

Согласовано  
на Педагогическом совете  
МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»  
Протокол № 1  
31 от 08 2023 г.



Утверждено  
Заведующий  
МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»  
Э.Р. Бердигулова  
приказ № 16 от 31.08 2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ о психологической диагностике МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» городского округа город Сибай Республики Башкортостан

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центра развития ребенка – детский сад «Айгуль» (далее ДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования науки от 14.06.2013 п. 3.2.3 раздел 3;
- уставом Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Айгуль»;
- должностной инструкцией педагога - психолога.

1.2. Настоящее Положение определяет основу проведения психологической диагностики воспитанников для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.

### II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

2.1. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально психологических особенностей воспитанников (используется при необходимости)

2.2. Задачи:

2.2.1 выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в ДОУ;

2.2.2 выявление влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ на развитие воспитанников;

2.2.3 определение на основе оценки динамики психического развития воспитанника и его дальнейшего образовательного маршрута;

2.2.4 определение возможностей и способностей воспитанников в ДОУ.

### III. ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

3.1. Комплексность и разносторонность в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же



психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).

3.2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3.3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами.

3.4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

3.5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

3.6. Принцип не нанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.

3.7. Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

3.8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

#### IV. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

4.1. Система психодиагностической работы:

4.1.1. В начале учебного года педагог-психолог проводит экспресс-диагностику (скрининг) уровня психического развития воспитанников, по запросу воспитателей, родителей.

4.1.2. На основе скрининга и анализа педагогической диагностики педагог-психолог проводит углубленную диагностику с воспитанниками, предположительно имеющими проблемы в познавательной и личностной сфере. Такие дети обычно и составляют «группу риска». На основе углубленной диагностики строится коррекционно-развивающая работа.

4.1.3. Диагностическое обследование обучающихся подготовительной группы проводится по всем критериям и изначально является углубленной. Повторное диагностическое обследование этих обучающихся проводится в апреле месяце, чтобы иметь возможность оказать дополнительную помощь воспитанникам дошкольных групп с низким уровнем готовности к обучению в школе.

4.1.4. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

#### V. ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

5.1. Первый этап включает в себя скрининговую диагностику психологического фона развития обучающегося.

5.1.1. Цели первого этапа психологического мониторинга: получение первичной информации о развитии воспитанников; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога.

5.1.2. Первый этап психологического мониторинга включает использование базовых психологических диагностик:

-диагностику адаптации обучающегося к условиям ДОО, позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации к условиям с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

-скрининговую диагностику воспитанников ДОО ( с согласия родителей или законных представителей);

-диагностику мотивационной готовности к обучению в школе.

5.2. На втором этапе психологического мониторинга проводится углубленная диагностика психического развития воспитанников, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении).

5.2.1. На данном этапе определяются задачи работы с воспитанниками, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляются индивидуальные образовательные маршруты на учебный год. При анализе развития воспитанников на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.

5.2.2. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер воспитанника: познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной и социальной.

5.2.3. При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями выступают самооценка воспитанника и его личностные особенности. Не менее важный показатель успешности развития воспитанника-гармоничность его социальной сферы, проявляющейся в характере общения со сверстниками и в семье.

5.2.4. Анализ мотивационно-потребностной сферы дает возможность определить значимые для обучающегося области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив.

5.2.5. В ходе анализа познавательной сферы воспитанника изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.

5.2.6. Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования педагог-психолог определяет индивидуально.

5.3. В период между первичной и итоговой диагностикой осуществляется промежуточная диагностика-это третий этап психологического мониторинга. Она проводится с воспитанниками, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной

нормой, в отношении которых реализовывалась психолого-педагогическая коррекция.

5.3.1. Цель проведения промежуточной диагностики:

-оценка правильности выбранного в отношении воспитанника маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики педагоги, педагог-психолог, специалисты при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения.

5.4. Заключительный этап психологического мониторинга включает оценку развития личностных качеств воспитанников на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

## VI. ПРАВА

6.1. В процессе проведения психологического диагностического обследования воспитанники имеют права, зафиксированные в ФЗ –N 273 «Об образовании» и других нормативно-правовых документах.

6.2. Педагог-психолог имеет право:

-выбирать и использовать в процессе обследования научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики воспитанников;  
-разрабатывать программы обследования воспитанников;  
-на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.

6.3. Родители (законные представители) имеют право:

-получать информацию о планируемых обследованиях воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;  
-присутствовать при обследовании воспитанников, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

6.5. Педагогические работники имеют право:

-знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с воспитанниками, применяемых методах и способах сбора информации.

## VII. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

7.1. В установленном законодательством РФ порядке (N 273-ФЗ Гл. 5, ст.48) педагог-психолог обязан:

-осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;  
-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство воспитанников;  
-при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

-систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения методики в заданной области.

7.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- адекватность подбора методик в программу обследования;
- соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;
- конфиденциальность психодиагностической информации, полученной от испытуемых на основе личного доверия;
- разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья обследуемых;
- некорректное и неэтичное применение психодиагностики;
- низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;
- качество и адекватность рекомендаций (воспитанникам, родителям (законным представителям), (педагогическому составу) по результатам проведенного обследования;
- жизнь и здоровье воспитанников во время проведения индивидуальной и групповой диагностики;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию воспитанников в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- несоблюдение прав и свобод личности воспитанников и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и ее сохранность;
- несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.

## VIII. ДОКУМЕНТАЦИЯ

8.1. Материал и результаты психологической диагностики хранится в кабинете педагога-психолога.

## IX. ОТЧЕТНОСТЬ

9.1. Педагог-психолог представляет аналитический отчет по отдельным направлениям диагностики на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.

9.2. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой.