учебном году.

IV. Оценка обеспечения безопасности воспитательно-образовательного процесса

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» разработана система и стратегия охраны жизни и здоровья детей, противопожарной и техногенной безопасности, предупреждения дорожно-транспортного травматизма и защиты от террористической и информационной угрозы.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по созданию условий, безопасных для жизни и здоровья детей, являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- техническая безопасность;
- безопасность во время дорожного движения;
- информационная безопасность;
- охрана труда сотрудников.

Охрана жизни и здоровья воспитанников

Большое внимание в МДОБУ ЦРР детский сад «Айгуль» уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется:

- с учетом индивидуальных особенностей детей путем оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН);
- осуществления профилактических мероприятий;
- контроля за физическим и психическим состоянием детей;
- проведения закалывающих процедур;
- обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Для наиболее эффективной организации оздоровления и профилактики мероприятий проводится мониторинг состояния вновь поступивших воспитанников в форме заполнения «Листа адаптации», осуществляется консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания в ДОО, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию. Педагогом-психологом выпущен буклет по адаптации воспитанников к условиям ДОО.

Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третий час физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические спортивные игры и соревнования, проводятся общие сезонные и народные праздники.

Системность деятельности дошкольного учреждения по вопросам здоровьесбережения воспитанников отражается в содержании реализуемой образовательной программы дошкольного образования (реализация образовательных областей).

В ДОО проводится ежедневный утренний фильтр детей медсестрой и воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья и проводят термометрию (измерение температуры) в присутствии родителей.

Одним из факторов, влияющих на здоровье детей, является организация рационального питания в ДОО.

В ДОО функционирует пищеблок, оборудование и содержание которого соответствуют СанПиН, а также типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

С целью повышения качества хранения и приготовления пищи имеется необходимое оборудование для пищеблока: разделочные доски, столовая посуда, цельнометаллические столы.

Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 2.3-2.4.3590-20 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН 2.3-2.4.3590-20, а так же типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

В детском саду организовано четырёхразовое питание в соответствии с примерным цикличным меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. В ДОО имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Для приема пищи группы обеспечены соответствующим оборудованием, посудой, удобной мебелью.

В детском саду, согласно СанПиН 2.3-2.4.3590-20, организован питьевой режим.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МДОБУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100 %. Непрерывно отслеживается анализ заболеваемости детей.

Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения воспитанников.

Проведен анализ соответствия состояния и содержания территории, здания и всех помещений дошкольного учреждения требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Для реализации образовательных программ в дошкольном учреждении имеются 12 групповых ячеек. На территории детского сада располагается спортивная площадка, 12 участков.

В целях обеспечения естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплового режима в групповых комнатах установлены энергосберегающие лампы, радиаторы отопления имеют ограждения. Так же проводится регулярная чистка оконных стекол. Отрегулирован график проветривания помещений. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режим соответствует нормам. Помещения, в которых находятся дети, ежедневно убираются, проветриваются, воздух очищается рециркулятором в соответствии с графиками. В каждой группе имеется необходимое количество чистящих и дезинфицирующих средств для проведения уборки помещения и мытья посуды. Соблюдается питьевой режим, ведутся графики смены питьевой воды.

В группах оформлены физкультурные уголки и уголки здоровья, в которых имеется спортивное оборудование. Во всех группах ДОО оформлены информационные

стенды родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, основам безопасности жизнедеятельности, а также по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Требования к рациональной организации образовательного процесса

Для сохранения физического и психического здоровья воспитанников соблюдаются режим дня и расписание организованной образовательной деятельности, а также санитарно-гигиенические нормы и правила.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.3-2.4.3590-20, соответствует возрастным особенностям детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 – 6 часов, продолжительность прогулок 3-4 часа, продолжительность сна для воспитанников 1,5-3 лет составляет 3 часа, для воспитанников 3-7 лет – 2 – 2,5 часа. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей 1,5 – 3 лет – 10 минут,
- для детей 3 - 4 лет – 15 минут,
- для детей 4 – 5 лет – 20 минут,
- для детей 5 – 6 лет – 25 минут,
- для детей 6 – 7 лет – 30 минут.

Учебная нагрузка не превышает требования СанПиН: максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Во время проведения занятий воспитатели ДОО проводят физкультминутки, дыхательную гимнастику. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют 10 минут.

Работа с детьми строится на формировании у детей представлений об опасных и вредных факторах и чрезвычайных ситуациях. Кроме того, воспитываются навыки адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. Работа ведется через:

- организованную деятельность детей – занятия, занятия-проекты, экскурсии и др.;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизации сказок, театрализованные представления, досуги, тематические вечера, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, викторины;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, ручной труд, изобразительную деятельность и др.

С целью формирования ценности здоровья и здорового образа жизни в ДОО проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла.

При организации образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности и здоровье каждого ребенка. Так же для организации образовательного процесса педагогами используются здоровьесберегающие технологии;

Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивно-массовой работе в образовательном учреждении.

Данное требование направлено на организацию физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками всех возрастных групп.

В образовательном процессе используются комплексы упражнений для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения гиподинамии: физкультминутки, динамические паузы, релаксация, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, игры разной подвижности, способствующие повышению двигательной активности.

В ДОУ проводятся физкультурные и спортивные мероприятия с воспитанниками (в соответствии с годовым планом деятельности учреждения).

Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с данными требованиями особое внимание уделяется взаимодействию образовательного учреждения с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики у них вредных привычек, формирования безопасного образа жизни. Периодически выпускаются буклеты, памятки, оформляются папки-передвижки, пополняются информационные стенды, родительские уголки с информацией о проблеме сохранения здоровья, организации и ведении здорового образа жизни. С целью просветительской работы, методической поддержки педагогов ДОО в дошкольном учреждении имеется информационно-наглядный материал, научно-методическая литература, периодические издания, картотеки (подвижные игры, хороводные игры, пальчиковая гимнастика, комплексы утренней гимнастики и др.)

Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

Основными составляющими данного требования являются требования к использованию различных методов профилактики заболеваний.

Для профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача, используются такие методы как: витаминизация 3-го блюда, профилактика нарушений осанки и нарушений зрения с помощью здоровьесберегающих технологий.

Калорийность детского питания соответствует нормам СанПиН 2.3-2.4.3590-20. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В течение года между завтраком и обедом дети получают сок или свежие фрукты. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба, творог.

В дошкольном образовательном учреждении создана система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Пожарная безопасность

Все сотрудники ДОО соблюдают правила пожарной безопасности: не допускают присутствия в групповых комнатах предметов, опасных для здоровья и жизни детей (кипяток, лекарства, спички, легковоспламеняющиеся жидкости, химические вещества и т.п.), а также неисправного электрооборудования (магнитофоны, телевизоры, компьютеры). По необходимости сотрудниками ДОУ проводятся учения по эвакуации детей в случае пожарной опасности. Учебная тревога не вызывает у детей паники. Работа ведется успешно: дети спокойно и быстро одеваются и под руководством воспитателей и других сотрудников ДОО организовано покидают территорию ДОО. ДОО сотрудничает с пожарной частью. Борцы с огнем охотно рассказывают детям о своей работе, демонстрируют пожарные машины, другое оборудование. Совместно с воспитателем дети старших и подготовительных групп посетили пожарную часть, сотрудники которой показали детям технические приспособления, которыми оборудованы пожарные машины, разрешили примерить каски пожарных, рассказали о случаях на пожарах и наиболее частых причинах пожаров, одной из которых является детская шалость с огнем.

Техническая безопасность.

Заместитель заведующего по АХР систематически проводит технические осмотры помещения, следит за состоянием мебели, посуды, электротехнических средств обучения и другого оборудования. Для проведения занятий по аппликации и ручному труду детям выдаются ножницы с закругленными концами и только под руководством и надзором воспитателя.

В целях охраны жизни и здоровья детей содержатся в порядке прогулочные участки. На некоторых участках установлено новое оборудование. Все игровые снаряды и оборудование в полной исправности. В зимнее время крыши здания ДОО и других построек очищаются от снега, убираются сосульки, а дорожки обрабатываются песком. В жаркое время года осуществляется, полив участков.

Антитеррористическая безопасность.

Состояние антитеррористической защищенности ДОО является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

Приход детей отмечается в специальном журнале родителями (законными представителями) или воспитателем. Запрещается вход в детский сад посторонних лиц, не имеющих отношения к воспитанникам и сотрудникам учреждения. Запрещается отдавать детей незнакомым лицам, лицам до 18 лет или лицам, не имеющим письменного разрешения от родителей.

Безопасность во время дорожного движения.

В целях наилучшего обеспечения безопасности ДОО мы активно сотрудничаем с учреждениями и организациями социума. Составлен совместный план работы МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» и ГИБДД. Ответственный сотрудник от ГИБДД в соответствии с совместным планом посещает ДОО, педагоги проводят с детьми практические занятия по закреплению знаний о правилах дорожного движения, воспитанники участвуют в тематических развлечениях, праздниках, конкурсах по ПДД. Во всех группах есть уголки по обучению правилам дорожного движения с макетами перекрестков, зданий, деревьев, дорожных знаков, с наборами спецмашин, с атрибутами регулировщика и т.п.

Информационная безопасность.

Информационная безопасность дошкольного учреждения – состояние защищенности информационной среды детского сада обеспечивающее её формирование, использование и развитие. Информационная безопасность регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом РФ от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом РФ от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Ежегодно на общих собраниях трудового коллектива и родительских собраниях остро поднимается и обсуждается вопрос о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию – информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей) распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с Законом 436-ФЗ.

Таким образом, в МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» ведется работа по:

- изучению и реализации основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного

пространства;

- созданию медико-социальных, организационно-технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранению здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечению выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОО требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- предотвращению несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса;
- выполнению правил пожарной безопасности и соблюдению противопожарного режима;
- формированию у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- оснащению образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- повышению эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, взаимодействие с отделом ГИБДД города;
- обеспечению безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Анализ заболеваемости воспитанников за 2021-2023 годы

№ п/п		2021	2022	2023
	Количество воспитанников	281	251	238
	Заболеваемость	222	246	198
	Детодни	2000	2764	1500
	Пропущено 1 ребенком по болезни	7	11	6
	Посещаемость в ОО на 1 ребенка (пропуски)	39	40	43
	Травматизм	-	-	-
	Распределение воспитанников по группам здоровья			
	I	65	73	65
	II	205	169	163
	III	10	8	4
	IV	-	-	-
	V	1	1	3

Выводы: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью

на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

Анализ показал, что за 2023 год:

-снизилось количество случаев заболеваемости;

-увеличилось количество пропусков.

Предложения:

1.Продолжить работу по оздоровлению воспитанников: диспансеризация, закаливание, соблюдение режимных моментов;

2. Организация питания;

3. Своевременная вакцинация;

4. Работа над посещаемостью.

Создание РППС

Вид помещения/ назначение	Оснащение
<p>Групповые комнаты: Организация непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности, творческих мастерских, проведение режимных моментов, оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Центры активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр искусств (изобразительный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, детского творчества, выставки детских работ, схемы для рисования, лепки и др.) • Центр музыкально–театрализованной деятельности (музыкальные игры, ширма, пальчиковые куклы, настольный театр, театр «Би-ба-бо», маски, декорации, костюмы, музыкальные инструменты). • Центр для конструирования (конструкторы разных видов). • Центр художественной литературы (наборы картинок, иллюстраций, открыток, детская художественная литература, энциклопедии, дидактические игры). • Центр сюжетно-ролевых игр (игровое оборудование и материалы для различных игр). • Центр двигательной деятельности (обручи, скакалки, мячи, массажные дорожки и коврики, султанчики, флажки, ребристая доска, канат, кольцеброс, ленточки, скакалки, гимнастические палки, кегли, шахматы, шашки). • Центр логико-математического развития (развивающие интеллектуальные игры и пособия). • Центром познавательно-исследовательской деятельности (оборудование для опытов и экспериментов, дидактические игры, календари наблюдений и др.) • Открытая площадка (атрибуты для подвижных и спортивных игр).
<p>Приёмные групп: Оказание консультативной и методической помощи</p>	<p>Наглядно-информационные материалы для родителей (стенды, папки-передвижки, ширмы, фотовыставки).</p>

<p>родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей</p>	<p>Выставки детского творчества.</p>
<p>Методический кабинет: оказание методической помощи педагогам, организация различных форм методической работы с кадрами (консультации, заседания творческих групп и т.д.), выставки методической литературы.</p>	<p>Комплекс методической литературы к образовательной программе; библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Опыт работы педагогов. Материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами. Демонстрационный раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми, куклы в одежде разных национальностей. Иллюстрационный материал. Компьютер, сканер - 1, принтер - 1.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда: организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми; НОД по обучению грамоте; проведение педагогической диагностики, оказание консультативной помощи родителям и педагогам.</p>	<p>Настенное зеркало с закрывающейся занавеской, зеркала для индивидуальной работы. Магнитная доска. Шкафы, стеллажи. Магнитофон. Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития речи детей.</p>
<p>Кабинет психолога: Организация коррекционно-развивающей деятельности, проведение психологической диагностики, оказание консультативной помощи родителям и педагогам.</p>	<p>Рабочий стол психолога, стулья, рабочие места детей, шкаф для пособий и документов, песочные столы, цветной дождь, тактильные игрушки, магнитная доска. Демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекционно-развивающей занятий.</p>
<p>Музыкальный зал: Организация музыкальной ООД, индивидуальной работы; проведение праздников, развлечений, досугов, театральных представлений. Проведение педсоветов и других мероприятий с сотрудниками. Проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.</p>	<p>Библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию, сборники нот. Аудиотека. Музыкальный центр, пианино. Детский музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, мультимедийный экран, проектор. Музыкально-дидактические игры и пособия. Атрибуты, декорации, детские и взрослые костюмы.</p>
<p>Физкультурный зал: Организация утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений.</p>	<p>Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания: маты, канаты, баскетбольные сетки, фитболы, балансиры, мешки для прыжков, лыжи. Мелкое физкультурное оборудование: мячи, кольца, обручи, скакалки, мешочки с грузом, гантели, флажки и др. Игрушки</p>

	для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики, музыкальный центр. Мягкие модули. Скамейки.
--	--

На территории дошкольной организации оборудовано 11 прогулочных площадок, на которых размещены игровые веранды, песочницы, малые игровые формы и спортивные постройки, а также нестандартное оборудование. Оборудована спортивная площадка, оснащенная новым современным спортивным инвентарем (спортивный комплекс для лазания)

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группах

Все пространство предметно-пространственной среды групп безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада.

Демократический стиль общения воспитателей с детьми помогает создать психологический комфорт и обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Педагогами создана обстановка, приближенная к домашней.

Созданы условия реализации образовательных областей: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные области	Отражение в РППС
Социально коммуникативное развитие	<p>В группах подобраны материалы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Семья», «Салон красоты», «Строители», «Супермаркет», «Спасатели», «Школа», «Библиотека», «Дочки-матери», «Зоопарк» и др.</p> <p>Для самостоятельной деятельности созданы уголки уединения, уголки ряжения, приобретены различные наборы дидактических игр, мозаик, конструкторов, строительного материала, наборы пазлов, наборы по сенсорике, домино, лото.</p>
Речевое развитие	<p>РППС способствует речевому развитию.</p> <p>В книжных уголках имеются комплекты книг и портреты детских писателей, картинки персонажей из знакомых сказок и рассказов, игрушечные персонажи, набор парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, рамки-вкладыши, пособия по речевому развитию.</p>
Познавательное развитие	<p>Материалы подобраны с учетом необходимости формирования элементарных математических представлений; развития познавательно-исследовательской деятельности; формирования первичных представлений о себе, других людях, Родине, многообразии стран и народов</p>

	<p>мира; ознакомления с миром природы; развития навыков и умений конструктивной деятельности.</p> <p>В группах есть: настольно-печатные игры «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Учись считать» др., набор фигурок животных, куклы в одежде разных профессий, игровой информационно-дидактический комплект «Детям о космосе», наглядные пособия по традиционной национальной одежде, символике России и РБ, серии картинок «Времена года» (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p>
Физическое развитие	<p>В группах имеются Центры физического развития, которые оснащены инвентарем для подвижных игр, предметами для выполнения физических упражнений (обручи, скакалки, мячи, массажные дорожки и коврики, кольцоброс, ленточки, скакалки, кегли, шахматы, шашки).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В центрах художественной деятельности есть книжки-раскраски, краски (акварель и гуашь), цветные и восковые карандаши, пластилин, мелки, клей, ножницы, цветная бумага и картон, образцы, трафареты, палитра, природный и бросовый материал.</p> <p>Центр музыки и театральной деятельности представлен бубном, ксилофоном, погремушками, колокольчиками, музыкальными инструментами контрастными по характеру и тембру и доступными для детей.</p> <p>В группах есть музыкальные игры, ширмы, пальчиковые куклы, теневой театр, настольный театр, театр «Би-ба-бо», маски, декорации и костюмы.</p>
Учет возрастных особенностей детей	<p>В создании РППС учитываются возрастные особенности детей.</p> <p>В группах раннего возраста есть уголок сенсорики: дидактический стол, различные пирамидки, игры-вкладыши, игры-шнуровки; центр воды и песка: набор формочек, лопатки, резиновые игрушки, лодочки, природный материал; уголок ряжения: зеркало, атрибуты для переодевания.</p> <p>В старшем возрасте приобретаются игры-головоломки, игры-лабиринты, коллекции растений, коллекции тканей, шарнирные конструкторы, набор карточек с изображением знаков дорожного движения, набор машин специального назначения.</p>
Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>В группах, которые посещают дети с ОВЗ, подобраны игрушки, дидактические игры, художественная литература, специальные конструкторы, карточки с заданиями соответственно каждому ребенку.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программы ДОУ, направлена на всестороннее развитие детей и имеет следующие качества:

<p>Эстетическая направленность насыщенность соответствию содержанию ООП ДО</p>	<p>и в с</p> <p>РППС соответствует эстетическим нормам. Она включает в себя спортивный и игровой инвентарь, оборудование, мебель, материалы (расходные) и различные средства (включая технические), необходимые для осуществления творческой, познавательной, игровой, исследовательской и двигательной активности детей.</p> <p>Насыщенность соответствует возрасту воспитанников, их психофизиологическим возможностям, что обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для творческого самовыражения детей; • двигательную активность, физические упражнения, подвижные игры и упражнения на развитие мелкой и крупной моторики; • экспериментальную, познавательную, творческую и исследовательскую деятельность; <p>психологический комфорт в детском коллективе.</p>
<p>Полифункциональность РППС</p>	<p>Составляющие среды используются в различных видах активности воспитанников. В помещении группы или на детской площадке есть многофункциональные предметы (инвентарь, оборудование и природные материалы), использование которых строго не ограничено одной сферой употребления.</p>
<p>Трансформируемость РППС</p>	<p>Наполнение среды легко меняется согласно изменяющимся потребностям и интересам воспитанников.</p>
<p>Вариативность РППС, периодическая сменяемость игрового оборудования.</p>	<p>Ключевое требование к РППС по ФГОС в ДОУ предполагает систематическое появление новых материалов и предметов в среде, что стимулирует всестороннюю активность дошкольников.</p> <p>Разнообразие оборудования и игрушек, наличие разных игровых и познавательных пространств для свободного выбора вида деятельности детьми (для уединения, общения, конструирования, исследовательской работы, игр).</p>
<p>Учет национально-культурных и климатических условий</p>	<p>При планировании образовательного процесса внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу экологической обстановки.</p> <p>При реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вводятся</p>

	<p>темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, характерной для нашего региона.</p> <p>В образовательном процессе используются предметы народного декоративно-прикладного искусства, классическая музыка, русский фольклор, устное народное творчество, творчество мастеров родного края.</p> <p>Сохранена традиции проведения «Дня рождения детского сада», «Дня здоровья», «Дня национального флага», «Дня национального костюма».</p> <p>При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются общегосударственные и региональные праздники.</p>
<p>Наличие технических средств обучения, материала для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ</p>	<p>Новые формы взаимодействия с родителями: официальный сайт МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», индивидуальный странички групп ВК в целях открытости и доступности информации, рассматриваемая в сетевом информационно-образовательном пространстве как средство дистанционного общения.</p>

Выводы: Созданные в ДОО материально-технические условия, соответствуют требованиям нормативных документов. Полностью выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации.

Перспективы работы МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» по оснащению развивающей предметно-пространственной среды: получившаяся среда стала не только развивающей, но и развивающейся. Мы будем продолжать совершенствовать РППС: планируем пополнить группы конструкторами различных видов и материалов; сенсорными элементами и соответствующим звучанием (младший дошкольный возраст); игровым комплектом для изучения основ электричества (старший дошкольный возраст); материалами для музыкального и спортивного залов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось ноутбуком, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- кабинет учителя-логопеда — 3;
- кабинет педагога-психолога — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт шести групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, музыкального зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2023 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Также были дооснащены оборудованием и материалами группы раннего возраста и прогулочные участки.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: ноутбук, пополнено программно-

методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Совместно с родителями оформлен мини-музей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 19.09.2023 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

По результатам Аналитического отчета независимой оценки качества условий оказаний услуг получены следующие результаты:

При оценке соответствия информации на стендах требованиям установлено:

1) объём информации, размещённой на информационных стендах в помещении образовательной организации, соответствует предъявляемым требованиям к объёму информации, необходимой к размещению на стендах в помещениях организаций на 100%;

2) объём информации, размещённой на официальном сайте образовательной организации, соответствует предъявляемым требованиям к объёму информации, необходимой к размещению на сайтах организаций на 97,9%;

3) получатели услуг, использующих стенды для получения информации об организации составила 71%;

4) получатели услуг, использующих сайт для получения информации об организации составила 74,6%;

5) При оценке удовлетворённости получателей услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на информационных стендах, на сайте (показатель оценки качества 1.3 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на информационных стендах, на сайте») было установлено, что получатели услуг, удовлетворённых предоставленной на стендах и сайте организации информацией составила 98,4%.

Критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

При оценке комфортности условий для предоставления услуг. Оценка за показатель составила 100 баллов.

При оценке удовлетворённости комфортности условий предоставления услуг было установлено, что доля получателей услуг, удовлетворённых комфортностью предоставления условий при оказании образовательных услуг составила 89,9%.

Критерий «Доступность образовательной деятельности для инвалидов».

При оценке оборудования территории и помещений образовательной организации с учётом доступности для инвалидов было установлено, оценка за показатель составила 40 баллов.

При оценке доступности условий, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими в образовательной организации было установлено, оценка за показатель составила 100 баллов.

При оценке удовлетворённости доступностью услуг для инвалидов получателями услуг-инвалидами было установлено, что доля получателей услуг-инвалидов, удовлетворённых доступностью услуг для инвалидов составила 100%.

Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации».

При оценке удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию было установлено, что доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательной организации составила 98,8 %.

При оценке удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в образовательную организацию было установлено, что доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в образовательную организацию составила и составила 99,4%.

При оценке удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, при использовании дистанционных форм взаимодействия было установлено, что доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия составила 99%

Критерий «Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организаций».

При оценке готовности рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым было установлено, что доля получателей услуг готовых рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым составила 97,6%

При оценке удовлетворённости удобством графика работы образовательной организации было установлено, что доля получателей услуг, удовлетворённых графиком работы образовательной организации составила 97%

При оценке удовлетворённости в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации было установлено, что доля получателей услуг, удовлетворённых в целом условиями оказания услуг в образовательной организации составила 99,4%

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	Документы
1	Образовательная деятельность			

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	238	Муниципальное задание, электронный реестр, книга движения воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8-12)	Человек	238	Муниципальное задание
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	Человек	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	46	Сведения из электронного реестра или из книги движения
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	192	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	238/100	Муниципальное задание
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	238/100	
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14 часов)	Человек/%	0/0	–
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0	–
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	Человек/%	46/19	Протоколы решений психолого-педагогической комиссии,

	воспитанников, получающих услуги:			приказы, направления ЗПМПК
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0/0	Протоколы решений психолого-педагогической комиссии, направления специалистов
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	46/19	Протоколы решений психолого-педагогического консилиума, направления ЗПМПК
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0/0	Муниципальное задание
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	6	Справки из медицинских учреждений и таблицы посещаемости воспитанников
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	27	Электронная база сведений о педагогических кадрах, личные дела
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	20/74	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	20/74	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	Человек/%	7/26	Электронная база сведений о педагогических

	среднее профессиональное образование			кадрах, личные дела
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	7/26	Электронная база сведений о педагогических кадрах, личные дела, данные мониторинга за год
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	21/78	Электронная база сведений о педагогических кадрах, личные дела, приказы за год по аттестации, сертификаты, удостоверения
1.8.1	Высшая	Человек/%	15/56	Те же, данные мониторинга за год
1.8.2	Первая	Человек/%	6/22	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	27/100	
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	5/19	
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	5/19	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	6/22	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	Человек/%	2/7	

	работников в возрасте от 55 лет			
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	27/100	Электронная база по изменениям квалификации, сертификаты, удостоверения, дипломы
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	27/100	Документы по повышению квалификации за год
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/9	—
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			—
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Штатное расписание

1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да	
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да	
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да	
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	3,2	Данные техпаспорта здания детского сада
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	215	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Акт приемки благоустройства и озеленения объекта капитального строительства
2.6	Наличие бассейна	да/нет	Нет	Данные техпаспорта здания детского сада
2.7	Наличие сенсорных комнат	Да/нет	Нет	
2.8	Наличие изостудии	Да/нет	Нет	
2.9	Наличие компьютерного класса	Да/нет	Нет	

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.