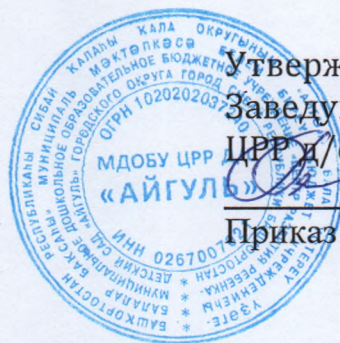


Согласовано  
Педагогическим советом  
МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»  
Протокол № 1  
«31» 08 2023 года



Утверждено  
Заведующий МДОБУ  
ЦРР д/с «Айгуль»  
Э.Р. Бердигулова  
Приказ № 156 от 31.08.2023

## Положение о работе с одаренными детьми МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» городского округа город Сибай Республики Башкортостан

### 1. Общие положения

1.1. Положение о работе с одаренными детьми в МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» (далее – Положение) регулирует цели и задачи работы с одаренными детьми в МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» (далее – образовательная организация), распределение функций между должностными лицами и формы работы с одаренными детьми в образовательной организации.

1.2. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом 03.04.2012 № Пр-827, уставом образовательной организации.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

- одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
- одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

### 2. Цели и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Цели работы с одаренными детьми:

- создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;
- улучшение условий социальной адаптации воспитанников, гармонизация отношений «педагог – одаренный воспитанник»,



- улучшение условий социальной адаптации воспитанников, гармонизация отношений «педагог – одаренный воспитанник», «одаренный воспитанник – воспитанник», «одаренный воспитанник – родитель».

## 2.2. Задачи работы с одаренными детьми:

- разработка направлений и задач коррекционно-развивающей работы (КРР) с одаренными воспитанниками;
- выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной деятельности;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

## 3. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

## 3. Примерные формы работы с одаренными детьми

3.1. При работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- конкурсы, олимпиады;
- обучение в малых группах;
- проектная деятельность;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

3.2. Работа с одаренными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах. Контроль работы с одаренными воспитанниками осуществляется педагогическим советом.

#### **4. Распределение функций по работе с одаренными детьми**

4.1. В работе с одаренными детьми участвуют: заведующий, старший воспитатель, педагоги и специалисты МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль».

4.2. Функции заведующего образовательной организации:

- организация условий для работы с одаренными воспитанниками.

4.3. Функции старшего воспитателя:

- контроль работы с одаренными детьми;
- оформление сводного годового плана работы с одаренными детьми;
- обеспечение организационной и методической поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
- организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми.

4.4. Функции ответственных по работе с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей;
- составление плана работы с одаренными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- организация подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;

- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

#### 4.7. Функции педагога-психолога:

- ежегодное планирование работы с одаренными воспитанниками;
- организация и проведение психодиагностической работы с одаренными воспитанниками;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренными воспитанниками;
- ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного ребенка;
- проведение работы с педагогами и родителями по вопросам работы с одаренными детьми;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

### **5. Оценка эффективности работы с одаренными детьми**

5.1. При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

- динамика достижений воспитанников, в том числе зафиксированная в портфолио воспитанника;
- состояние здоровья и комфортность пребывания воспитанников в образовательной организации, удовлетворенность воспитанников и родителей образовательным процессом;
- рейтинги образовательной организации по итогам участия воспитанников в олимпиадах и конкурсах.