

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «АЙГУЛЬ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СИБАЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2022 г.



Утверждаю
Заведующий МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»
Э.Р. Бердигулова
«31» 08 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«РАЗМЫШЛЯЙ-КА»
(развитие логического мышления)

(возраст детей 4-6 лет, срок реализации программы 2 года)

Автор-составитель программы:
Казакбаева Айгуль Галеевна,
воспитатель МДОБУ «Центр развития
ребенка – детский сад «Айгуль»
г.Сибай РБ

Сибай – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Диагностика.....	7
3. Учебно-тематический план.....	9
4. Содержание программы для детей 4 - 5 лет.....	10
5. Содержание программы для детей 5 – 6 лет.....	13
6. Методическое обеспечение.....	19
7. Список литературы.....	20
8. Приложения	21

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логическое мышление не «рождается» вместе с человеком, оно формируется и развивается на протяжении всей жизни.

Слово «**логика**» происходит от древнегреческого «логос» — «мысль», «разум». Наука логика изучает формы, законы и методы познавательной деятельности человека. Упрощённо можно сказать, что это наука об умении правильно мыслить.

Логическое мышление — процесс, который помогает человеку не только усваивать и преобразовывать получаемую информацию, но и применять её максимально, с наибольшей пользой и отдачей. Научить дошкольника мыслить логически означает вооружить его необходимыми инструментами для успешного обучения в школе, научить рационально и продуманно вести себя в любой ситуации, находить выход из трудного положения, целесообразно вести себя в социуме и природе. Уже в предшкольном возрасте у детей начинает закладываться понятийное, словесно - логическое мышление. Для успешного обучения в школе, понимания учебного материала у дошкольников должны быть заложены три составляющих мышления: элементарные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.; активность, раскованность мышления, позволяющаяся в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы; организованность и целенаправленность, проявляющаяся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления. Если это будет заложено в дошкольном возрасте, то облегчит процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в начальной школе.

Направленность образовательной программы: интеллектуальная.

Актуальность

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Новизна

Новизной и отличительной особенностью программы кружка «Размышляй-ка» является то, что занятия представляют собой игровой процесс, в котором дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и

отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Цель дополнительной образовательной программы: повысить интерес к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем. Развитие логического мышления и внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, конкретизировать;
- обучать детей работать в рабочих тетрадях Е. Бортниковой «Развиваем внимание и логическое мышление»;
- совершенствовать у детей умение следовать устным инструкциям;
- способствовать проявлению креативности в решении задач;
- создать условия для формирования у детей адекватной самооценки своих способностей, уверенности в своих возможностях.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, воображение, фантазию, творческое начало;
- развивать речь детей, умение выражать своё отношение словами, обогащать расширять словарный запас и общий кругозор детей;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать у детей слуховое и зрительное восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к работе с бумагой;
- воспитывать желание доводить начатое дело до конца;

- воспитывать аккуратность в работе, бережное и экономное использование бумаги, содержать рабочее место в порядке.

Основные сведения о сроках реализации программы

Дополнительная образовательная программа «Размышляй-ка» рассчитана на 2 года и реализуется в 2021-2023 учебных годах.

Занятия проводятся во второй половине дня с октября по май, 1 раз в неделю. Общее количество часов – 25 часов.

Возраст детей: 4-6 лет. Кружок посещают 10 детей.

Длительность деятельности с детьми в кружке составляет 25 минут (Вступительный этап занятия 2–3 мин., основной 15–20 мин., заключительный- 1–2 мин.).

Нормативно - правовая база.

Дополнительная образовательная программа «Размышляй-ка» разработана с учётом нормативно-правовых документов различных уровней и регламентирующих деятельность дошкольного учреждения.

А именно:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Устав дошкольного образовательного учреждения;
- Основная образовательная программа ДОУ.

Ожидаемые результаты:

По результатам обучения данной программы дети знают:

- цифры от 1 до 20; знаки «+», «-», «=»;
- деление геометрических фигур на равные части
- количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет;
- название и последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- представление о символическом представлении вещей;
- условные запрещающие и разрешающие знаки, использование правил, о рассуждении методом исключения, направлениях «прямо», «налево», «направо».

Дети умеют

- устанавливать простейшие закономерности в последовательности геометрических фигур;
- осуществлять зрительный анализ способа расположения фигур;

- обобщать и систематизировать количественные и пространственные представления сравнивать предметы по разным признакам; делать предположения, выводы;
- видеть общий признак у группы предметов и находить лишний предмет, не подходящий по данному признаку;
- уметь кодировать практические действия числами;
- делать простейшие умозаключения, понимать, что одно множество может входить в состав другого более объемного множества;
- находить несколько отличий между предметами и между двумя рисунками;
- копировать узор или движение;
- запоминать несколько картинок;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- конструировать по образцу;
- выполнять задания, не отвлекаясь;
- проявлять устойчивый интерес к различным видам деятельности.

Диагностика

С целью определения целесообразности и значимости разработанной программы для развития интеллектуальных способностей детей в сентябре проводится диагностика для воспитанников группы, по окончании учебного года проводится мониторинг развития у детей логического мышления для определения степени освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления.

Диагностика

Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой, с целью исследования уровня развития логического мышления.

Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: Исследовать процессы образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Оборудование: Картинки (4 шт.) с изображением 4 предметов, один из которых — лишний. На каждой из этих картинок один из четырех изображенных предметов лишний. Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой предмет и почему является лишним. На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов

10 баллов — ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин., назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними;

8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6—7 баллов — ребенок справился с задачей за 1,5—2 мин;

4—5 баллов — ребенок решил задачу за 2—2,5 мин;

2—3 балла — ребенок решил задачу за 2,5—3 мин;

0—1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

— очень высокий — 10 баллов;

— высокий — 8—9 баллов;

— средний — 4—7 баллов;

— низкий — 2—3 балла;

— очень низкий — 0—1 балл.

Методика «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или

неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинке и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «Времена года»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2 мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «Найди отличия»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «Раздели на группы»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивается по десятибалльной системе, где:

8-10 -высокий уровень

5-7 - средний уровень

0-4 - низкий уровень.

В таблице (в приложении 3) представлены сравнительные данные об уровне

развития логического мышления детей на начало учебного года (сентябрь) на основе методики.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	«Осень золотая» «Фрукты, овощи» «Грибы» «Лес и его обитатели» «Домашние животные и птицы»	5		5
2	«Предметы» «Безопасность человека» «Транспорт» «Одежда, обувь, головные уборы» «Прошлое предметов» «Мебель»	5		5
3	«Проказы матушки-зимы» «Новый год» «Зимующие птицы» «Быть здоровыми хотим»	4		4
4	«Семья» «Профессия» «Мир моих прав и обязанностей» «Домашние электроприборы, инструменты» «Традиции семьи» «Продукты питания»	6		6
5	«Весна-красна» «Насекомые» «Перелетные птицы» «Цветы» «Водное царство»	5		5
	ИТОГО:	25		25

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ для 4 – 5 лет

Тема №1 (5 часов)

«Осень золотая»

Основные вопросы:

- Беседы на темы: «Осень», «Фрукты, овощи», «Грибы», «Лес и его обитатели», «Домашние животные и птицы», их пользе и отношении человека к ним.
- Игра «Я знаю...» (с мячом).
- Загадывание загадок по теме занятия «Угадай - ка».
- • Определение и сравнение свойств, формы предметов. Формирование навыка количественного и порядкового счёта, закрепление знаний счета в пределах 5.
- Определение местоположения предмета в пространстве, обозначение его словами, ориентировка в пространстве. Упражнение на ориентировку «Красный, жёлтый, зелёный».
- Проведение физкультминутки соответственно теме (упражнения для глаз, правильной осанки, пальчиковая гимнастика).
- Тренировка в сравнении групп предметов. Упражнение «Кто наблюдательнее?»
- Выполнение задания в рабочей тетради «Найди отличие», «Продолжи ряд», «Выполни по образцу», «Дорисуй», «Нарисуй».

Воспитанники получают знания:

- о сезонных изменениях в природе, об изменениях в жизни деревьев и диких животных, птиц с приходом осени;
- об особенностях фруктов и овощей, грибов;
- об охране окружающей среды;

Воспитанники научатся:

- отгадывать загадки;
- закреплять счет в пределах 5;
- выполнять сравнение групп предметов;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять задания в рабочей тетради.

Тема №2 (5 часов)

«Предметы»

Основные вопросы:

- Беседы на темы: «Безопасность человека», «Транспорт», «Одежда, обувь, головные уборы», «Мебель».
- Узнавание предметов по их признакам.
- Отгадывание загадок об окружающих их предметах.
- Упражнение «Что сначала, что потом?», «Свойства предметов».
- Проведение физкультминутки соответственно теме (упражнения для глаз, правильной осанки, пальчиковая гимнастика).

- Деление группы предметов (2–3) на две меньшие.
- Сравнение предметов, их деление на группы по цвету, форме, назначению.
- Закрепление понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко» их употребление в предложении. Совершенствование представления о пространственном положении предметов.
- Проведение кинезиологических упражнений «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь».
- Игра «Логические цепочки».
- Выполнение задания в рабочей тетради «Выполни по образцу», «Раскрась одинаковые предметы», «Нарисуй по клеточкам», «Убери лишние предметы».

Воспитанники получают знания:

- о предметах и их роли в жизни человека;
- о безопасном обращении с предметами.

Воспитанники научатся:

- сравнивать предметы;
- классифицировать предметы по цвету, форме и назначению;
- проявлять инициативу в заданиях;
- использовать в речи понятия, обозначающие местоположение предмета; употреблять в речи представление о пространственном положении предметов;
- делить группы предметов (2–3) на две меньшие;
- выполнять задание в рабочей тетради.

Тема №3 (4 часа)

«Проказы матушки-зимы»

Основные вопросы:

- Беседы на темы: «Новый год», «Зимующие птицы», «Быть здоровыми хотим».
- Определение количества группы предметов, составление второй группы на один больше или на один меньше.
- Формирование слухового внимания в задании на смекалку «Что можно носить в решете?»...
- Игра «Почини одеяло», «Чего не хватает на картинке?»
- Выполнение задания в рабочей тетради: «Соедини картинку с цифрой», «Нарисуй столько кружков в пустом квадрате, чтобы слева их было меньше, чем справа».

Воспитанники получают знания:

- Об осенних изменениях в природе;
- о пользе человеку выполнения кинезиологических упражнений.

Воспитанники научатся:

- выполнять кинезиологические упражнения;
- устанавливать наиболее часто встречающихся отношений между понятиями;
- решать задачи на смекалку.

Тема №4 (6 часов)

«Семья»

Основные вопросы:

- Беседы на темы: «Профессия», «Мои права и обязанности», «Домашние электроприборы, инструменты», «Традиции семьи», «Продукты питания».
- Беседа о членах семьи, их связи между собой, отношении друг к другу, о семейных традициях. Формирование представления о том, как можно доставить радость близким нам людям.
- Игры «Что лишнее и почему?», «Почини одеяло», «Какие инструменты спрятаны на рисунке?»
- Составление геометрических фигур из определенного количества палочек.
- Устанавливание простейших закономерностей в последовательности геометрических фигур.
- Формирование слухового внимания в задачах на смекалку «Какие слова надо подобрать, чтобы назвать не один предмет, а много?» (Уши, глаза...), «Сколько яиц можно съесть натощак?» (Одно) и т.д.
- Продолжи определение «Кто это?», «Что это?» – «Ребенок – это...», «Мама – это...», «Семья – это...» и т.д.
- Проведение физкультминутки соответственно теме (кинезиологические упражнения, упражнения для глаз, правильной осанки, пальчиковая гимнастика).
- Выполнение задания в рабочей тетради: «Дорисуй фигуру в пустой клетке», «Нарисуй такой же узор», «Нарисуй линии в определенной последовательности», «Выбери заплатку для ковра».

Воспитанники получают знания:

- о правильном поведении в семье, способы доставления радости своим близким;
- о профессии родителей, правах и обязанностях каждого члена семьи;
- о предметах по теме занятия;
- последовательного составления определения «Кто это?», «Что это?».

Воспитанники научатся:

- составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек;
- решать задачи на смекалку;
- самостоятельно выполнять кинезиологические упражнения.

Тема №5 (3 часа)

«Весна-красна»

Основные вопросы:

- Беседа по темам: «Насекомые», «Перелетные птицы», «Цветы», «Водное царство».
- Составление фигуры путем пристроения. Учить видеть и показывать при этом новую, полученную в результате составления фигуру.
- Проведение кинезиологических упражнений «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Колечко».
- Решение логических задач в игре «Быстро сообрази».
- Установление причины событий в упражнении «Что случилось?»

- Определение времени года по перечисленным признакам.

Воспитанники получают знания:

- о сезонных изменениях в природе весной;
- об особенностях насекомых, птиц, рыб;
- об экологической обстановке по отношению к данным видам.

Воспитанники научатся:

- составлять фигуры путем пристроения;
- решать логические задачи;
- по признакам определять время года;
- применять полученные умения и навыки вне занятий кружка.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ для 5 - 6 лет

Тема №1 (5 часов)

«Осень золотая»

Основные вопросы:

- Беседы на темы: «Осень», «Фрукты, овощи», «Грибы», «Лес и его обитатели», «Домашние животные и птицы», их пользе и отношении человека к ним.
- Игра «Я знаю...» (с мячом).
- Загадывание загадок по теме занятия «Угадай - ка».
- Определение и сравнение свойств, формы предметов. Формирование навыка количественного и порядкового счёта, закрепление знаний счета в пределах 10.
- Сопоставление числа и цифры.
- Определение местоположения предмета в пространстве, обозначение его словами, ориентировка в пространстве. Упражнение на ориентировку «Красный, жёлтый, зелёный».
- Проведение физкультминутки соответственно теме (упражнения для глаз, правильной осанки, пальчиковая гимнастика).
- Тренировка в сравнении групп предметов путём составления пар. Упражнение «Кто наблюдательнее?»
- Представление о знаке «+», его использовании для обозначения операции объединения групп (сложении).
- Выполнение задания в рабочей тетради «Найди отличие», «Продолжи ряд», «Выполни по образцу», «Дорисуй», «Нарисуй».

Воспитанники получают знания:

- о сезонных изменениях в природе, об изменениях в жизни деревьев и диких животных, птиц с приходом осени;
- об особенностях фруктов и овощей, грибов;

- об охране окружающей среды;

Воспитанники научатся:

- отгадывать загадки;
- самостоятельно загадывать загадки;
- закреплять счет в пределах 10;
- сопоставлять числа и цифры;
- выполнять сравнение групп предметов путём составления пар;
- употреблять знак «+» в математическом выражении;
- ориентироваться в пространстве;
- Выполнять задания в рабочей тетради.

Тема №2 (5 часов)

«Предметы»

Основные вопросы:

- Беседы на темы: «Безопасность человека», «Транспорт», «Одежда, обувь, головные уборы», «Прошлое предметов», «Мебель».
- Узнавание предметов по их признакам.
- Придумывание загадок об окружающих их предметах.
- Упражнение «Что сначала, что потом?», «Из чего предмет?», «Свойства предметов».
- Проведение физкультминутки
- соответственно теме (упражнения для глаз, правильной осанки, пальчиковая гимнастика).
- Деление группы предметов (2–3) на две меньшие, определение состава числа 2 и 3 из двух меньших.
- Сравнение предметов, их деление на группы по цвету, форме, назначению.
- Закрепление употребления знака «+» в математическом выражении, чтение записи примера со знаком «+».
- Закрепление понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко» их употребление в предложении. Совершенствование представления о пространственном положении предметов.
- Проведение кинезиологических упражнений «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь».
- Игра «Логические цепочки».
- Выполнение задания в рабочей тетради «Выполни по образцу», «Нарисуй недостающую картинку», «Раскрась одинаковые предметы», «Нарисуй по клеточкам», «Убери лишние предметы».

Воспитанники получают знания:

- о предметах и их роли в жизни человека;
- о материалах, из которых созданы предметы;
- о безопасном обращении с предметами;
- о прошлом предметов быта.

Воспитанники научатся:

- сравнивать предметы;
- классифицировать предметы по цвету, форме и назначению;
- проявлять инициативу в заданиях;
- использовать в речи понятия, обозначающие местоположение предмета; употреблять в речи представление о пространственном положении предметов;
- делить группы предметов (2–3) на две меньшие, определять состав числа 2 и 3 из двух меньших.
- выполнять задание в рабочей тетради.

Тема №3 (4 часа)

«Проказы матушки-зимы»

Основные вопросы:

- Беседы на темы: «Новый год», «Зимующие птицы», «Быть здоровыми хотим».
- Мысленное представление пути до места назначения в игре «План дороги от дома в детский сад».
- Определение количества группы предметов, составление второй группы на один больше или на один меньше.
- Формирование слухового внимания в задании на смекалку «Что можно носить в решете?»...
- Устанавливание наиболее часто встречающихся отношений между понятиями в упражнении «Цепочка слов».
- Игра «Почини одеяло», «Чего не хватает на картинке?»
- Работа с кругами Эйлера.
- Математический диктант.
- Выполнение задания в рабочей тетради: «Соедини картинку с цифрой», «Нарисуй столько кружков в пустой квадрате, чтобы слева их было меньше, чем справа», «Раскрась большие треугольники так, чтобы маленький был между синим и желтым, а желтый был рядом с красным».

Воспитанники получают знания:

- Об осенних изменениях в природе;
- о знаке «+», его использовании для обозначения операции объединения групп;
- о пользе человеку выполнения кинезиологических упражнений.

Воспитанники научатся:

- выполнять кинезиологические упражнения;
- устанавливать наиболее часто встречающихся отношений между понятиями;
- решать задачи на смекалку;
- представлять и составлять путь до места назначения.

Тема №4 (6 часов)

«Семья»

Основные вопросы:

- Беседы на темы: «Профессия», «Мир моих прав и обязанностей», «Домашние электроприборы, инструменты», «Традиции семьи», «Продукты питания».
- Беседа о членах семьи, их связи между собой, отношении друг к другу, о семейных традициях. Формирование представления о том, как можно доставить радость близким нам людям.
- Игры «Что лишнее и почему?», «Почини одеяло», «Какие инструменты спрятаны на рисунке?», «Угадай, чье день рождение справляют в семье».
- Составление геометрических фигур из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой.
- Работа с кругами Эйлера.
- Установление простейших закономерностей в последовательности геометрических фигур.
- Формирование слухового внимания в задачах на смекалку «Какие слова надо подобрать, чтобы назвать не один предмет, а много?» (уши,

глаза...), «Сколько яиц можно съесть натошак?» (одно) и т.д.

- Продолжи определение «Кто это?», «Что это?» – «Ребенок – это...», «Мама – это...», «Семья – это...» и т.д.
- Проведение физкультминутки соответственно теме (кинезиологические упражнения, упражнения для глаз, правильной осанки, пальчиковая гимнастика).
- Выполнение задания в рабочей тетради: «Дорисуй фигуру в пустой клетке», «Нарисуй такой же узор на другой половине пирога», «Нарисуй линии в определенной последовательности с опорой на цифры», «Выбери заплатку для ковра».

Воспитанники получают знания:

- о правильном поведении в семье, способы доставления радости своим близким;
- о профессии родителей, правах и обязанностях каждого члена семьи;
- о предметах по теме занятия;
- последовательного составления определения «Кто это?», «Что это?».

Воспитанники научатся:

- составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой;
- быстро решать задачи на смекалку;
- самостоятельно выполнять кинезиологические упражнения;
- точно выполнять задания в рабочей тетради;
- проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Тема №5 (3 часа)

«Весна-красна»

Основные вопросы:

- Беседа по темам: «Насекомые», «Перелетные птицы», «Цветы», «Водное царство».

- Продолжение составления фигуры путем пристроения. Учить видеть и показывать при этом новую, полученную в результате составления фигуру; пользоваться выражением «присоединил к одной фигуре другую», обдумывание практических действий.
- Проведение кинезиологических упражнений «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Колечко».
- Решение логических задач в игре «Быстро сообрази».
- Установление причины событий в упражнении «Что случилось?»
- Определение времени года по перечисленным признакам.
- Диктант «Замени название предмета геометрической фигурой».
- Упражнение «Убери палочки и измени фигуру» – мысленное представление различных преобразований, проверка их, поиск и опробование новых ходов решения.

Воспитанники получают знания:

- о сезонных изменениях в природе весной;
- об особенностях насекомых, птиц, рыб;
- об экологической обстановке по отношению к данным видам.

Воспитанники научатся:

- уверенно составлять фигуры путем пристроения;
- мысленно представлять различные преобразования и находить правильное решение;
- решать логические задачи;
- по признакам определять время года;
- выполнять диктант с усложнением;
- применять полученные умения и навыки вне занятий кружка.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ведущими методами, позволяющими реализовать содержание данной дополнительной образовательной программы, являются:

- **методы частично-поискового, проблемного характера**, стимулирующие познавательную активность дошкольников;
- **словесный** (беседа, дискуссия, обсуждение, объяснение способов действия, объяснение способов выполнения работы, использование художественного слова (стихи, загадки, пословицы и т.д.), совместный анализ выполненной работы, анализ работы самими детьми);
- **наглядный** (демонстрация заданий, различных объектов, предметов, показ способов действия, обследование технологических карт, предметов, образцов, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях);
- **практический** (упражнение, обучение детей приемам и способам выполнения работы, практические действия в рабочей тетради, самостоятельное выполнение детьми заданий);
- **игровой** (сюрпризные моменты, игровые ситуации, использование пальчиковых игр и упражнений, использование динамических упражнений).

Формы практической работы с детьми в ДОУ достаточно разнообразны и предусматривают следующие формы обучения:

- коллективные (беседа, дискуссия, объяснение и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в подгруппах);
- индивидуальные (индивидуальные практические задания, индивидуальный контроль).

Основные средства обучения: наглядные материалы (мультимедийное оборудование, картины, иллюстрации, плакаты, брошюры, энциклопедии и т.д., «Рабочая тетрадь Е. Бортниковой «Развиваем внимание и логическое мышление для детей 4-5 лет», «Развиваем внимание и логическое мышление для детей 5-6 лет»).

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Основная образовательная программа ДОУ.

2. Основной список:

- Алябьева Е. А. Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет. М.:ТЦ Сфера, 2018. – 112 с. – (Как развить ребенка?);
- Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 4-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2019. - 32 с. – («Рабочая тетрадь»);
- Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. - 32 с. – («Рабочая тетрадь»);
- Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Художники Ф.Х. Янаев, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К0», 1999. – 256 с., ил. – (Серия: «Развивающее обучение. Практическое приложение»);
- Земцова О.Н. Свойства предметов. Издание для дополнительного образования для детей дошкольного возраста. – Москва: ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2014. – 64 с., с ил.

3. Интернет-ресурсы:

- <https://melkie.net/rannee-razvitie/razvitie-logicheskogo-myishleniya-u-doshkolnikov.html> «Развиваем логическое мышление малышей» М. Яковлева;
- <https://melkie.net/rannee-razvitie/razvitie-logicheskogo-myishleniya-u-doshkolnikov.html> «Развитие логического мышления у дошкольников, задания, в том числе для детей 5-6 лет» О. Мамонтова.

Картотека логических задач для старших дошкольников

<p>Лев, слон и бегемот жили в разных домиках. Лев жил не в красном и не в синем домике. Слон жил не в красном и не в оранжевом домике. В каких домиках жили звери?</p>	<p>Три рыбки плавали в разных аквариумах. Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме. Жёлтая рыбка — не в квадратном и не в круглом. В каком аквариуме плавала синяя рыбка?</p>	<p>У Кати три коляски разного цвета: Красная, жёлтая и зелёная. Ещё у Кати три игрушки: кукла, мишка и заяка. В красной коляске она повезёт не куклу и не мишку. В жёлтой — не зайку и не куклу. Что повезёт Катя в каждой из колясок?</p>
<p>Гусеница едет не в первом и не в последнем вагоне. Утёнок не в среднем и не в последнем вагоне. В каких вагонах едут гусеница и утёнок?</p>	<p>Бабочка сидит не на цветке и не на листке. Жук сидит не на грибке и не на цветке. Пчёлка сидит не на листке и не на грибке. Кто на чём сидит?</p>	<p>Котёнок, утёнок и цыпленок живут в трехэтажном доме. Котёнок живёт не на первом этаже и не на третьем. Утенок живёт не на втором этаже и не на первом. На каком этаже живёт каждый из них?</p>
<p>Кате, Тане и Оле мама купила сумки. Кате купила не зелёную и не красную. Тане — не зелёную и не жёлтую. Оле — не жёлтую и не красную. Какую сумку купила мама каждой из девочек?</p>	<p>В трёх коробках лежат разные овощи. Огурцы лежат не в синей и не в красной коробке. Помидоры не в синей и в жёлтой коробке. В какой коробке лежит чеснок? А помидоры и огурцы?</p>	<p>Толя и Игорь рисовали. Один — дом, другой — ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?</p>

Картотека: фрагмент перспективного планирования занятий по логико-математическому развитию в старшей группе детского сада (2-недельные тематические блоки)

Месяц	Тема блока	Тема занятия	Программные задачи
Сентябрь	Наш любимый детский сад	Игрушки в нашем детсаду	Формировать умение определять и сравнивать свойства предметов. Учить определять местоположение предмета в пространстве, обозначать его словами, совершенствовать навыки ориентации в пространстве. Формировать навыки количественного и порядкового счёта, закрепить знания о цифрах и числах в пределах 5. Воспитывать познавательную активность, бережное отношение к игрушкам.
		Мои друзья	Дать представление о составе числа из двух меньших. Учить разделять группу предметов на две. Повторить знание геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, ромб, овал), совершенствовать умение описывать основные признаки геометрических фигур. Закрепить умение располагать предметы в пространстве по словесной инструкции. Воспитывать внимание, дружеские взаимоотношения со сверстниками, умение работать в паре.
	Осень золотая	Путешествие в осенний лес	Дать детям представление о знаке «+», его использовании для обозначения операции объединения групп (сложении). Продолжать учить делить группу предметов (2–3) на две меньшие, определять состав числа 2 и 3 из двух меньших. Закрепить понятия «далеко», «близко», их употребление в предложении. Совершенствовать представления о пространственном положении предметов. Воспитывать любовь к природе.
		Собираем урожай	Закрепить употребление знака «+» в математическом выражении, учить читать запись примера со знаком «+». Продолжать работу по сопоставлению числа и цифры.

			Тренировать в сравнении групп предметов путём составления пар. Воспитывать уважение к труду работников села.
Октябрь	Лес и его обитатели	В гостях у сороки-белобоки	Учить детей расшифровывать текст с использованием пиктограмм, развивать аналитическое и символическое мышление. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта. Воспитывать любовь к обитателям леса.
		Мишутка и его друзья	Ознакомить детей с числом и цифрой 6, образованием из числа 5 путём прибавления единицы. Совершенствовать умение соотносить геометрические фигуры и предметы. Закрепить знание временных отрезков «день», «ночь», «утро», «вечер», умение употреблять их в речи. Воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.
	Транспорт	Машины на нашей улице	Закрепить знание о числе 6, умение образовывать число 6 из 5 прибавлением 1. Совершенствовать умение сравнивать размер, форму и цвет предметов, классифицировать предметы по определённому признаку, производить сериации. Воспитывать осторожность на дороге, организованность.
Путешествие на корабле		Ознакомить детей с понятием «глубина». Закрепить знания о ширине и длине предметов, учить сравнивать предметы по ширине и длине «на глаз», без прикладывания. Совершенствовать навыки счёта с участием различных анализаторов (зрения, слуха). Воспитывать интерес к занятиям математикой, упражнениям логического характера.	

**Уровни и критерии сформированности у детей операций
логического мышления**

Уровни	Критерии					
	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Классификация	Баллы
Высокий	За отведенное время (3 мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле	За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков	За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал	Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он и являются лишними	Ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин	8-10
Средний	Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать как должно быть на самом деле	Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение	За отведенное время нашел 8-10 отличий	Ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребенок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин	5-7
Низкий	За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной	Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше чем 5 групп фигур	0-4

Фамилия, имя ребенка	Уровень развития логического мышления					
	Очень высокий	Высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
1. Антипанова Полина, 4г.			+			
2. Арсланбаев Эрнест, 4г.				+		
3. Демченко Федор, 4 г.					+	
4. Жаркумбаева Амина, 4 г.				+		
5. Карташова Велена, 4г.				+		
6. Кузьмина Алена, 4г.						+
7. Кулуева Азалия, 4 г.					+	
8. Новиков Сергей, 4 г.				+		
9. Сулейманов Ролан, 4 г.				+		
10. Тавлыкаев Тимур, 4 г.					+	
Итого	0	2		5	1	2

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Айгуль»
городского округа г. Сибай РБ

**Конспект организованной образовательной
деятельности на тему
«Квест: решение логических задач»
в старшей группе
(познавательное развитие)**

Выполнила воспитатель
Казакбаева Айгуль Галеевна

Цель: проверить уровень усвоения материала.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить умение моделировать понятийных отношений с помощью кругов; выявить умение детей устанавливать родо-видовые отношения между понятиями.

Развивающие:

развивать ассоциативное мышление, воображение, память, внимание, речь, расширять словарный запас и кругозор; развивать зрительно–пространственное восприятие, наблюдательность, навыки самопроверки.

Воспитательные:

воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Средства: ноутбук, проектор, презентация с гимнастикой для глаз, заданиями, схемы заданий, задания на бумажном носителе в разных местах группы.

Ход занятия.

Вступительная часть

Воспитатель: Сегодня у нас необычное занятие, я предлагаю вам отправиться в игру «Квест: решение логических задач». Нужно найти первое задание.

Игра «Горячо-холодно» (дети ищут по комнате задание).

1 задание – гимнастика для глаз (экран проектора).

2 задание «Назови, одним словом».

— Я буду называть несколько слов, а вы называете название группы слов.

Платье, рубашка, пальто, свитер, как можно назвать все одним словом? (Одежда).

Медведь, волк, заяц, лиса... (дикие животные).

Чашка, кастрюля, чайник, тарелка... (посуда).

Стул, стол, шкаф, кровать... (мебель).

Одуванчик, ромашка, василёк, колокольчик... (цветы).

Кошка, собака, корова, лошадь... (домашние животные).

Карандаш, линейка, ручка, фломастер... (письменные принадлежности).

Автомобиль, поезд, вертолёт, самолёт... (транспорт).

Яблоко, груша, слива, банан... (фрукты).

Помидор, огурец, свёкла, капуста ... (овощи).

3 задание «Назови слово из группы».

А теперь поиграем наоборот, я называю название группы, а вы называете несколько предметов из этой группы.

Транспорт... машина, поезд, вертолет, самолет.

Обувь ... сапоги, тапки, кроссовки, туфли.

Ягоды... малина, клубника, смородина, земляника.

Птицы... ласточка, голубь, ворона, воробей.

4 задание «Работа с кругами Эйлера».

— Ребята, помогите разобраться с перепутанными картинками. Разделите картинки на две группы.

На какие группы разделили? (Цветы и животные).

На какие группы можно разделить группу животные? (Животные: на домашние животные, дикие животные, птицы, насекомые, рыбы).

— Молодцы справились вы и с этим заданием. Нам пора отправляться дальше.

5 Задание. Игра «Что бывает...»

Что бывает высоким? (Дерево, столб, человек, дом).

Что выше — дерево или дом; человек или столб?

Что бывает длинным?

Что бывает коротким?

Что бывает широким?

Что бывает узким?

Что бывает круглым?

Что бывает квадратным?

Что бывает твёрдым?

Что бывает мягким?

(Что бывает пушистым, острым, холодным, белым, чёрным и т. д.)

6 Задание «Разделение на подгруппы».

— А сейчас я произнесу волшебные слова и мы с вами превратимся в учёных.

Ребята посмотрите для вас здесь задание.

Скажите, как можно назвать одним словом всё, что изображено на картинках? (*Одежда*).

В какое время года мы надеваем эту одежду? (*Зимой и летом*).

Разделите эту одежду на две группы и с помощью кругов на листах бумаги нарисуйте свой ответ. (*Дети графически отображают отношения*).

Что обозначает большой круг? (*Вся одежда*).

Что обозначают маленькие круги? (*Зимняя и летняя одежда*).

Как можно обозначить круги с зимней и летней одеждой? (*К зимней одежде нарисовать снежинку, а к летней нарисовать цветок*).

Физкультминутка

Сколько зайчиков у нас,

Столько и подпрыгнем раз.

Сколько палочек до точки,

Столько встанем на носочки.

Сколько точек будет в круге,

Столько раз поднимем руки.

(На картинке нарисовано 6 зайчиков, 8 палочек, 5 точек).

7 Задание. Игра «Четвёртый лишний».

На каждого ребенка на столах лежат наборы предметных картинок.

— Вам нужно определить, какой предмет лишний и почему?

8 Задание «Отгадай предмет по его частям».

-Четыре ноги, спинка, сиденье.

-Цифры, стрелки.

-Буквы, картинки, листья.

-Ствол, ветки, листья.

-Корень, стебель, листья, лепестки.

- Экран, кнопки, электрический шнур, пульт.
- Носик, ручка, крышка, электрический шнур.
- Лапы, хвост, ошейник.
- Лапы, хвост, хобот.
- Крылья, хвост, лапы.

9 Задание «Отгадывание логических задач».

У кого из девочек самые длинные косички, если у Кати косички короче, чем у Маши? (у Маши).

Кто из мальчиков быстрее бегают, если Костя бегают медленнее Бори? (Боря).

Кто из детей самый высокий, если Женя выше Тани, а Таня выше Кирилла? (Женя).

Заключительная часть

Итог занятия.

— Ребята, как вы думаете, вы справились со всеми заданиями?

Какое было самым трудным?

Какое понравилось больше всего?

Задания Квеста вы успешно прошли и вручаются вам на память медали (раздача медалей).

Литература:

1. Алябьева Е.А. Как развить логическое мышление у ребенка 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 112с. – (Как развить ребенка?)

2. <https://melkie.net/rannee-razvitie/razvitie-logicheskogo-myishleniya-u-doshkolnikov.html>

«Развитие логического мышления у дошкольников, задания, в том числе для детей 5-6 лет» О. Мамонтова