

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «АЙГУЛЬ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СИБАЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 31 » 08 2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»
Э.Р. Бердигулова
« 31 » 08 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ СКОРОТЧЕНИЮ
«АБВГ Дейка»
(возраст детей 6-7 лет)**

Автор – составитель программы:
Каримова Венера Хизбулловна
учитель-логопед
высшей категории
МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»

Сибай – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематический план	4
III. Содержание программы	17
IV. Методическое обеспечение	19
V. Список литературы	21
VI. Приложение	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению «Скорочтению» (техника интенсивного обучения чтению) разработана с использованием методики Г. Абдуловой, Н. Жуковой, В. Воскобовича. Программа по скорочтению включает в себя не только отработку навыков чтения, но и развития всех видов памяти и внимания, всего того, что способствует быстрому чтению.

Программа реализуется в рамках кружка по дополнительному образованию детей. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей дошкольного возраста и рассчитана на курс обучения (октябрь – апрель). Занятия проводятся в соответствии с расписанием 2 занятия в неделю по 30 минут во второй половине дня.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь.

II. УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

Тематическое планирование в подготовительной группе.

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1.	Развитие артикуляции и дикции	на каждом занятии	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;
2.	Развитие внимания	на каждом занятии	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;
3.	Расширение поля зрения	на каждом занятии	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;
4.	Синхронизация обоих полушарий	на каждом занятии	заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;
5.	Чтение с указкой	на каждом занятии	читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения;

<u>Октябрь Занятие №1,2</u>			
№	Этапы занятия	Время	Примечания
1	Приветствие	2 мин	
2	Диагностика.	3мин	
3	Упражнение на внимание. Лабиринт	4 мин	
4	Зрительная память.	4мин	
5	Упражнение на внимание. Найди отличия	4 мин	
6	Работа с текстом. Чтение на скорость	7 мин	
7	Слуховая память	6 мин	
<u>Занятие №3</u>			
1	Периферическое зрение. Работа с таблицами	3 мин	
2	Игра "Поиск фигур"	5 мин	
3	Работа с текстом. Чтение на скорость	5 мин	
4	Слуховая память.	5 мин	
5	Чтение скороговорок	5 мин	
6	Упражнение на запоминание. Запоминание слов	5 мин	
7	Эмоциональный интеллект. Нарисуй свое настроение	2 мин	
8	*Игровые моменты на усмотрение преподавателя		
<u>Занятие №4</u>			
1	Приветствие. Эмоциональный настрой.	2 мин	
2	Игра "Покажи как надо!"	4 мин	
3	Упражнение на внимание. Найди отличия	5 мин	
4	Упражнение на память. "Радужная таблица"	5 мин	
5	Работа с текстом. Чтение на скорость	5 мин	
6	Упражнение на внимание. Лабиринт	5 мин	
7	Зрительная память	4 мин	
<u>Занятие №5</u>			
1	Упражнение на гармонизацию работы полушарий	3 мин	
2	Чтение скороговорок	6 мин	
3	Работа с текстом. Чтение на скорость	6 мин	
4	Игра на память и внимание "Свое место"	4 мин	
5	Работа с текстом. Чтение хором	6 мин	
6	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	5 мин	
<u>Занятие №6</u>			
1	Упражнение на запоминание. Запоминание слов	3 мин	
2	Отработка дикции. Чтение с указкой.	7 мин	

3	Игра "Снежный ком"	5 мин	
4	Работа с текстом. Чтение на скорость	7 мин	
5	Подведение итогов. Мотивация.	3 мин	
6	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	5 мин	
	<u>Занятие №7</u>		
1	Приветствие.	2 мин	
2	Ребусы.	4 мин	
3	Упражнение на гармонизацию работы полушарий	4 мин	
4	Упражнение на воображение. Нарисуйте персонажа	4 мин	
5	Упражнение на внимание. Лабиринт	5 мин	
6	Работа с текстом. Чтение на скорость	7 мин	
7	Подведение итогов. Мотивация.	4 мин	
	<u>Ноябрь Занятие №9</u>		
№	Этапы занятия	Время	Примечания
1	Приветствие. Настрой на работу.	2 мин	
2	Упражнение на внимание. Поиск цифр	4 мин	
3	Артикуляционная гимнастика	4 мин	
4	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	4 мин	
5	Чтение скороговорок	4 мин	
6	Работа с текстом. Чтение на скорость	4 мин	
7	Работа с текстом. Чтение хором.	4 мин	
8	Упражнение на запоминание. Запоминание стихотворения	4 мин	
	<u>Занятие №10</u>		
1	Работа с текстом. Чтение на скорость	6 мин	
2	Аудиальный диктант "Кораблик"	3 мин	
3	Упражнение на гармонизацию работы полушарий	4 мин	
4	Периферическое зрение. Работа с таблицей. Цифры	4 мин	
5	Работа с текстом. Чтение на скорость	4 мин	
6	Упражнение на эрудицию	4 мин	
7	Подведение итогов. Мотивация.	2 мин	
8	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	3 мин	
	<u>Занятие №11</u>		
1	Приветствие. Повторение пройденного.	4 мин	
2	Упражнение на расширение словарного запаса. Назови 10 названий	5 мин	
3	Упражнение на внимание. Поиск цифр	4 мин	
4	Слуховая память.	4 мин	
5	Работа с текстом. Чтение по цепочке	4 мин	
6	Работа с текстом. Чтение хором.	5 мин	
7	Упражнение на гармонизацию работы полушарий	4 мин	
	<u>Занятие №12</u>		

1	Упражнение на расширение словарного запаса.	3 мин	
2	Упражнение на внимание. Лабиринт	3 мин	
3	Упражнение на внимание. Найди отличия	4 мин	
4	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	4 мин	
5	Работа с текстом. Чтение на скорость слогов	4 мин	
6	Работа с текстом. Чтение на скорость небольших слов	5 мин	
7	Расширение словарного запаса. Подбор антонимов	3 мин	
8	Чтение стихотворения хором	4 мин	
	<u>Занятие №13</u>		
1	Приветствие. Проверка Д/З	3 мин	
2	Игра "Цветочные точки"	3 мин	
3	Упражнение на внимание. Лабиринт	4 мин	
4	Упражнение на память. "Радужная таблица"	3 мин	
5	Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию	4 мин	
6	Работа с текстом. Чтение на скорость небольших слов	4 мин	
7	Работа с текстом. Чтение на скорость небольших слов. Вставьте пропущенные слова	5 мин	
8	Чтение стихотворения хором	4 мин	
	<u>Занятие №14</u>		
1	Упражнение на внимание. Найди слова	3 мин	
2	Упражнение на гармонизацию работы полушарий. Пластилин	4 мин	
3	Игра "Кот в мешке"	4 мин	
4	Работа с текстом. Чтение и ответы на вопросы	7 мин	
5	Мнемотехника. "Цепочки слов"	5 мин	
6	Игра "Назовите части целого"	4 мин	
7	Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос"	3 мин	
	<u>Занятие №15</u>		
1	Приветствие. Проверка Д/З	3 мин	
2	Артикуляционная гимнастика	2 мин	
3	Упражнение на внимание. Лабиринт	3 мин	
4	Упражнение на внимание. Найди отличия	3 мин	
5	Чтение скороговорок	3 мин	
6	Работа с текстом. Чтение и ответы на вопросы	4 мин	
7	Работа с текстом. Чтение на скорость	4 мин	
8	Работа с текстом. Чтение хором	4 мин	
9	Мнемотехника. "Слово-символ"	4 мин	
	<u>Занятие №16</u>		
1	Приветствие. Настрой на работу.	2 мин	
2	Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы	4 мин	
3	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	4 мин	

4	Упражнение на внимание. Найди букву.	4 мин	
5	Зрительная память. Посмотри и нарисуй	5 мин	
6	Работа с текстом. Чтение на скорость	6 мин	
7	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	5 мин	
	<u>Декабрь Занятие №17</u>		
№	Этапы занятия	Время	Примечания
1	Мнемотехника. "Слово-символ"	3 мин	
2	Работа с текстом. Чтение по цепочке	5 мин	
3	Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию	3 мин	
4	Работа с текстом. Упражнение на развитие выразительности речи	5 мин	
5	Проговорите на скорость	5 мин	
6	Расширение словарного запаса. Подбор антонимов	3 мин	
7	Кинезиологическое упражнение "Гриб - полянка"	4 мин	
8	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя	2 мин	
	<u>Занятие №18</u>		
	Этапы занятия	Время	Примечания
1	Игра "Воробьи и вороны"	3 мин	
2	Упражнение на внимание. Поиск цифр по возрастанию	4 мин	
3	Чтение скороговорок	5 мин	
4	Работа с текстом. Чтение на скорость и ответы на вопросы	5 мин	
5	Работа с текстом. Чтение на скорость, зарисуйте и перескажите	4 мин	
6	Тренировка на быстрое переключение внимания.	4 мин	
7	Упражнения на эрудицию.	5 мин	
	<u>Занятие №19</u>		
1	Артикуляционная гимнастика	4 мин	
2	Работа с текстом. Пословицы и поговорки	3 мин	
3	Работа с текстом. Чтение на скорость	5 мин	
4	Игра "Сороконожка"	4 мин	
6	Работа с текстом. Чтение на скорость	4 мин	
7	Упражнение на эрудицию. "Назови одним словом"	5 мин	
8	Упражнение на воображение. Напиши свое имя по-разному	2 мин	
9	Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос"	3 мин	
	<u>Занятие №20</u>		
1	Упражнение на гармонизацию работы полушарий.	3 мин	
2	Артикуляционная гимнастика. Работа с текстом.	6 мин	
3	Упражнение на внимание. Найди отличия	4 мин	
4	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	4 мин	
5	Работа с текстом. Чтение по уазке.	5 мин	

6	Чтение скороговороки с моторчиком.	5 мин	
7	Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос"	3 мин	
	<u>Занятие №21</u>		
1	Дыхательная гимнастика.	2 мин	
2	Расширение поля зрения.	4 мин	
3	Работа с текстом. Чтение по цепочке	6 мин	
4	Работа с текстом. Метод "Ощущений"	5 мин	
5	Зрительная память. Посмотри и нарисуй	5 мин	
6	Работа с текстом. Чтение с разными эмоциями	5 мин	
7	Подведение итогов. Мотивация.	3 мин	
	<u>Занятие №22</u>		
1	Приветствие. Настрой на работу.	2 мин	
2	Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы	5 мин	
3	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	4 мин	
4	Упражнение на внимание. Найди букву.	4 мин	
5	Зрительная память. Посмотри и нарисуй	5 мин	
6	Работа с текстом. Чтение на скорость	6 мин	
7	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	4 мин	
	<u>Занятие №23</u>		
1	Работа с текстом. Чтение скороговорок	3 мин	
2	Работа с текстом. Чтение на скорость	6 мин	
3	Работа с текстом. Чтение хором	5 мин	
4	Мнемотехника. Запомните стихотворение	4 мин	
5	Работа с текстом. Метод "Ощущений"	3 мин	
6	Упражнение на внимание. Слушай и раскрашивай	3 мин	
7	Зрительная память. Посмотри и нарисуй	3 мин	
8	Ребусы. Слова - перевёртыши.	3 мин	
	<u>Занятие №24</u>		
1	Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы	3 мин	
2	Прочитайте от самой большой к самой маленькой	5 мин	
3	Работа с текстом. Поиск букв и слов	5 мин	
4	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	3 мин	
5	Упражнение на внимание. Найди отличия	4 мин	
6	Чтение скороговорок	4 мин	
7	Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию	4 мин	
8	Подведение итогов. Мотивация	2 мин	
	<u>Январь Занятие №25</u>		
1	Артикуляционная гимнастика	2 мин	

2	Работа с текстом. Поиск букв и слов	6 мин	
3	Чтение скороговорок	5 мин	
4	Работа с текстом. Чтение хором.	5 мин	
5	Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы	4 мин	
6	Ребусы. Слова - перевёртыши.	4 мин	
7	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	4 мин	
	<u>Занятие №26</u>		
1	Приветствие. Настрой на работу.	2 мин	
2	Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы	4 мин	
3	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	5 мин	
4	Упражнение на внимание. Найди букву.	5 мин	
5	Зрительная память. Посмотри и нарисуй	5 мин	
6	Работа с текстом. Чтение на скорость	6 мин	
7	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	3 мин	
	<u>Занятие №27</u>		
1	Работа с текстом. Чтение скороговорок	3 мин	
2	Работа с текстом. Чтение на скорость	4 мин	
3	Работа с текстом. Чтение хором	6 мин	
4	Мнемотехника. Запомните стихотворение	4 мин	
5	Работа с текстом. Метод "Ощущений"	3 мин	
6	Упражнение на внимание. Слушай и раскрашивай	3 мин	
7	Зрительная память. Посмотри и нарисуй	3 мин	
8	Ребусы. Слова - перевёртыши.	4 мин	
	<u>Занятие №28</u>		
1	Упражнение на гармонизацию работы полушарий.	3 мин	
2	Артикуляционная гимнастика. Работа с текстом.	3 мин	
3	Упражнение на внимание. Найди отличия	4 мин	
4	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	5 мин	
5	Работа с текстом. Чтение по указке.	6 мин	
6	Чтение скороговороки с моторчиком.	6 мин	
7	Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос"	3 мин	
	<u>Занятие №29</u>		
1	Дыхательная гимнастика.	2 мин	
2	Расширение поля зрения.	4 мин	
3	Работа с текстом. Чтение по цепочке	5 мин	
4	Работа с текстом.	5 мин	
5	Зрительная память. Посмотри и нарисуй	5 мин	
6	Работа с текстом. Чтение с разными эмоциями	6 мин	
7	Подведение итогов. Мотивация.	3 мин	
	<u>Занятие №30</u>		

1	Мнемотехника. "Слово-символ"	4 мин	
2	Работа с текстом. Чтение по цепочке	6 мин	
3	Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию	4 мин	
4	Работа с текстом. Упражнение на развитие выразительности речи	6 мин	
5	Проговорите на скорость	4 мин	
6	Расширение словарного запаса. Подбор антонимов	3 мин	
7	Кинезиологическое упражнение "Гриб - полянка"	3 мин	
	<u>Занятие №31</u>		
1	Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы	4 мин	
2	Прочитайте от самой большой к самой маленькой	4 мин	
3	Работа с текстом. Поиск букв и слов	4 мин	
4	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	3 мин	
5	Упражнение на внимание. Найди отличия	4 мин	
6	Чтение скороговорок	5 мин	
7	Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию	4 мин	
8	Подведение итогов. Мотивация	2 мин	
	<u>Февраль Занятие №32</u>		
1	Приветствие. Настрой на работу.	2 мин	
2	Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы	5 мин	
3	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	4 мин	
4	Упражнение на внимание. Найди букву.	5 мин	
5	Зрительная память. Посмотри и нарисуй	5 мин	
6	Работа с текстом. Чтение на скорость	6 мин	
7	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	3 мин	
	<u>Занятие №33</u>		
1	Чтение скороговорок	4 мин	
2	Работа с текстом. Чтение на скорость	6 мин	
3	Периферическое зрение. Работа с таблицей. Цифры	3 мин	
4	Работа с текстом. Упражнение на развитие выразительности речи	5 мин	
5	Упражнение на внимание "Птицы"	4 мин	
6	Игра "Найди букву"	4 мин	
7	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	4 мин	
	<u>Занятие №34</u>		
	Этапы занятия	Время	Примечания
1	Игра "Воробы и вороны"	3 мин	
2	Упражнение на внимание. Поиск цифр по возрастанию	4 мин	
3	Чтение скороговорок	3-4 мин	

4	Работа с текстом. Чтение на скорость и ответы на вопросы	3-5 мин	
5	Работа с текстом. Чтение на скорость, зарисуйте и перескажите	3-4 мин	
6	Тренировка на быстрое переключение внимания.	3-4 мин	
7	Упражнения на эрудицию.	5 мин	
	<u>Занятие №35</u>		
1	Артикуляционная гимнастика	4 мин	
2	Работа с текстом. Пословицы и поговорки	5 мин	
3	Работа с текстом. Чтение на скорость	6 мин	
4	Игра "Сороконожка"	4 мин	
6	Работа с текстом. Чтение на скорость	4 мин	
7	Упражнение на эрудицию. "Назови одним словом"	5 мин	
8	Упражнение на воображение. Напиши свое имя по-разному	2 мин	
	<u>Занятие №36</u>		
1	Приветствие. Настрой на работу.	2 мин	
2	Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы	4 мин	
3	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	4 мин	
4	Упражнение на внимание. Найди букву.	5 мин	
5	Зрительная память. Посмотри и нарисуй	5 мин	
6	Работа с текстом. Чтение на скорость	6 мин	
7	Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос"	4 мин	
	<u>Занятие №37</u>		
1	Работа с текстом. Чтение скороговорок	3 мин	
2	Работа с текстом. Чтение на скорость	5 мин	
3	Работа с текстом. Чтение хором	5 мин	
4	Мнемотехника. Запомните стихотворение	4 мин	
5	Работа с текстом. Метод "Ощущений"	4 мин	
6	Упражнение на внимание. Слушай и раскрашивай	3 мин	
7	Зрительная память. Посмотри и нарисуй	3 мин	
8	Ребусы. Слова - перевёртыши.	3 мин	
	<u>Занятие №38</u>		
1	Упражнение на гармонизацию работы полушарий.	3 мин	
2	Артикуляционная гимнастика. Работа с текстом.	4 мин	
3	Упражнение на внимание. Найди отличия	4 мин	
4	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	5 мин	
5	Работа с текстом. Чтение по указке.	6 мин	
6	Чтение скороговорки с моторчиком.	5 мин	
7	Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос"	3 мин	
	<u>Занятие №39</u>		

1	Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы	4 мин	
2	Прочитайте от самой большой к самой маленькой	4 мин	
3	Работа с текстом. Поиск букв и слов	4 мин	
4	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	3 мин	
5	Упражнение на внимание. Найди отличия	4 мин	
6	Чтение скороговорок	4 мин	
7	Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию	4 мин	
8	Подведение итогов. Мотивация	2 мин	
	<u>Март Занятие №40</u>		
1	Приветствие. Настрой на работу.	2 мин	
2	Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы	4 мин	
3	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	4 мин	
4	Упражнение на внимание. Найди букву.	5 мин	
5	Зрительная память. Посмотри и нарисуй	5 мин	
6	Работа с текстом. Чтение на скорость	6 мин	
7	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	4 мин	
	<u>Занятие №41</u>		
1	Артикуляционная гимнастика	4 мин	
2	Работа с текстом. Поиск букв и слов	4 мин	
3	Чтение скороговорок	5 мин	
4	Работа с текстом. Чтение хором.	6 мин	
5	Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы	4 мин	
6	Ребусы. Слова - перевёртыши.	4 мин	
7	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	3 мин	
	<u>Занятие №42</u>		
1	Приветствие. Настрой на работу.	2 мин	
2	Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы	5 мин	
3	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	4 мин	
4	Упражнение на внимание. Найди букву.	4 мин	
5	Зрительная память. Посмотри и нарисуй	5 мин	
6	Работа с текстом. Чтение на скорость	6 мин	
7	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	4 мин	
	<u>Занятие №43</u>		
1	Работа с текстом. Чтение скороговорок	3 мин	
2	Работа с текстом. Чтение на скорость	5 мин	
3	Работа с текстом. Чтение хором	5 мин	

4	Мнемотехника. Запомните стихотворение	5 мин	
5	Работа с текстом. Метод "Ощущений"	3 мин	
6	Упражнение на внимание. Слушай и раскрашивай	3 мин	
7	Зрительная память. Посмотри и нарисуй	3 мин	
8	Ребусы. Слова - перевёртыши.	3 мин	
	<u>Занятие №44</u>		
1	Дыхательная гимнастика.	2 мин	
2	Расширение поля зрения.	4 мин	
3	Работа с текстом. Чтение по цепочке	6 мин	
4	Работа с текстом. Метод "Ощущений"	4 мин	
5	Зрительная память. Посмотри и нарисуй	5 мин	
6	Работа с текстом. Чтение с разными эмоциями	6 мин	
7	Подведение итогов. Мотивация.	3 мин	
	<u>Занятие №45</u>		
1	Приветствие. Настрой на работу.	2 мин	
2	Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы	4 мин	
3	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	4 мин	
4	Упражнение на внимание. Найди букву.	4 мин	
5	Зрительная память. Посмотри и нарисуй	5 мин	
6	Работа с текстом. Чтение на скорость	6 мин	
7	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	5 мин	
	<u>Занятие №46</u>		
1	Работа с текстом. Чтение скороговорок	3 мин	
2	Работа с текстом. Чтение на скорость	5 мин	
3	Работа с текстом. Чтение хором	5 мин	
4	Мнемотехника. Запомните стихотворение	5 мин	
5	Работа с текстом. Метод "Ощущений"	3 мин	
6	Упражнение на внимание. Слушай и раскрашивай	3 мин	
7	Ребусы. Слова - перевёртыши.	3 мин	
8	Подведение итогов. Мотивация	3 мин	
	<u>Занятие №47</u>		
1	Работа с текстом. Чтение скороговорок	3 мин	
2	Работа с текстом. Чтение на скорость	6 мин	
3	Работа с текстом. Чтение хором	5 мин	
4	Мнемотехника. Запомните стихотворение	4 мин	
5	Работа с текстом. Метод "Ощущений"	3 мин	
6	Упражнение на внимание. Слушай и раскрашивай	3 мин	
7	Зрительная память. Посмотри и нарисуй	3 мин	
8	Ребусы. Слова - перевёртыши.	3 мин	

	<u>Апрель Занятие №48</u>		
1	Упражнение на гармонизацию работы полушарий.	3 мин	
2	Артикуляционная гимнастика. Работа с текстом.	6 мин	
3	Упражнение на внимание. Найди отличия	4 мин	
4	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	4 мин	
5	Работа с текстом. Чтение по указке.	5 мин	
6	Чтение скороговороки с моторчиком.	5 мин	
7	Кинезиологическое упражнение "Ухо - нос"	3 мин	
	<u>Занятие №49</u>		
1	Чтение скороговорок	4 мин	
2	Работа с текстом. Чтение на скорость	6 мин	
3	Периферическое зрение. Работа с таблицей. Цифры	3 мин	
4	Работа с текстом. Упражнение на развитие выразительности речи	5 мин	
5	Упражнение на внимание "Птицы"	4 мин	
6	Игра "Найди букву"	4 мин	
7	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя.	4 мин	
	<u>Занятие №50</u>		
1	Приветствие. Проверка Д/З	3 мин	
2	Артикуляционная гимнастика	2 мин	
3	Упражнение на внимание. Лабиринт	3 мин	
4	Упражнение на внимание. Найди отличия	3 мин	
5	Чтение скороговорок	3 мин	
6	Работа с текстом. Чтение и ответы на вопросы	4 мин	
7	Работа с текстом. Чтение на скорость	4 мин	
	Работа с текстом. Чтение хором	4 мин	
	Мнемотехника. "Слово-символ"	4 мин	
	<u>Занятие №51</u>		
1	Артикуляционная гимнастика	4 мин	
2	Работа с текстом. Пословицы и поговорки	5 мин	
3	Работа с текстом. Чтение на скорость	6 мин	
4	Игра "Сороконожка"	4 мин	
5	Работа с текстом. Чтение на скорость	4 мин	
6	Упражнение на эрудицию. "Назови одним словом"	5 мин	
7	Упражнение на воображение. Напиши свое имя по-разному	2 мин	
	<u>Занятие №52</u>		
1	Периферическое зрение. Работа с таблицами. Цифры и буквы	4 мин	
2	Прочитайте от самой большой к самой маленькой	4 мин	
3	Работа с текстом. Поиск букв и слов	4 мин	
4	Упражнение на внимание. "Цифровой лабиринт"	3 мин	

5	Упражнение на внимание. Найди отличия	4 мин	
6	Чтение скороговорок	5 мин	
7	Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию	4 мин	
8	Подведение итогов. Мотивация	2 мин	
	<u>Занятие №53</u>		
1	Мнемотехника. "Слово-символ"	3 мин	
2	Работа с текстом. Чтение по цепочке	5 мин	
3	Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию	3 мин	
4	Работа с текстом. Упражнение на развитие выразительности речи	5 мин	
5	Проговорите на скорость	5 мин	
6	Расширение словарного запаса. Подбор антонимов	3 мин	
7	Кинезиологическое упражнение "Гриб - полянка"	4 мин	
8	* Игровые моменты проводятся на усмотрение преподавателя	2 мин	
	<u>Занятие №54</u>		
1	Мнемотехника. "Слово-символ"	4 мин	
2	Работа с текстом. Чтение по цепочке	6 мин	
3	Упражнение на внимание. Соедини числа по возрастанию	4 мин	
4	Работа с текстом. Упражнение на развитие выразительности речи	6 мин	
5	Проговорите на скорость	4 мин	
6	Расширение словарного запаса. Подбор антонимов	3 мин	
7	Кинезиологическое упражнение "Гриб - полянка"	3 мин	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается.

Занятия курса «Скорочтение» строятся в занимательной, игровой форме. Программа содержит 45 занятий, в которые включены задания и упражнения, направленные на коррекцию и развитие психических функций, обеспечивающих формирование навыка чтения, а также упражнения со словами, предложениями, текстами, направленные на коррекцию и развитие непосредственно навыка чтения.

Применяются такие наглядные материалы как: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорошего чтения. Упражнения для всех видов памяти, внимания, мышления и воображения.

Виды занятий по программе:

- занятия на освоение техник и приёмов скорочтения;
- игры на развитие внимания и памяти;
- игры на развитие речевого аппарата;
- чтение текстов по ролям;
- подвижные игры и др.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Результаты работы:

- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.
- синхронизация обоих полушарий
- расширение поля зрения
- увеличение скорости чтения
- совершенствование мышления.
- развитие артикуляции и моторики

Структура занятия.

Каждое занятие включает в себя упражнение разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.

3. Работа со слоговыми таблицами.
4. «Марсианские» стихотворения.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстами на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
9. Работа с «Тестом Пьерона-Рузера»

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.

Задачи

Образовательные:

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
-
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

Развивающие:

- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти;
- развитие речи;
- развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи;
- способствовать развитию мотивации к процессу обучения.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков;
-
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
-
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
-
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни

1.3 Планируемые результаты

При реализации программы «Скорочтение» учащимися будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

- готовность и способность к усвоению новых знаний.

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность

определять способ действия для решения поставленной задачи, систематизация и обобщение полученных знаний.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение правильно выражать свои мысли в речи, вести диалог;
- умение слышать, слушать и понимать взрослого и другого ребёнка;
- умение

планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование навыка постановки цели и ее достижение, навыка самооценки.

Предметные результаты:

Будут знать:

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

Будут уметь:

- самостоятельно читать тексты;
- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

• ***Работа со скороговорками. «Я учусь говорить»***

- во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

• ***Виды упражнений со слоговыми таблицами:***

- «Я читаю слоги»
- чтение слогов, слов
- строчками и столбцами.

Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту

– делается отметка, затем читает этот же отрывок

– 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки).

Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка».

Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

• ***«Марсианские» стихотворения.***

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей

сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

- ***Работа с текстом на время.***

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение».

За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала.

Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

- ***Упражнения на развитие угла зрения***

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 16 и 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

- ***Упражнения на развитие зрительной памяти:***

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

- ***Упражнение на развитие слуховой памяти:***

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

- ***Тест Пьерона –Рузера***

Тест Пьерона-Рузера не требует специального оборудования. Для проведения его потребуются лишь заранее подготовленный бланк, простой карандаш и секундомер. На бланке должны быть изображены четыре вида геометрических фигур. Они располагаются на одинаковом расстоянии друг от друга в таблице 10 x 10. Перед началом теста ребенку даются указания: предлагается построчно заполнить фигуры соответствующими значками (плюс, минус, точка). Четвертая фигура остается пустой. На выполнение задания отводится 60 секунд

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.
2. **Абдулова, Г.Ф.** Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
3. **Абдулова, Г.Ф.** Скорочтение: упражнения по развитию навыка. Рабочая тетрадь-тренажёр / Г. Абдулова.-М.: Издательство АСТ, 2020
4. **Абдулова Г.** Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Гюзель Абдулова; худ. С. Бордюг и Н. Трепенюк и др. — М.: Издательство АСТ, 2017. — 112 с.
5. **Безруких, М.М.** Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошко. учреждений, родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с.
6. **Белобрыкина, О.А.** Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.
7. **Воскобович В.В.** Игровое пособие по обучению чтению.
8. **Жукова, Н.С.** Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011. – Текст: непосредственный.
9. **Узорова, О.В.** 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.
10. **Чистякова, О.В.** Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.
11. **Чистякова, О.В.** Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.
12. **Швайко, Г.С.** Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностика учащихся Пояснительная записка

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения. Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и итоговая аттестация.

Входящая диагностика

Цель: выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

Задачи:

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

Срок проведения: сентябрь.

Форма проведения: контрольное занятие.

Теоретическая часть:

1. Назови отличия гласных и согласных звуков.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове.

Практическая часть:

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.
2. Найди слова в предложенной таблице.
3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

Критерии оценки:

Высокий уровень развития – все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

Средний уровень развития – учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

Низкий уровень развития – ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

Методика «Таблицы Шульте»

Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. А также эффективность работы, степень вработываемости внимания.

Описание текста.

Испытуемому поочередно предлагается пять таблиц, на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

Инструкция к тексту.

Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций.

Тестовый материал

14	9	2	21	13
22	7	16	5	10
4	25	11	18	3
20	6	23	8	19
15	24	1	17	12

2	13	1	8	20
17	6	25	7	11
22	18	3	15	19
10	5	12	24	16
14	23	4	9	21













21	11	1	19	24
2	20	18	5	10
4	13	25	16	7
17	6	14	9	12
22	3	8	15	23

5	21	23	4	25
11	2	7	13	20
24	17	19	6	18
9	1	12	8	14
16	10	3	15	22

Приложение 3

Чтение с элементами мнемокартинок.

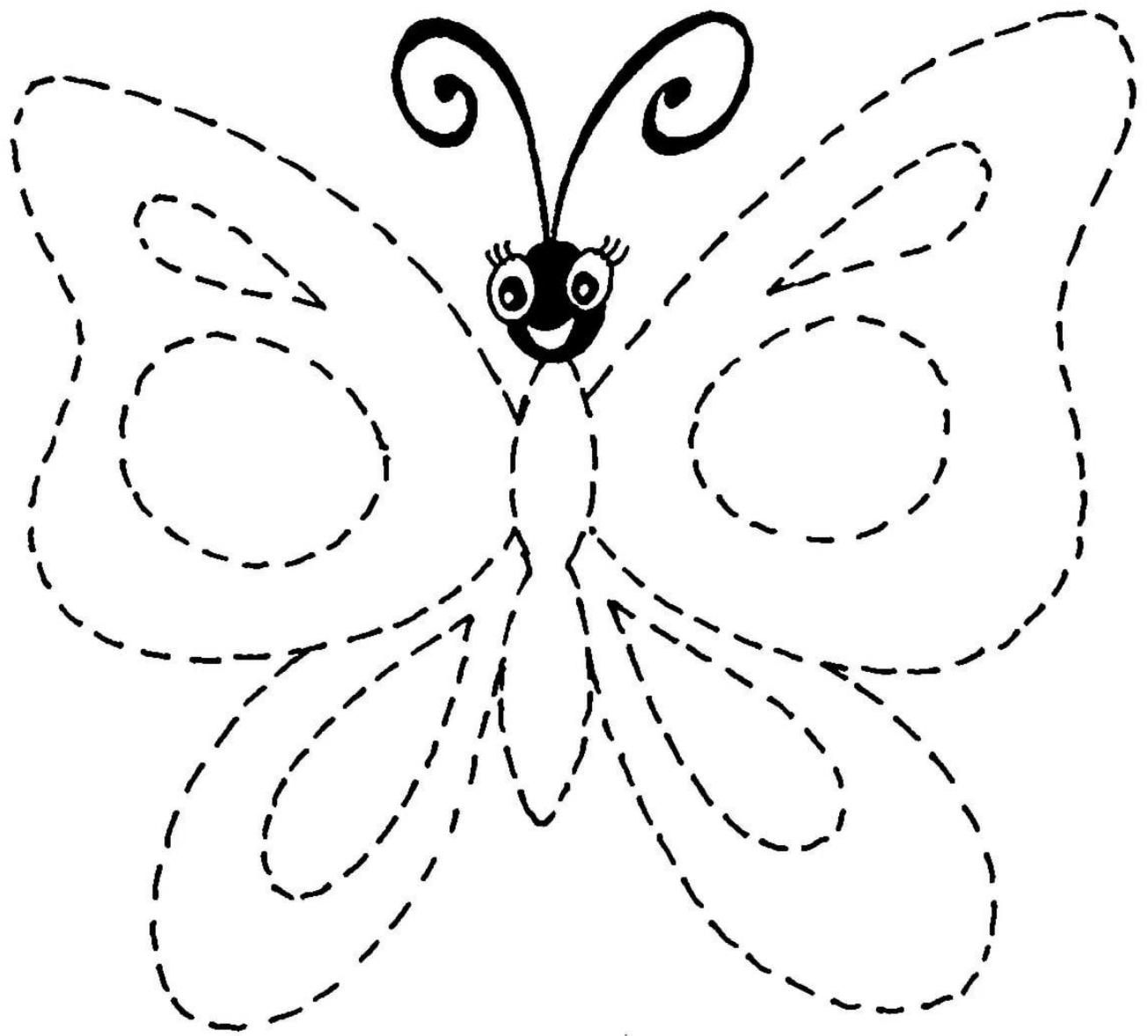


Мама подарила  маленькую  . Очень обрадовался Саня подарку и сразу назвал  Симкой. Вот стала  знакомиться с комнатами. Сначала обнюхала мамину  . Потом  залезла под  и начала грызть ножку  . – Нельзя! – крикнул и полез за  под стол. Но она выскочила оттуда, побежала в коридор и хотела спрятаться за  . Но тут Саня поймал ее и говорит: «Не бойся, Симка, глупая. На вот поешь супу из  . А потом я тебе дам еще  »

Приложение 4

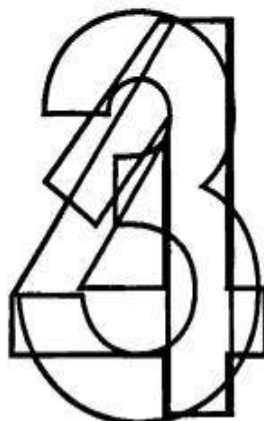


*Одновременно левой и правой рукой обведи по контуру
карандашом разного цвета.*

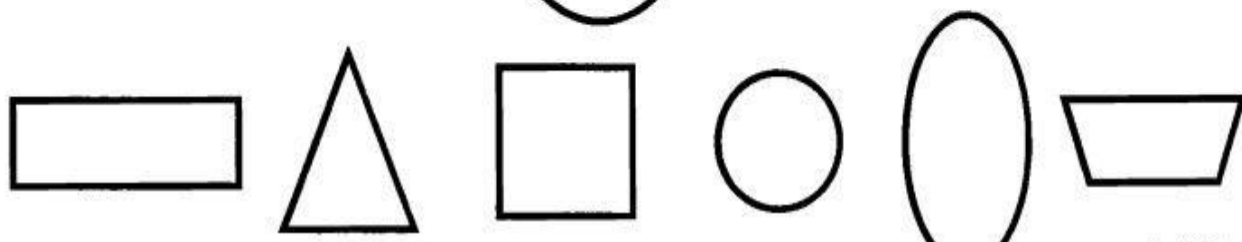
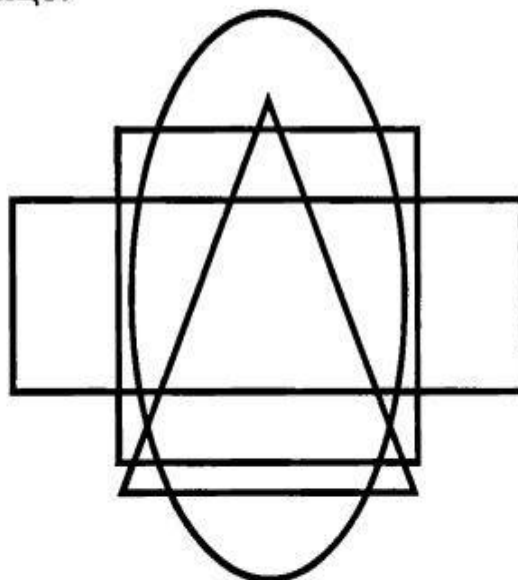


Развитие концентрации зрительного внимания

Закрась внизу только те цифры, которые есть в путанице.



Закрась внизу только те геометрические фигуры, которые есть в путанице.



Итоговая диагностика

Цель: выявить уровень усвоения учащимися программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

- определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;
- выявить уровень усвоения теоретических знаний;
- проанализировать полноту реализации программы.

Срок проведения: по итогам реализации программы.

Форма проведения: контрольное занятие.

Содержание

Теоретическая часть:

1. Рассказать, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение».
2. Рассказать, чем отличаются звуки гласные и согласные, твердые – мягкие, глухие – звонкие.
3. Назвать свой любимый литературный жанр (басня, сказка, рассказ, стихотворение, фольклор).

Практическая часть:

1. Назвать слова, начинающиеся или заканчивающиеся на заданный звук.
2. Прочитать наизусть любое стихотворение.
3. Прочитать текст на время.

Критерии оценки

Низкий уровень – учащийся прочитал менее 20 слов за минуту, не смог выполнить задание или выполнил только с помощью педагога.

Средний уровень – учащийся прочитал 20-30 слов за минуту, выполнил задание с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно.

Высокий уровень – учащийся прочитал более 30 слов за минуту, выполнил задание самостоятельно и без ошибок.

Задания для практической части входящей диагностики

Фамилия, имя _____

1. Назови буквы, которые ты знаешь:

А К У Е Э Т М П Б И Г З Ё Ю Я Ы О Н В Р Л Д

2. Прочти слоги и слова

БО ВУ ХА УС ОН ИР РИ ДЫ ЭК

НОС РУКА СНЕГ ЛУЖА СЫНОК МАШИНА

Задания для практической части итоговой диагностики

Вариант 1

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а черная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек.

Слов 66, за минуту _____

Отметь слова, в которых есть буква «А»

ВОДА	КИНО	СОДА	ПОЯС	ПОЛ	ИЗБА
ЛЕТО	ОКНО	КИВИ	ИЗЮМ	АЛЬТ	ВИНА
МУХА	ПЧЕЛА	ОВЦА	ОСА	КОРА	ИГРА

Вариант 2

Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал»

Вошёл медведь в лес. Хрустнула под его тяжёлой лапой сухая веточка. Испугалась белка на ветке, выронила из лапок шишку. Упала шишка, угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сорок, из-под кустов выпрыгнул. Те крик подняли на весь лес. Услышали лоси. Пошли лоси по лесу кусты ломать. Тут остановился медведь, насторожил уши: белка лопочет, сороки стрекочут, лоси кусты ломают. Не уйти ли лучше? — подумал медведь. Рявкнул и дал стрекача.

Так медведь сам себя напугал.

Слов 86, за минуту _____

Отметь слова, в которых есть буква «И»

ВОДА	КИНО	СОДА	ПОЯС	ПОЛ	ИЗБА
ЛЕТО	ОКНО	КИВИ	ИЗЮМ	АЛЬТ	ВИНА
МУХА	ПЧЕЛА	ОВЦА	ОСА	КОРА	ИГРА

