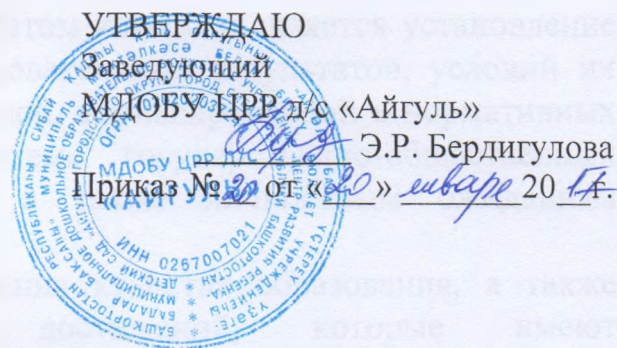


ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»  
Протокол № 3  
«19» сентября 2014 г.



## Положение о внутренней системе оценки качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Устава дошкольного образовательного учреждения и других нормативных и локальных актов, регулирующих деятельность по оценке качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования *Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные

измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организаторскую и функциональную структуру, регламентирует порядок ее проведения.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

– сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

– принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;

– изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

– расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

– принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

– повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип реалистичности требований норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Администрацию дошкольного учреждения,
- Старшего воспитателя или Службу (группу) мониторинга ДОУ (временные структуры - рабочие группы, педагогов, комиссии и др.),
- Педагогический совет.

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
  - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Старший воспитатель или Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации

о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

#### **4. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней системы качества образования (внутреннего мониторинга) осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация ВСОКО предполагает последовательность действий:

- определение и обоснование объекта (параметра) оценки;
- сбор данных;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- распространение результатов мониторинга;
- пути решения выявленных проблем.

4.4. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- ООП ДО образовательного учреждения;
- условия реализации ООП ДО образовательного учреждения;
- результаты освоения ООП ДО образовательного учреждения.

4.5. К методам проведения внутреннего мониторинга относятся:

- наблюдение
- тестирование
- анкетирование
- самоанализ и самооценка
- проведение контрольных срезов
- обработка информации с помощью графиков, схем, диаграмм
- сбор и анализ информации

4.4. Формы проведения внутреннего мониторинга:

- наблюдение
- визуальный осмотр
- контроль (тематический, оперативный, фронтальный )
- оценка индивидуального развития ребенка
- изучение индивидуальных психологических особенностей развития ребенка
- обследования состояния здоровья воспитанников
- анализ результатов коррекционной работы

4.5. Форма отчета внутреннего мониторинга:

- аналитическая справка
- заключение
- представление
- отчет

4.6. По результатам внутреннего мониторинга определяется эффективность работы, производится сопоставление с нормативными показателями и результатами предшествующего анализа, определяются проблемы, пути решения, задачи и направления дальнейшей работы.

4.7. Содержание процедуры оценки ОП дошкольного образования ДООУ включает в себя: соответствие ОП дошкольного образования ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

4.8. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП дошкольного образования ДООУ включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям – обеспечение эмоционального благополучия, уважение взрослых к человеческому достоинству детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, формирование положительной самооценки, поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей;

– организация доброжелательного взаимодействия детей друг с другом (независимо от индивидуальных особенностей) в разных видах деятельности, в разных ситуациях, развитие коммуникативных способностей детей, умения детей в группе сверстников;

– использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;

– наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

– наличие системы оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);

– наличие условий для коррекционной работы с детьми в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, детей с ОВЗ;

– наличие системы психолого-педагогической оценки индивидуального развития воспитанников;

– наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП дошкольного образования ДООУ, в том числе в плане взаимодействия с социумом - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования и развития ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность;

– наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и развития воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

– предоставление информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

2) требования к кадровым условиям:

– укомплектованность кадрами;

– образовательный уровень педагогических работников;

– овладение основными компетенциями необходимыми для создания условия развития детей;

– уровень квалификации работников (соответствие квалификационным характеристикам)

- непрерывность образования педагогических работников;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогических работников);
- наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- соответствие условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- обеспечения безопасности (соблюдение Правил ПБ, ТБ, ОТ, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие оргтехнического и технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) требования к финансовым условиям:

– финансовое обеспечение реализации ОП дошкольного образования ДОО, обеспечивающее выполнение программы и требований ФГОС (финансовое обеспечение бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, расходов на средства обучения и воспитания, повышение квалификации педагогов, иные расходы связанные с реализацией программы).

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности, воспитанников и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.9. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ОП дошкольного образования ДОО включает в себя:

- усвоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
- уровень готовности воспитанников к обучению в школе,
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;
- результативность коррекционной работы;
- достижения воспитанников (участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях);
- уровень достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.10. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных отчетов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанниками предметно - пространственной среды.

4.11. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП дошкольного образования ДООУ включает в себя показатели в соответствии с реализуемой программой, а так же:

- наличие анализа психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.

4.12. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.13. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться .

4.14. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДООУ.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

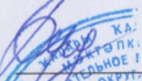
5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичные отчеты заведующего ДООУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.





В Ломоносове о внутренней системе  
оценки качества образования  
пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью 8 (восемь) листов

Заведующий  Э.Р. Бердигулова

