

**МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ПИСЬМО**

от 31 августа 2023 года № АБ-3569/07

О направлении разъяснений по  
организации образования  
обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.

**Методические рекомендации  
по введению федеральных адаптированных основных  
общеобразовательных программ (далее - ФАООП)**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с [частью 6.1](#) статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании) и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ<sup>1</sup> приказами Минпросвещения России утверждены федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования

Целью представленных методических рекомендаций является подготовка к введению и реализации ФАОП ДО с 1 сентября 2023 года.

**1. Нормативное правовое регулирование применения ФАООП**

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

**2. Структура ФАООП**

ФАООП состоят из трех разделов:

целевого, который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФАООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

содержательного, который включает основные программы, ориентированные на достижение образовательных результатов реализации ФАООП;

организационного, который определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы.

В структуре каждой ФАООП представлены федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, а также программа коррекционной (коррекционно-развивающей) работы.

Указанная структура ФАООП соответствует требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы и предусматривает, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями АООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАООП.

Одновременно в структуре организационного раздела ФАООП отсутствуют требования к условиям реализации. Соответствующий раздел АООП, включая финансовые, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации, формируется образовательной организацией самостоятельно, исходя из имеющихся у нее условий и возможностей, а также с учетом ФГОС и санитарных правил СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"<sup>20</sup> и СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

### **3. Особенности ФАОП ДО**

Зачисление на обучение по АООП ДО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) воспитанника и на основании рекомендаций ПМПК.

ФАОП ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты. К иным компонентам относятся разделы, описывающие:

- планируемые результаты (целевые ориентиры реализации ФАОП ДО) для разных категорий обучающихся с ОВЗ;

- развивающее оценивание качества образовательной деятельности;

- образовательную деятельность разных групп обучающихся с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- взаимодействие педагогических работников с детьми;

- взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;

- программу коррекционно-развивающей работы;

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;

- организацию развивающей предметно-пространственной среды и др.

ФГОС ДО, определяя требования к структуре ФАОП ДО, условиям и результатам ее освоения, не содержит требований к такой учебно-методической документации как учебный план, учебный календарный график, рабочие программы. Освоение ФАОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Соответственно ФАОП не содержит данных учебно-методических материалов.

Если в образовательной организации обучаются дошкольники с ОВЗ нескольких категорий, образовательная организация разрабатывает отдельные АОП ДО для каждой группы воспитанников с ОВЗ.

Например, в образовательной организации обучаются дошкольники с задержкой психического развития и слабовидящие дошкольники, в данном случае образовательная организация разрабатывает на основе ФАОП ДО два варианта АОП ДО: АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих) и АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития.

При разработке АОП ДО необходимо соблюдать основной принцип: содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО включает обязательную и вариативную части.

Обязательная часть АОП ДО образовательной организации должна соответствовать ФАОП ДО и может оформляться в виде ссылки на соответствующие разделы ФАОП ДО. Содержанию ФАОП ДО должно соответствовать не менее 60% объема АОП ДО образовательной организации.

Вариативная часть дополняет обязательную часть и составляет не более 40% от всего объема АОП ДО. Вариативная часть разрабатывается непосредственно самими участниками образовательных отношений и может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, в том числе разработанными педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым оно соответствует (одной или нескольким), а также в условиях организации педагогического процесса.

Обязательными структурными компонентами АОП ДО являются Программа коррекционно-развивающей работы и Программа воспитания, разработанные в соответствии с ФАОП ДО.

Программа коррекционной работы описывает образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ конкретных групп и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Программа воспитания определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе. При проектировании воспитательной деятельности необходимо руководствоваться задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях и направлениях воспитания, учитывать формы совместной деятельности

участников образовательных отношений и события образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы образовательной организации строится с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат включает некоторые позиции, которые рекомендуются для проведения в условиях отдельных регионов. Перечень может быть дополнен региональными мероприятиями с учетом социокультурных особенностей АОП, а также возрастных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

При разработке разделов АОП ДО, отсутствующих в ФАОП ДО, образовательная организация может использовать примерные программно-методические материалы в части, непротиворечащей действующим нормативным документам, в том числе примерные адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.

При выборе учебных изданий, используемых для реализации АОП ДО образовательная организация, учитывая требования ФГОС ДО и ФАОП ДО, может обратиться с разработанным ранее примерным программно-методическим материалам, а также к соответствующему разделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При реализации АОП ДО образовательные организации вправе непосредственно применять ФАОП ДО или предусмотреть непосредственное применение ее отдельных компонентов. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Воспитанники с ОВЗ, завершившие обучение по АОП ДО, при переходе на уровень начального общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО), так и по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО).

## Приложение 2

Формулировки вариантов заключений ПМПК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными образовательными программами общего образования, в том числе адаптированными /формулировки названий программ, разрабатываемых образовательными организациями на основании заключений ПМПК

Основание	Формулировка заключения ПМПК	Разрабатываемая образовательной организацией программа образования обучающихся с ОВЗ на основании заключения ПМПК
<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена <a href="#">приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022</a>)</p>	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих)</p>	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (глухих)</p>
	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих и позднооглохших)</p>	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих и позднооглохших)</p>
	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (перенесших операцию по кохlearной имплантации)</p>	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (перенесших операцию по</p>

		кохлеарной имплантации)
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слепых)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слепых)	
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих)	
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием)	
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для	

нарушениями опорно-двигательного аппарата	обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными

		нарушениями развития
--	--	-------------------------

**Варианты  
адаптированных основных общеобразовательных программ  
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

<b>I вариант</b>	<b>II вариант</b>	<b>III вариант</b>	<b>IV вариант</b>
Обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.	Обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.	Обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.	Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. Обучающийся получает образование по специальной индивидуальной



			программе развития (СИПР). Содержание СИПР и итоговые результаты образования определяются индивидуальным и возможностями обучающегося.
--	--	--	--