

Согласовано  
Педагогическим советом  
МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»  
Протокол № 1  
«31» 08 2023 г.



Утверждено  
Заведующий МДОБУ  
ЦРР д/с «Айгуль»  
Э.Р. Бердигулова  
Приказ № 136 от 31.08.2023

## Положение об индивидуальном образовательном маршруте ребенка с ОВЗ муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Айгуль» городского округа город Сибай Республики Башкортостан

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»

1.2. ИОМ – персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

1.3. Настоящее положение об ИОМ воспитанника (далее – Положение) МДОБУ ЦРР детский сад «Айгуль» разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»;
- Уставом МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»;
- Адаптированной образовательной программой МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»;

1.4. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.5. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка

с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО) МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», осваиваемой воспитанником.

## **2. Цели и задачи ИОМ**

### **2.1. Цели ИОМ:**

- обеспечение права воспитанников МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

### **2.2. Задачи ИОМ:**

- организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника ДОО и родителей по физическому, интеллектуальному, эмоциональному и социально-личностному развитию ребенка;
- определить основные организационные механизмы для обучения воспитанников по ИОМ;
- обеспечить возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## **3. Порядок разработки и реализации ИОМ**

### **3.1. Разработка ИОМ.**

3.1.1. ИОМ разрабатывается для воспитанника на основании заключения зональной психолого-медико-педагогической комиссии (ЗПМПК).

3.1.2. В соответствии с заключением ЗПМПК специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) МДОБУ ЦРР Д/ «Айгуль»

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей;
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

3.1.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

3.1.4. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
- этап диагностики. Цель – провести педагогическое и (или) психологическое диагностирование воспитанников: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ воспитанника на основе рекомендаций ПМПК, определения методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

3.1.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего с учетом мнения родителей (законных представителей).

3.1.6. По окончании первого года работы специалисты ППк делают выводы о результатах работы и динамике развития с последующей корректировкой ИОМ либо с решением об окончании реализации ИОМ.

3.2. Реализация ИОМ.

3.2.1. Реализация ИОМ МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» является обязательной для воспитанников – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» в соответствии с индивидуальным планом обучения, расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль».

#### **4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ**

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ЗППМК;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

#### 4.2. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье.

#### 4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

#### 4.5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДО/АООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

### **5. Формы работы по ИОМ**

5.1. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;

- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;
- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника;

## **6. Структура ИОМ**

### **6.1. ИОМ содержит:**

#### **1. Титульный лист:**

- наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования с председателем ППк МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения;
- наименование ИОМ;
- дата и норма протокола ЗПМПК;
- срок реализации ИОМ;
- согласование с родителями (законными представителями)

воспитанника.

#### **2. Общие сведения:**

- Ф. И. О. ребенка;
- Ф. И. О. родителей (законных представителей), возраст, образование;
- Ф. И. О. специалистов сопровождения ИОМ ребенка;
- заключение ЗПМПК;
- рекомендации ЗПМПК;
- рекомендации ЗПМПК специалистам.

#### **3. Характеристика развития ребенка:**

- перечень задач на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов в развитии ребенка;
- планируемые результаты освоения ИОМ.

#### **4. Условия реализации ИОМ:**

- планы ООД, планы работы специалистов службы сопровождения, календарно-тематический план занятий, примерный распорядок дня дошкольника;
- мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- материально-техническое обеспечение: помещения для занятий, оборудование, мебель, учебно-методические пособия, программы.

6.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

## **7. Ответственность**

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего детским садом за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

7.2. В конце учебного года специалисты ППк проводят анализ эффективности реализации ИОМ. Также они оформляют заключение и рекомендации педагогам МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.

#### **8. Заключительные положения**

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка.

8.2. Положение действует до принятия нового.

**Форма ИОМ**

МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ППк

Заведующий

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

(Ф. И. О. обучающегося)

От \_\_\_\_\_ №

(дата и номер протокола ЗПМПк)

\_\_\_\_\_ учебный год

(срок реализации)

Ознакомлен(а).

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) (Ф. И. О. родителя/законного представителя)

(дата ознакомления)

**Общие сведения**

Ф. И. О. ребенка

\_\_\_\_\_

Дата рождения

\_\_\_\_\_

Группа

\_\_\_\_\_

Ф. И. О. родителя  
(законного представителя)

\_\_\_\_\_

Возраст

\_\_\_\_\_

Образование

\_\_\_\_\_

Ф. И. О. специалистов  
сопровождения ИОМ ребенка

Воспитатель \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Заключение ЗПМПК \_\_\_\_\_

Рекомендации ЗПМПК \_\_\_\_\_

### Характеристика развития ребенка

Задачи на учебный год по результатам диагностики дефицитов и ресурсов  
в развитии ребенка

<b>Специалист ы сопровожден ия ИОМ</b>	<b>Дефициты ребенка</b>	<b>Ресурсы ребенка</b>	<b>Задачи развития на учебный год</b>
Педагог- психолог	Неустойчивое, кратковременное внимание	Увеличена длительность концентрации внимания до нескольких минут	Увеличение интенсивности навыка имитации и следования слов инструкции
	Процессы обобщения и классификации сформированы по наиболее крупным категориям	Наличие речи в виде первых слогов слов, обозначающих любимые предметы и занятия	Формирование процессов обобщения и классификации по основным категориям
	Наличие агрессивных и аутоагрессивных действий	–	– Снижение интенсивности агрессивных и аутоагрессивных действий; – развитие коммуникативных навыков
Учитель-	Понимание	Доступно	– Введение



логопед	обращенной речи затруднено	понимание названий бытовых предметов, животных, игрушек, дает нужную карточку и предмет по просьбе взрослого	альтернативной коммуникации; – развитие понимания обращенной речи
	Объем словаря крайне бедный, называет знакомые предметы по первому слогу	Отмечается использование некоторых слов в качестве просьбы, а также для называния бытовых предметов	– Расширение активного словаря существительных; – формирование навыка использования в речи глаголов
	Звукопроизношение нарушено	Может произносить отдельные звуки и звукокомплексы, а также отдельные слова в виде эхоталий	– Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения; – развитие слухового восприятия и фонематического слуха
Воспитатель	Не владеет навыками самообслуживания в полном объеме: не ходит в туалет сам, не наводит гигиену	Владеет отдельными навыками самообслуживания: сам моет руки, сообщает о возникшей нужде, просится в туалет	– Формировать навык самостоятельного посещения туалета; – учить наводить гигиену самостоятельно
	Не ест самостоятельно. Отказывается ложиться в постель, кричит,	– Садится за стол, открывает рот, когда воспитатель его кормит;	– Учить самостоятельно пользоваться ложкой/вилкой во время приема пищи; – учить засыпать

	не спит днем	– быстро успокаивается, если воспитатель сидит рядом	самостоятельно, уменьшая время нахождения воспитателя рядом
	Не проявляет интереса к игрушкам, берет то, что «попало под руку»	– Может некоторое время рассматривать игрушки вместе с педагогом; – проявляет кратковременный интерес к книгам и сказкам	Формировать интерес совместным рассматриванием игрушек