

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «АЙГУЛЬ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СИБАЙ

«Утверждаю»
руководитель ОО
Бердигулова Э.Р.

«31» 08

Утверждена на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от «31» 08 2017г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

«АБВГДейка»

(возраст детей – 5 -7 лет, срок реализации программы - 2 года)

Автор составитель программы:
Вандина Олеся Николаевна
учитель – логопед МДОБУ
«Центр развития ребенка – детский
сад «Айгуль» г.Сибай РБ

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебно-тематический план	9
III. Содержание программы	12
IV. Методическое обеспечение	37
V. Список литературы	40
VI. Приложение	41

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная дополнительная образовательная программа адресована дошкольному образовательному учреждению и предназначена для обучения чтению и развития речи детей 5 – 7 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются соответствующими знаками (символами). Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками. Знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Одновременно проводится целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Представленная дополнительная образовательная программа построена на **принципах** доступности, систематичности и последовательности в обучении; а так же на принципе развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, звукового анализа и синтеза, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Дополнительная образовательная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1014 (от 30 августа 2013 г). "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 29 мая 2013 года № 28564)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 (от 17 октября 2013 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Новизна данной программы заключается в создании условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Основанием для создания дополнительной образовательной программы «АБВГДейка» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников старших и подготовительных групп детского сада. По его результатам было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательно – речевой направленности (обучение чтению) составил 70 %.

Дополнительная образовательная программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Так же при написании программы использован авторский опыт работы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников

элементам грамоты», Н.В. Дуровой «Обучение дошкольников грамоте», Т.М. Андрияновой и И.Л. Андрияновой «В мире звуков и букв».

Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Выбор именно этого букваря обоснован тем, что, во-первых: букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод; во-вторых: автор, используя собственный 30-летний логопедический опыт работы, соединила обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, т.е. с профилактикой дисграфии и дислексии. При планировании занятий мы учили опыт и других известных педагогов-практиков, таких как: Д.Г. Шумаева (Программа обучения чтению детей с 5 лет «Как хорошо уметь читать»), Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с нарушением речи»).

Данный курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей слоговому, звуковому, звуко-буквенному анализу, чтению и подготовке руки ребенка к письму. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

Цель программы: сформировать навык осознанного чтения у дошкольников.

Задачи:

1. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, односложных и двусложных слов. Формирование навыка осознанного правильного чтения.
2. Активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения.
3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
4. Развитие крупной и мелкой моторики.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Совершенствование зрительного, пространственного и фонематического восприятия.
7. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.
8. Воспитание интереса к чтению. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 5-7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на два года обучения и включает в себя два этапа:

- **подготовительный этап** (старшая группа),
- **основной этап** (подготовительная группа)

Подготовительный этап обучения предполагает подготовку детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

На основном этапе обучения у детей формируются элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма.

Занятия проводятся с октября по май, 2 раза в неделю, в часы свободные от основных занятий, в соответствии с утверждённым графиком. Длительность занятий: в старшей группе - 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут. В месяц проводится 8 занятий. Учитывая, что всего в году 28 учебных недель (в связи с каникулами и праздниками в январе и мае), полный курс составляет 56 занятий в год. Полный курс обучения составляет 112 часов. Наполняемость подгруппы: 10-12 детей.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай что звучит», «Поймай звук», «Волшебный поезд», «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово по первым звукам в картинках», «На что похожа буква»; игры с буквами: «Чудесный мешочек», «Допиши букву», «Нарисуй букву в воздухе», «Найди букву», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв» и т.д.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Ожидаемые результаты.

К концу первого года обучения дети должны:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные;
- знать гласные и согласные звуки; называть их изолированно;

- проявлять активность и доброжелательность в совместных дидактических играх;

В конце второго года работы кружка дети должны:

- делить слова на слоги;
- составлять предложения из двух-четырех слов; членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- составлять схемы слов; составлять слова из слогов;
- читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.
- овладеть позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе бумаги, рисовать разнообразные линии, рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.), дорисовывать начатые фигуры, вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков.
- писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие), слова и простые предложения на листе в клетку, выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова и предложения;
- писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные), соблюдать пробел между словами;
- применять правило написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

График работы кружка.

Понедельник, четверг: 16.00 – 16.25 (старшая группа), 16.30 – 17.00 (подготовительная к школе группа)

Формы подведения итогов реализации программы - открытое итоговое занятие для родителей в конце учебного года.

II. УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)

№ п/ п	Тема	Всего часов	Теоретич еские занятия	Практичес кие занятия
1.	Предметы вокруг нас	1		1
2.	Как прекрасен этот мир	1		1
3.	Звучание слов: звонко, громко, тихо	1		1
4.	Мир полон звуков	1		1
5.	Кто придумал все слова	1		1
6.	Звуки речи: гласные – согласные	1		1
7.	Слово делятся на части	1		1
8.	Знакомство с ударением	1		1
9.	В гости к звуку [А]	1		1
10.	В гости к звуку [У]	1		1
11.	В гости к звуку [О]	1		1
12.	В гости к звуку [Ы]	1		1

13.	В гости к звуку [Э]	1	1
14.	В гости к звуку [И]	1	1
15.	Учимся различать звуки [И]-[Ы]	1	1
16.	Гласные звуки	1	1
17.	В гости к звуку [П]	1	1
18.	В гости к звуку [Пь]	1	1
19.	В гости к звуку [Б]	1	1
20.	В гости к звуку [Бь]	1	1
21.	Учимся различать звуки [П]-[Б]	1	1
22.	В гости к звуку [Т]	1	1
23.	В гости к звуку [Ть]	1	1
24.	В гости к звуку [Д]	1	1
25.	В гости к звуку [Дь]	1	1
26.	Учимся различать звуки [Т]-[Д]	1	1
27.	В гости к звуку [К]	1	1
28.	В гости к звуку [Кь]	1	1
29.	В гости к звуку [Г]	1	1
30.	В гости к звуку [Гь]	1	1
31.	Учимся различать звуки [К]-[Г]	1	1
32.	В гости к звуку [Ф]	1	1
33.	В гости к звуку [Фь]	1	1
34.	В гости к звуку [В]	1	1
35.	В гости к звуку [Вь]	1	1
36.	Учимся различать звуки [Ф]-[В]	1	1
37.	В гости к звуку [Х]	1	1
38.	В гости к звуку [Хь]	1	1
39.	В гости к звуку [М]	1	1
40.	В гости к звуку [Мь]	1	1
41.	В гости к звуку [Н]	1	1
42.	В гости к звуку [Нь]	1	1
43.	В гости к звуку [С]	1	1
44.	В гости к звуку [Сь]	1	1
45.	В гости к звуку [З]	1	1
46.	В гости к звуку [Зь]	1	1
47.	Учимся различать звуки [С]-[З]	1	1
48.	В гости к звуку [Ш]	1	1
49.	В гости к звуку [Ж]	1	1
50.	Учимся различать звуки [Ш]-[Ж]	1	1
51.	В гости к звуку [Ч]	1	1
52.	В гости к звуку [Щ]	1	1
53.	В гости к звуку [Ц]	1	1
54.	Учимся различать звуки [С]-[Ц]	1	1
55.	Гласные – согласные звуки	1	1
56.	Итоговое занятие	1	1

**УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА)**

№ п/ п	Тема	Всего часов	Теоретич еские занятия	Практичес кие занятия
57.	Неречевые звуки	1	1	
58.	Слова и предложения	1	1	
59.	Предложения короткие и длинные	1	1	
60.	Звук и буква А	1	1	
61.	Звук и буква У	1	1	
62.	Звуки и буквы АУ	1	1	
63.	Звук и буква И	1	1	
64.	Звук и буква О	1	1	
65.	Гласные звуки АУОИ	1	1	
66.	Звук и буква М	1	1	
67.	Звук и буква С	1	1	
68.	Звук и буква С	1	1	
69.	Звук и буква Х	1	1	
70.	Звук и буква Р	1	1	
71.	Звук и буква Ш	1	1	
72.	Звуки и буквы С-Ш	1	1	
73.	Звук и буква Ы	1	1	
74.	Звуки и буквы И-Ы	1	1	
75.	Твердые и мягкие согласные	1	1	
76.	Звук и буква Л	1	1	
77.	Звуки и буквы Л-Р	1	1	
78.	Звук и буква Н	1	1	
79.	Звук и буква К	1	1	
80.	Звук и буква Т	1	1	
81.	Звук и буква П	1	1	
82.	Звук и буква З	1	1	
83.	Звуки и буквы С-З	1	1	
84.	Звук и буква Й	1	1	
85.	Звуки и буквы Й-И	1	1	
86.	Звук и буква Г	1	1	
87.	Звуки Г-К	1	1	
88.	Звук и буква В	1	1	
89.	Звук и буква Д	1	1	
90.	Звуки и буквы Д-Т	1	1	
91.	Звук и буква Б	1	1	
92.	Звуки и буквы Б-П	1	1	
93.	Звук и буква Ж	1	1	
94.	Звуки и буквы Ж-З	1	1	
95.	Звуки и буквы Ш-Ж	1	1	
96.	Буква Е	1	1	
97.	Буква Ъ	1	1	
98.	Буква Я	1	1	
99.	Буква Ю	1	1	
100.	Буква Ё	1	1	
101.	Звук и буква Ч	1	1	
102.	Звуки и буквы Ч-С-Ш	1	1	
103.	Звуки и буквы Ч-ТЬ	1	1	

104.	Звук и буква Э	1	1
105.	Звук и буква Ц	1	1
106.	Звуки и буквы Ц-Ч	1	1
107.	Звуки и буквы Ц-С	1	1
108.	Звук и буква Ф	1	1
109.	Звук и буква Щ	1	1
110.	Буква Ъ	1	1
111.	Буквы Ь-Ь	1	1
112.	Итоговое занятие	1	1

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап (1 год обучения)

Тема №1 (1 час)

Предметы вокруг нас

Основные задачи:

1. Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов.
2. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.
3. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.
4. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
5. Воспитывать интерес к занятиям.

Тема №2 (1 час)

Как прекрасен этот мир

Основные задачи:

1. Учить понимать и правильно употреблять термин «слово».
2. Познакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника.
3. Знакомить с разнообразием слов.
4. Учить находить различия в двух похожих рисунках.
5. Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать поэтический слух.
6. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Тема №3 (1 час)

Звучание слов: звонко, громко, тихо

Основные задачи:

1. Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие).
2. Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже.
3. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
4. Продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника. Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова.
5. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Тема №4 (1 час)

Мир полон звуков

Основные задачи:

1. Учить детей слушать и слышать окружающий мир, уметь выделять конкретные звуки из общего потока, неречевые и речевые звуки
2. Познакомить с понятием «звук».
3. Развивать слуховое внимание.
4. Воспитывать уважение к ответам товарищей.

Тема № 5 (1 час)

Кто придумал все слова

Основные задачи:

1. Продолжать знакомить со звучащим словом.
2. Упражнять в различении близких по звучанию слов.
3. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие).
4. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
5. Развивать чувство рифмы.
6. Воспитывать умение слушать товарищей.

Тема № 6 (1 час)

Звуки речи: гласные - согласные

Основные задачи:

1. Познакомить с понятием «гласные» (поющие) звуки и «согласные» (не поющие) звуки; их графическим изображением (символами).
2. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.
3. Развивать слуховое внимание, фонематический слух.
4. Воспитывать умение слушать товарищей.

Тема №7 (1 час)

Слово делится на части

Основные задачи:

1. Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).
2. Учить делить слова на слоги (части), обозначать часть слова графически.
3. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.
4. Воспитывать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема №8 (1 час)

Знакомство с ударением

Основные задачи:

1. Познакомить с понятием «ударение».
2. Продолжать учить детей делить слова на слоги, составлять схему слова.
3. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).
4. Учить графическим способом обозначать количество слогов в слове и место ударения.
5. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.

Тема №9 (1 час)

В гости к звуку [А]

Основные задачи:

1. Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [А].
2. Познакомить с понятием «гласный звук», символом звука [А], дать его характеристику.
3. Учить интонационному выделению звука [А] в словах.
4. Учить подбирать слова на заданный звук.
5. Развивать графические навыки.
6. Воспитывать умение аккуратно работать в тетрадях.

Тема №10 (1 час)

В гости к звуку [У]

Основные задачи:

1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [У].
2. Закреплять понятие «гласный звук».
3. Познакомить с символом звука [У], дать его характеристику.
4. Учить интонационному выделению звука [У] в словах.
5. Учить подбирать слова на заданный звук.
6. Учить анализировать звуковой ряд из двух гласных.
7. Развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь.

Тема №11 (1 час)

В гости к звуку [О]

Основные задачи:

1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [О].
2. Закреплять понятие «гласный звук».
3. Познакомить с символом звука [О], дать его характеристику.
4. Учить подбирать слова на заданный звук.
5. Развивать логическое мышление.
6. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.

Тема №12 (1 час)

В гости к звуку [Ы]

Основные задачи:

1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Ы].
2. Закреплять навыки правильного произношения гласных звуков [У], [А], [О].
3. Познакомить с символом звука [Ы], дать его характеристику.
4. Развивать графомоторные навыки.
5. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.

Тема №13 (1 час)

В гости к звуку [Э]

Основные задачи:

1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Э].
2. Закреплять навыки правильного произношения гласных звуков [У], [А], [О], [Ы].
3. Познакомить с символом звука [Э], дать его характеристику.
4. Учить называть первый звук в слове.
5. Развивать графомоторные навыки.
6. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.

Тема №14 (1 час)

В гости к звуку [И]

Основные задачи:

1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [И].
2. Закреплять навыки правильного произношения гласных звуков [У],[А],[О], [Э],[Ы].
3. Познакомить с символом звука [И], дать его характеристику.
4. Учить называть первый звук в слове.
5. Учить анализировать звуковой ряд из трех гласных.
6. Развивать графомоторные навыки.
7. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.

Тема №15 (1 час)

Учимся различать звуки [И]-[Ы]

Основные задачи:

1. Учить различать звуки [И] - [Ы].
2. Закреплять навыки правильного произношения гласных звуков.
3. Закреплять умение анализировать звуковой ряд из трех гласных.
4. Формирование ГСР: образование мн.ч. существительных.
5. Развивать графомоторные навыки.

Тема №16 (1 час)

Гласные звуки

Основные задачи:

1. Закреплять произношение гласных звуков в словах и фразовой речи.
2. Учить определять и называть первый звук в слове.
3. Учить звуковому анализу звукосочетаний: АУ, УА, ИА.
4. Развивать умение сравнивать, анализировать, переключать внимание.
5. Развивать связную речь, ее выразительность, обогащать словарь.
6. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.

Тема №17 (1 час)

В гости к звуку [П]

Основные задачи:

1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [П].
2. Познакомить с понятие «согласный звук», символом согласного звука – согласным Звукариком, дать его характеристику.
3. Развивать фонематический слух.
4. Учить выделять первый звук в слове.
5. Учить закрашивать предметы, не выходя за контур.

Тема №18 (1 час)

В гости к звуку [Пь]

Основные задачи:

1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Пь].
2. Познакомить с понятие «согласный мягкий звук», символом - Звукариком, дать его характеристику.
3. Учить выделять первый звук в слове.
4. Приучать внимательно слушать стихотворения и подбирать подходящие по смыслу и звучанию слова.
5. Учить закрашивать предметы, не выходя за контур.

Тема №19 (1 час)

В гости к звуку [Б]

Основные задачи:

1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Б].
2. Продолжать учить характеризовать звук с опорой на схему.
3. Развивать фонематический слух.
4. Учить выделять первый звук в слове.
5. Формировать умение определять наличие звука в слове.
6. Учить закрашивать предметы, не выходя за контур.

Тема №20 (1 час)

В гости к звуку [Бь]

Основные задачи:

1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Бь].
2. Продолжать учить характеризовать звук с опорой на схему.
3. Развивать фонематический слух.
4. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные, интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-Бь» изолированно, в словах, во фразовой речи.
5. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.
6. Развивать графические навыки.
7. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема №21 (1 час)

Учимся различать звуки [П]-[Б]

Основные задачи:

1. Познакомить с понятием «звонкий» и «глухой» согласный.
2. Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на материале звуков [П]-[Б].
3. Развивать фонематический слух.
4. Учить выделять первый звук в слове.
5. Развивать графомоторные навыки.
7. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.

Тема №22 (1 час)

В гости к звуку [Т]

Основные задачи:

1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Т].
2. Продолжать учить характеризовать звук с опорой на схему.
3. Развивать фонематический слух.
4. Учить выделять последний глухой согласный звук из слов типа КОТ.
5. Учить анализу обратного слога АТ, УТ, ОТ.
6. Развивать графомоторные навыки.

Тема №23 (1 час)

В гости к звуку [ТЬ]

Основные задачи:

1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [ТЬ].
2. Продолжать учить характеризовать звук с опорой на схему.
3. Развивать фонематический слух.
4. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.
5. Продолжать учить называть первый и последний звук в словах.
6. Развивать графомоторные навыки.

Тема №24 (1 час)

В гости к звуку [Д]

Основные задачи:

1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Д].
2. Продолжать учить называть первый звук в словах.
3. Приучать внимательно слушать стихотворения, слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить произносить текст стихотворения правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово.
4. Развивать графомоторные навыки.
5. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема №25 (1 час)
В гости к звуку [Дь]

Основные задачи:

1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Дь].
2. Продолжать учить характеризовать звук с опорой на схему.
3. Развивать фонематический слух.
4. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.
5. Продолжать учить называть первый звук в словах.
6. Учить закрашивать предметы, не выходя за контур.

Тема №26 (1 час)
Учимся различать звуки [Т]-[Д]

Основные задачи:

1. Способствовать развитию фонематического слуха.
2. Учить соотносить графическое изображение слова с предметом к названию которого оно относится.
3. Продолжать учить называть первый звук в словах.
4. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема №26 (1 час)
В гости к звуку [К]

Основные задачи:

1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [К].
2. Продолжать учить характеризовать звук с опорой на схему.
3. Развивать фонематический слух.
4. Учить выделять последний глухой согласный звук из слов типа МАК.
5. Учить анализу обратного слога АК.
6. Приучать внимательно слушать стихотворения, слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить произносить текст стихотворения правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово.
7. Развивать графомоторные навыки.

Тема № 28 (1 час)
В гости к звуку [Кь]

Основные задачи:

1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Кь].
2. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-Кь».
3. Учить интонационному выделению звуков «К-Кь» в словах.
4. Учить называть первый звук в словах.
5. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.
6. Развивать графические навыки (штриховка предметов).
7. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема № 29 (1 час)
В гости к звуку [Г]

Основные задачи:

1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Г].
2. Учить называть изолированно твердый согласный звук [Г].
3. Учить называть первый звук в словах.

4. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.
5. Развивать графические навыки.
6. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема № 30 (1 час)

В гости к звуку [Гь]

Основные задачи:

1. Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Гь].
2. Учить интонационному выделению звуков «Г-Гь» в словах.
3. Учить называть первый звук в словах.
4. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.
5. Развивать графические навыки (штриховка предметов).
6. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема № 31 (1 час)

Учимся различать звуки [К]-[Г]

Основные задачи:

1. Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать согласные звуки [К]-[Г].
2. Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.
3. Продолжать учить называть первый звук в словах.
4. Способствовать развитию графических навыков (штриховка).
5. Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.
6. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема № 32 (1 час)

В гости к звуку [Ф]

Основные задачи:

1. Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Ф].
2. Продолжать учить характеризовать звук с опорой на схему.
3. Закреплять умение анализировать обратный слог УФ.
4. Учить анализу прямого слога ФА.
5. Приучать внимательно слушать стихотворения, слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
6. Учить произносить текст стихотворения правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово.
7. Развивать графомоторные навыки.

Тема № 33 (1 час)

В гости к звуку [Фь]

Основные задачи:

1. Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Фь].
2. Учить интонационному выделению звуков «Ф-Фь» в словах.
3. Учить называть первый звук в словах.
4. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.

5. Развивать графические навыки (штриховка предметов).
6. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема № 34 (1 час)

В гости к звуку [В]

Основные задачи:

1. Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [В].
2. Продолжать учить характеризовать звук с опорой на схему.
3. Учить анализу прямого слога ВА.
4. Приучать внимательно слушать стихотворения, слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
5. Учить произносить текст стихотворения правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово.
6. Развивать графомоторные навыки.

Тема № 35 (1 час)

В гости к звуку [Вь]

Основные задачи:

1. Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Вь].
2. Учить интонационному выделению звуков «В-Вь» в словах.
3. Учить называть первый звук в словах.
4. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.
5. Развивать графические навыки (штриховка предметов).
6. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема № 36 (1 час)

Учимся различать звуки [В]-[Ф]

Основные задачи:

1. Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать согласные звуки [В]-[Ф].
2. Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.
3. Продолжать учить называть первый звук в словах.
4. Способствовать развитию графических навыков (штриховка).
5. Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.
6. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема № 37 (1 час)

В гости к звуку [Х]

Основные задачи:

1. Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Х].
2. Продолжать учить характеризовать звук с опорой на схему.
3. Учить анализу прямого слога ХА.
4. Приучать внимательно слушать стихотворения, слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
5. Учить произносить текст стихотворения правильно, не спеша, четко выговаривая каждое слово.

6. Развивать графомоторные навыки.

Тема № 38 (1 час)

В гости к звуку [Хь]

Основные задачи:

1. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки [Х-Хь].
2. Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков [Х-Хь] в словах.
3. Учить называть первый звук в словах.
4. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
5. Развивать графические навыки.
6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема № 39 (1 час)

В гости к звуку [М]

Основные задачи:

1. Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [М].
2. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).
3. Учить называть первый звук в словах.
4. Учить анализировать прямой слог, типа МА, МУ.
5. Развивать логическое мышление, учить понимать поэтические образы лежащие в основе загадки.
6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема № 40 (1 час)

В гости к звуку [Мь]

Основные задачи:

1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [М-Мь].
2. Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков [М-Мь] в словах.
3. Учить называть первый звук в словах.
4. Развивать графические навыки.
5. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема № 41 (1 час)

В гости к звуку [Н]

Основные задачи:

1. Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [Н].
2. Учить называть первый звук в словах.
3. Учить анализировать прямой слог, типа НА, НУ, НО.
4. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
5. Развивать фонематический слух.
6. Развивать логическое мышление, учить понимать поэтические образы лежащие в основе загадки.
7. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема № 42 (1 час)

В гости к звуку [Нь]

Основные задачи:

1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [Н-Нь].

2. Учить дифференцировать и интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки [Н-Нь] в словах.
3. Учить называть первый звук в словах.
4. Развивать графические навыки.
5. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема № 43 (1 час)
В гости к звуку [С]

Основные задачи:

1. Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [С].
2. Учить анализировать слова из трех звуков, типа САД, СОК.
3. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
4. Развивать фонематический слух.
5. Развивать логическое мышление, учить понимать поэтические образы лежащие в основе загадки.
6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема № 44 (1 час)
В гости к звуку [Сь]

Основные задачи:

1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [С-Сь].
2. Учить различать и произносить изолированно звуки [С-Сь] в игровых упражнениях (песенки большого и маленького насоса).
3. Продолжать учить делить схему слова на слоги.
4. Учить анализировать слова из трех звуков, типа СУК, СОМ.
5. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема № 45 (1 час)
В гости к звуку [З]

Основные задачи:

1. Выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [З].
2. Учить анализировать двусложные слова, типа ЗУБЫ, КОЗЫ.
3. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
4. Развивать фонематический слух.
5. Развивать логическое мышление, учить понимать поэтические образы лежащие в основе загадки.
6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема № 46 (1 час)
В гости к звуку [Зь]

Основные задачи:

1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками [З-Зь].
2. Учить различать и произносить изолированно звуки [З-Зь] в игровых упражнениях (песенки большого и маленького комара).
3. Продолжать учить делить схему слова на слоги.
4. Учить анализировать слова из четырех звуков, типа ЗИМА, ЗОНТ.
5. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема № 47 (1 час)

Учимся различать звуки [С]- [З]

Основные задачи:

1. Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки [С-СЬ], [З-ЗЬ] в словах.
2. Продолжать учить интонационно выделять звуки [С-СЬ], [З-ЗЬ] в фразовой речи.
3. Учить называть первый звук в словах.
4. Учить делить слова на слоги, используя схему слова.
5. Закреплять навыки звукового анализа.
6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема № 48 (1 час)

В гости к звуку [Ш]

Основные задачи:

1. Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку Шуши») в словах.
2. Учить четко и ясно произносить звуки.
3. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», дать понятие, что согласный «Ш» - всегда твердый, не имеет младшего братца.
4. Учить называть первый звук в словах.
5. Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков).
6. Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.
7. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема № 49 (1 час)

В гости к звуку [Ж]

Основные задачи:

1. Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи.
2. Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ж» в словах.
3. Учить называть первый звук в словах.
4. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.
5. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.
6. Развивать графические навыки.
7. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема № 50 (1 час)

Учимся различать звуки [Ш]- [Ж]

Основные задачи:

1. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки [Ш]- [Ж] в словах.
2. Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования.
3. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.
4. Развивать графические навыки (рисование дорожек).
5. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема № 51 (1 час)
В гости к звуку [Ч]

Основные задачи:

1. Учить различать и произносить мягкий согласный звук [Ч] в словах, во фразовой речи; давать характеристику звуку, обозначать его символом.
2. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.
3. Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу.
4. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.
5. Закреплять навыки слога-звукового анализа.
6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема № 52 (1 час)
В гости к звуку [Щ]

Основные задачи:

1. Учить различать и произносить мягкий согласный звук [Щ] в словах, во фразовой речи; давать характеристику звуку, обозначать его символом.
2. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.
3. Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу.
4. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.
5. Закреплять навыки слога-звукового анализа.
6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема № 53 (1 час)
В гости к звуку [Ц]

Основные задачи:

1. Учить различать и произносить твердый согласный звук [Ц] в словах, во фразовой во фразовой речи; давать характеристику звуку, обозначать его символом.
2. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.
3. Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу.
4. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.
5. Закреплять навыки слога-звукового анализа.
6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема № 53 (1 час)
Учимся различать звуки [С]- [Ц]

Основные задачи:

1. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки [С]- [Ц] в словах.
2. Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования.
3. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.
4. Развивать графические навыки (рисование дорожек).
5. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
6. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема № 54 (1 час)
Гласные – согласные звуки

Основные задачи:

1. Закрепление понятий гласные – согласные звуки, их характеристики.

2. Закрепление полученных знаний звукового анализа и синтеза.
3. Формирование навыка самоконтроля и самооценки.

Тема № 56 (1 час)

Итоговое занятие

Основные задачи:

1. Закрепление полученных знаний и демонстрация их родителям.
2. Формирование навыка самоконтроля и самооценки.

Основной этап (2 год обучения)

Тема № 57 (1 час)

Неречевые звуки

Основные задачи:

1. Формирование понятий «неречевой звук» и «звук речи», «согласный звук» и «гласный звук».
2. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
3. Формирование навыка самоконтроля и самооценки.

Тема № 58 (1 час)

Слова и предложения

Основные задачи:

1. Познакомить с понятием «предложение», со словесным составом предложения.
2. Учить обозначать предложения схематично с помощью схем и графического изображения.
3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
4. Формирование навыка самоконтроля и самооценки.

Тема № 59 (1 час)

Предложения короткие и длинные

Основные задачи:

1. Закрепить понятие «предложение», его словесный состав.
2. Дать понятия о длинных и коротких предложениях.
3. Продолжать учить обозначать предложения схематично.
4. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
5. Формирование навыка самоконтроля и самооценки.

Тема № 60 (1 час)

Звук и буква А

Основные задачи:

1. Познакомить с гласным звуком [А] и его графическим изображением – буквой А.
2. Учить определять место звука [А] в словах.
3. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова в которых есть звук [А].
4. Учить писать печатную букву А, используя образец.
5. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 61 (1 час)

Звук и буква У

Основные задачи:

1. Познакомить с гласным звуком [У] и его графическим изображением – буквой У.
2. Учить определять место звука [У] в словах.
3. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова в которых есть звук [У].
4. Способствовать развитию звукового анализа звукосочетаний АУ, УА.
5. Учить писать печатную букву У, используя образец.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 62 (1 час)

Звуки и буквы АУ

Основные задачи:

1. Закрепить знание гласных букв А и У.
2. Учить определять место звуков [А, У] в словах.
3. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа звукосочетаний АУ, УА.
4. Учить читать слова АУ, УА по букварю.
5. Учить писать звукосочетания АУ, УА, используя образец.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 63 (1 час)

Звук и буква И

Основные задачи:

1. Познакомить с гласным звуком [И] и его графическим изображением – буквой И.
2. Учить определять место звука [И] в словах.
3. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова в которых есть звук [И].
4. Способствовать развитию звукового анализа звукосочетаний УИ, ИА.
5. Учить писать печатную букву И, используя образец.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 64 (1 час)

Звук и буква О

Основные задачи:

1. Познакомить с гласным звуком [О] и его графическим изображением – буквой О.
2. Учить определять место звука [О] в словах.
3. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова в которых есть звук [О].
4. Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета
5. Учить писать печатную букву О, используя образец.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 65 (1 час)

Гласные звуки АУОИ

Основные задачи:

1. Закрепить знание о гласных буквах А,У,О,И.
2. Учить определять место гласных звуков в словах.
3. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа звукосочетаний АУ, УА, ИА.
4. Учить читать слова АУ, УА, ИА по букварю.
5. Учить писать звукосочетания АУ, УА, ИА без образца.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 66 (1 час)

Звук и буква М

Основные задачи:

1. Познакомить с согласным звуком [М] и его младшим братцем звуком [Мь], их графическим изображением – буквой М.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Учить определять место звука [М] в словах.
4. Познакомить с печатным изображением буквы М. Учить печатать букву М.
5. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа слогов АМ, УМ, МА, МУ
6. Учить читать слоги АМ, УМ, МА, МУ.
7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 67 (1 час)

Звук и буква С

Основные задачи:

1. Познакомить с согласным звуком [С] и его младшим братцем звуком [Сь], их графическим изображением – буквой С.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Учить определять место звука [С] в словах.
4. Познакомить с печатным изображением буквы С. Учить печатать букву С.
5. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа слогов АС, УС, СА, СУ
6. Учить читать слоги АС, УС, СА, СУ.
7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 68 (1 час)

Звук и буква С

Основные задачи:

1. Закрепить знания о буквах М, С.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа односложных слов САМ, СОМ; двусложных слов МА-МА, СА-МА.
4. Учить читать слова САМ, СОМ, МАМА, САМА, ОСА по букварю.
5. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 69 (1 час)

Звук и буква Х

Основные задачи:

1. Познакомить с согласным звуком [Х] и его младшим братцем звуком [Хь], их графическим изображением – буквой Х.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Учить определять место звука [Х] в словах.
4. Познакомить с печатным изображением буквы Х. Учить печатать букву Х.
5. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа слов УХА, МУХА
6. Учить читать слова УХА, МУХА, СУХО, УХО, СОХ, МОХ по Букварю.
7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 70 (1 час)

Звук и буква Р

Основные задачи:

1. Познакомить с согласным звуком [Р] и его младшим братцем звуком [Рь], их графическим изображением – буквой Р.

2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Учить определять место звука [Р] в словах.
4. Познакомить с печатным изображением буквы Р. Учить печатать букву Р.
5. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа слов типа РАМА, МУСОР.
6. Учить читать слова: рама, мусор, Рома, Сара по Букварю.
7. Дать понятие о написании имен с большой буквы.
8. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 71 (1 час)

Звук и буква Ш

Основные задачи:

1. Познакомить с согласным звуком [Ш] и его графическим изображением – буквой Ш.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Учить определять место звука [Ш] в словах.
4. Познакомить с печатным изображением буквы Ш. Учить печатать букву Ш.
5. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа слов типа ШУМ, МАРШ, КАША.
6. Учить читать слова типа ШУМ, МАРШ, ХОРОШ по Букварю.
7. Закрепить понятие о написании имен с большой буквы.
8. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 72 (1 час)

Звуки и буквы С-Ш

Основные задачи:

1. Учить дифференцировать звуки С-Ш в словах и предложениях.
2. Развивать фонематический слух.
3. Закрепить знание о согласных буквах С, Ш.
4. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа слов типа Саша, суша.
5. Учить читать слова Саша, суша по Букварю.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 73 (1 час)

Звук и буква Ы

Основные задачи:

1. Познакомить с гласным звуком [Ы] и его графическим изображением – буквой Ы.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Учить определять место звука [Ы] в словах; объяснить, что в русском языке нет слов, которые начинаются со звука Ы.
4. Познакомить с печатным изображением буквы Ы. Учить печатать букву Ы.
5. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа слов типа УСЫ, ШАРЫ.
6. Учить читать слова типа УСЫ, СЫР, ШАРЫ по Букварю.
7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 74 (1 час)

Звуки и буквы И-Ы

Основные задачи:

1. Закрепить знания о буквах Ы, И.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Формирование навыков грамматического строя речи: образование существительных во множественном числе. Учить определять последний звук в словах, заканчивающихся на «И», «Ы».
4. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

5. Учить читать двусложные слова по Букварю.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 75 (1 час)

Твердые и мягкие согласные

Основные задачи:

1. Закрепить знания о пройденных буквах.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
4. Формирование понятия о смягчении согласных звуков в позиции перед буквой И.
5. Знакомство с правилом написания ЖИ, ШИ. (Сказка о звуках Ъ и И).
6. Закрепление умения читать двусложные слова по Букварю.
7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 76 (1 час)

Звук и буква Л

Основные задачи:

1. Познакомить с согласным звуком [Л] и его младшим братцем звуком [Ль], их графическим изображением – буквой Л.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа слов типа СЛУХ, ХЛАМ.
4. Учить читать односложные слова со стечением согласных по Букварю.
5. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 77 (1 час)

Звуки и буквы Л-Р

Основные задачи:

1. Учить дифференцировать звуки Л-Р в словах и предложениях.
2. Развивать фонематический слух.
3. Закрепить знание о согласных буквах Л, Р.
4. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
5. Учить читать слова, типа ХОРОШО по Букварю.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 78 (1 час)

Звук и буква Н

Основные задачи:

1. Познакомить с согласным звуком [Н] и его младшим братцем звуком [Нь], их графическим изображением – буквой Н.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа слов типа СЛОН, СОСНА.
4. Дать представления о написании предложений: предложение пишется с большой буквы, все слова в нем пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка.
5. Учить читать предложения из 2 слов по Букварю.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 79 (1 час)

Звук и буква К

Основные задачи:

1. Познакомить с согласным звуком [К] и его младшим братцем звуком [Кь], их графическим изображением – буквой К.
2. Способствовать развитию фонематического слуха.
3. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа слов типа Мурка, молоко.
4. Закрепить представления о правилах написании предложений.
5. Учить читать предложения из 3 слов по Букварю.
6. Учить разгадывать ребусы.
7. Познакомить с многозначным словом: коса.
8. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 80 (1 час)

Звук и буква Т

Основные задачи:

1. Познакомить с согласным звуком [Т] и его младшим братцем звуком [Ть], их графическим изображением – буквой Т.
2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа слов типа крот, Тамара.
3. Учить читать предложения из 3 слов по Букварю.
4. Учить подбирать слова к слоговым схемам слов, учитывая ударение.
5. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 81 (1 час)

Звук и буква П

Основные задачи:

1. Познакомить с согласным звуком [П] и его младшим братцем звуком [Пь], их графическим изображением – буквой П.
2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
3. Учить читать предложения из 3 слов по Букварю.
4. Учить подбирать слова к слоговым схемам слов, учитывая ударение.
5. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 82 (1 час)

Звук и буква З

Основные задачи:

1. Познакомить с согласным звуком [З] и его младшим братцем звуком [Зь], их графическим изображением – буквой З.
2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
3. Учить читать простые предложения по Букварю.
4. Учить подбирать слова к слоговым схемам слов, учитывая ударение.
5. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 83 (1 час)

Звуки и буквы С-З

Основные задачи:

1. Учить дифференцировать звуки С-З в словах и предложениях.
2. Развивать фонематический слух.
3. Закрепить знание о согласных буквах З, С.
4. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
5. Учить читать слова типа ПАСТУШОК по Букварю.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 84 (1 час)

Звук и буква Й

Основные задачи:

1. Познакомить с мягким согласным звуком [Й] и его графическим изображением – буквой Й.
2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
3. Учить читать простые предложения по Букварю.
4. Учить подбирать слова к слоговым схемам слов, учитывая ударение.
5. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 85 (1 час)

Звуки и буквы Й-И

Основные задачи:

1. Учить дифференцировать звуки Й-И в словах и предложениях.
2. Развивать фонематический слух.
3. Закрепить знание о согласных буквах З, С.
4. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
5. Учить читать слова типа МОЙ, ЗАЙКА по Букварю.
6. Учить отвечать на вопросы полными ответами.
7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 86 (1 час)

Звук и буква Г

Основные задачи:

1. Познакомить с согласным звуком [Г] и его младшим братиком, мягким согласным [Гь], и его графическим изображением – буквой Й.
2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
3. Учить читать простые предложения по Букварю.
4. Учить подбирать слова к слоговым схемам слов, учитывая ударение.
5. Учить отгадывать ребусы.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 87 (1 час)

Звуки и буквы Г-К

Основные задачи:

1. Учить дифференцировать звуки Г-К в словах и предложениях.
2. Развивать фонематический слух.
3. Закрепить знание о согласных буквах Г, К.
4. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
5. Закреплять навык слитного чтения слов и простых предложений.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 88 (1 час)

Звук и буква В

Основные задачи:

1. Познакомить с согласным звонким звуком [В] и его младшим братиком, мягким согласным [Вь], и его графическим изображением – буквой В.
2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
3. Учить читать простые предложения по Букварю.
4. Закреплять навыки ориентировки на листе бумаги.
5. Учить подбирать слова к слоговым схемам слов, учитывая ударение.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 89 (1 час)

Звук и буква Д

Основные задачи:

1. Познакомить с согласным звонким звуком [Д] и его младшим братиком, мягким согласным [Дь], и его графическим изображением – буквой Д.
2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
3. Учить читать простые предложения по Букварю.
4. Учить подбирать слова к слоговым схемам слова.
5. Учить отгадывать ребусы.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 90 (1 час)

Звуки и буквы Д-Т

Основные задачи:

1. Учить дифференцировать звуки Д-Т в словах и предложениях.
2. Закрепить представления о звонких и глухих согласных.
3. Развивать фонематический слух.
4. Закрепить знание о согласных буквах Т, Д.
5. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
6. Закреплять навык слитного чтения слов и простых предложений.
7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 91 (1 час)

Звук и буква Б

Основные задачи:

1. Познакомить с согласным звонким звуком [Б] и его младшим братиком, мягким согласным [Бь], и его графическим изображением – буквой Б.
2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
3. Учить читать простые предложения и короткие тексты по Букварю.
4. Учить подбирать слова и предложения к схемам.
5. Учить отгадывать ребусы.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 92 (1 час)

Звуки и буквы Б-П

Основные задачи:

1. Учить дифференцировать звуки Б-П в словах и предложениях.
2. Развивать фонематический слух.
3. Закрепить знания о согласных буквах Б, П, о звонкости и глухости согласных.
4. Закрепить представления о звонких и глухих согласных.
5. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
6. Закреплять навык слитного чтения слов и коротких текстов.
7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 93 (1 час)

Звук и буква Ж

Основные задачи:

1. Познакомить с согласным твердым звуком [Ж] и его графическим изображением – буквой Ж.
2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
3. Закрепить правило: ЖИ, ШИ – пиши с буквой И.
4. Учить читать простые предложения по Букварю.
5. Учить подбирать слова к схемам.

6. Учить отгадывать ребусы.
7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 94 (1 час)
Звуки и буквы Ж-З

Основные задачи:

1. Учить дифференцировать звуки Ж-З в словах и предложениях.
2. Развивать фонематический слух.
3. Закрепить знание о согласных буквах Ж, З.
4. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
5. Закреплять навык слитного чтения слов и простых предложений.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 95 (1 час)
Звуки и буквы Ш-Ж

Основные задачи:

1. Учить дифференцировать звуки Ш-Ж в словах и предложениях.
2. Развивать фонематический слух.
3. Закрепить знание о согласных буквах Ш, Ж.
4. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
5. Закреплять навык слитного чтения слов и простых предложений.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 96 (1 час)
Буква Е

Основные задачи:

1. Познакомить с гласной буквой Е.
2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Дать понятие о звуковом анализе буквы Е (j+э)
3. Учить читать слова и простые предложения по Букварю.
4. Учить подбирать слова схемам.
5. Учить отгадывать ребусы.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 97 (1 час)
Буква Ъ

Основные задачи:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
2. Способствовать развитию фонематического восприятия.
3. Познакомить детей с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ.
4. Дать понятие о смягчении согласного в позиции перед буквой Ъ.
5. Совершенствовать навык чтения.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
7. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема № 98 (1 час)
Буква Я

Основные задачи:

1. Познакомить с гласной буквой Я.
2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Дать понятие о звуковом анализе буквы Я (j+a)
3. Учить читать слова и простые предложения по Букварю.

4. Учить подбирать слова схемам.
5. Учить отгадывать ребусы.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 99 (1 час)

Буква Ю

Основные задачи:

1. Познакомить с гласной буквой Ю.
2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Дать понятие о звуковом анализе буквы Ю (j+y)
3. Учить читать слова и простые предложения по Букварю.
4. Учить подбирать слова схемам.
5. Учить отгадывать ребусы.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 100 (1 час)

Буква Ё

Основные задачи:

1. Познакомить с гласной буквой Ё.
2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Дать понятие о звуковом анализе буквы Ё (j+o)
3. Учить читать слова и простые предложения по Букварю.
4. Учить подбирать слова схемам.
5. Учить отгадывать ребусы.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 101 (1 час)

Звук и буква Ч

Основные задачи:

1. Познакомить с мягким согласным звуком [Ч].
2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
3. Учить читать небольшие рассказы по Букварю, понимать смысл прочитанного.
4. Учить подбирать слова к схемам.
5. Учить отгадывать ребусы.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 102 (1 час)

Звуки и буквы Ч-С-Ш

Основные задачи:

1. Учить дифференцировать звуки Ч-С-Ш в словах и предложениях.
2. Развивать фонематический слух.
3. Закрепить знание о согласных звуках и буквах.
4. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
5. Закреплять навык слитного чтения слов, простых предложений и небольших рассказов.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 103 (1 час)

Звуки и буквы Ч-Т

Основные задачи:

1. Учить дифференцировать звуки Ч-Т в словах и предложениях.

2. Развивать фонематический слух.
3. Закрепить знание о согласных буквах Ч, Т.
4. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
7. Закреплять навык слитного чтения слов, простых предложений и небольших рассказов.
5. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 104 (1 час)

Звук и буква Э

Основные задачи:

1. Познакомить с гласным звуком [Э] и его графическим изображением – буквой Э.
2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
3. Учить читать небольшие рассказы по Букварю.
4. Учить подбирать слова к слоговым схемам.
5. Учить отгадывать ребусы.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 105 (1 час)

Звук и буква Ц

Основные задачи:

7. Познакомить с согласным твердым звуком [Ц] и его графическим изображением – буквой Ц.
8. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
9. Учить читать небольшие рассказы по Букварю.
10. Учить подбирать слова к слоговым схемам.
11. Учить отгадывать ребусы.
12. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 106 (1 час)

Звуки и буквы Ц-Ч

Основные задачи:

1. Учить дифференцировать звуки Ц-Ч в словах и предложениях.
2. Развивать фонематический слух.
3. Закрепить знание о согласных буквах Ц, Ч.
4. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
5. Закреплять навык слитного чтения слов, предложений, небольших рассказов.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 107 (1 час)

Звуки и буквы Ц-С

Основные задачи:

1. Учить дифференцировать звуки Ц-С в словах и предложениях.
2. Развивать фонематический слух.
3. Закрепить знание о согласных буквах Ц, С.
4. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
5. Закреплять навык слитного чтения слов, предложений, небольших рассказов.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 108 (1 час)

Звук и буква Ф

Основные задачи:

1. Познакомить с согласным звуком [Ф] и его младшим братиком, мягким согласным [Фь], и его графическим изображением – буквой Ф.
2. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.

3. Учить читать небольшие рассказы по Букварю.
4. Учить подбирать слова к слоговым схемам слов, учитывая ударение.
5. Учить отгадывать ребусы.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 109 (1 час)

Звук и буква Ц

Основные задачи:

7. Познакомить с мягким согласным звуком [Ц].
8. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
9. Учить читать небольшие рассказы по Букварю, понимать смысл прочитанного.
10. Учить подбирать слова к схемам.
11. Учить отгадывать ребусы.
12. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема № 110 (1 час)

Буква Ъ

Основные задачи:

1. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.
2. Способствовать развитию фонематического восприятия.
3. Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ.
4. Дать понятия о том, что Ъ обозначает разделение букв, читать буквы нужно отдельно.
5. Совершенствовать навык чтения.
6. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
7. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема № 111 (1 час)

Буквы Ь-Ъ

Основные задачи:

1. Закрепить знания о буквах Ь и Ъ; понятия о том, что эти буквы не произносятся, но имеют важное значение при чтении.
2. Совершенствовать навык чтения.
3. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема № 112 (1 час)

Итоговое занятие

Основные задачи:

1. Закрепление полученных знаний, умения применять их при выполнении заданий
2. Демонстрация знаний родителям.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методика работы по данной программе построена следующим образом. В первый год обучения большое внимание уделяется уточнению произношения всех звуков языка, их дифференциации; развитию связной речи, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза: обратного слога, прямого слога, односложных слов из 3х звуков, двусложных слов из 4х и 3х звуков, односложных слов из 4х звуков - последовательно. Дети учатся внимательно относиться к речи, у них развивается речевое внимание и фонематический слух, параллельно, работая в тетрадях, они готовят руку к письму.

На втором году обучения вначале дети знакомятся с гласными («поющими») звуками и буквами А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. После знакомства с гласными, они знакомятся с согласным «не поющими звуками». Дети знакомятся с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», которые закрепляются в течение всего курса. С самого начала обучения чтению, ведется работа по формированию звуко-буквенного анализа и синтеза, дети учатся определять на слух, сколько звуков произнесли, какой звук был первым, какой - 2-ой, затем выкладывают схемы, работают с кассами букв. Когда дети овладевают слитным чтением слогов из 2-х букв, происходит переход к словам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА, по мере прохождения курса слова усложняются. Закрепление навыка слитного чтения слогов, а затем и слов ведется по букварю и наглядному материалу, где столбики слогов (слов) читаются в разных направлениях (по вертикали, горизонтали, в разную сторону), таким образом, у детей тренируется скорость чтения.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования:

Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г.

Колесникова Е.В. От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты.

Андреева Т.М., Андреева И.Л. «В мире звуков и букв».

Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте.

Компьютерная игра «Баба Яга учится читать».

При реализации данной дополнительной образовательной программы используются следующие методы и приемы обучения:

- рассказ, объяснение, пояснения, указания;
- дидактические игры, игры-путешествия;
- показ демонстрационного материала (плакатов с буквами, предметных и сюжетных картинок, картинок-ребусов);

- использование ИКТ (показ презентаций, игр);
- работа с раздаточным материалом (схемами, кассами звуков);
- работа в тетрадях-прописях;
- оценка деятельности детей.

Форма занятий – занятия с подгруппой из 10-12 детей.

Дидактический материала для занятий:

- Азбука (плакаты с буквами) – 1 экз,
- Звукарики;
- Букварь (автор Н.С. Жукова) - по количеству детей;
- Магнитная азбука;
- Карточки для звукового и слогового анализа слов;
- Символы гласных и согласных звуков (красный, синий, зеленый);
- Модели слов и предложений;
- Кассы звуков;
- Слоги;
- Наборы предметных и сюжетных картинок – на каждый звук и букву;
- Кассы звуков – по количеству детей;
- Рабочие тетради – по количеству детей;
- Цветные, простые карандаши и авторучки – по количеству детей;
- Материал для выкладывания букв (пластилин, проволока, крышечки, счетные палочки);
- Трафареты для штриховки букв;
- Ребусы;
- Схемы для определения места звука в слове;
- Дидактическое пособие «Домики звуков»;
- Дидактические игры: «Прочти слово» (по первым звукам картинок); «Поезд» (определение количества слогов в слове); «Почта» (определение твердости и мягкости согласных звуков в слове); «Звуковая мозаика» (развитие фонематического слуха);

Техническое оснащение занятий: магнитофон, компьютер, проектор.

Форм подведения итогов реализации программы – итоговое занятие для родителей.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алтунхова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб., 1999.
2. Андриянова Т.М., Андриянова И.Л. В мире звуков и букв/ Учебно-методическое пособие. - Астрель, 2016.
3. Бабичина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М. Аркти, 2009
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М., 2007.
5. Говорим правильно: Учебно – методический комплект. О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
6. Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) 2010.
7. Колесникова Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» - Ювента, 2010.
8. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий- М., 2001.
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2010.
11. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М. Аркти, 2009.
- 12.Тумакова Г.А. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». М.: Просвещение, 2011.
- 13.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. М., 2010.
14. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. – СПб., 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Конспект занятия по обучению грамоте на тему: «Слова и предложения».

Задачи:

1. Дать детям представление о предложении, научить работать со схемой предложения. Закреплять умение согласовывать слова в предложении.
2. Научить составлять предложение по схеме, делить предложения на слова, слова – на слоги.
3. Дать представление о звуке.
4. Развивать слуховое внимание и фонематический слух.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Развивать ориентировку на листе бумаги.
7. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

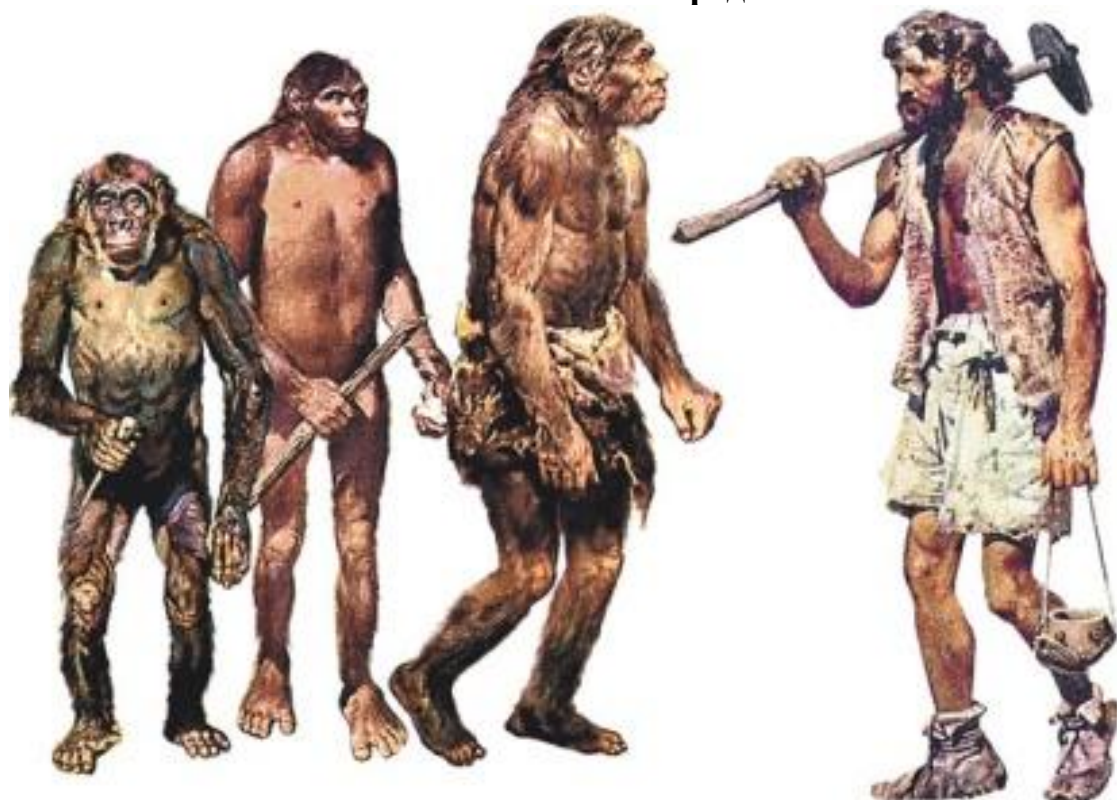
Оборудование: схема предложения, слова, предметные картинки, прописи, карандаши.

План занятия:

- I. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «В гости».
- II. Представление о предложении.
В древности люди могли выражать свои мысли только жестами и рисунками, или отдельными звуками. Позже люди научились звуками обозначать все, что видели и создавали. Разговаривать умеют только люди. Мы произносим фразы или предложения, слова в них связаны по смыслу, чтобы было понятно, о чем мы хотим сказать. Предложения могут состоять из одного слова, из двух-трех и другого количества слов.
Детям предлагается схема предложения из 3-4 слов (работа в прописях)
Девочка рисует дом. Аня рисует дом. Дети делают (утреннюю) зарядку. Аня поливает (комнатные) цветы. Мальчик убирает (свои) игрушки.
- III. Физминутка. «Крот»
Я друзья подземный житель,
Землекоп я и строитель.
Землю рою, рою, рою,
Коридоры всюду строю.
- IV. Каждое предложение содержит в себе слова. Назовите мне любое слово. Каждое слово можно разделить на части, которые можно отсчитывать разными способами: хлопками, топанием, отстукиванием по столу и др.
- V. Упражнение «Телеграф». Раздели слово на части.
- VI. Каждая часть слова состоит из звуков. Звуки могут быть гласными и согласными. Гласные звуки мы можем «петь», тянуть, они не встречаются на пути преграды. Назовите гласные звуки. А согласные звуки произносим коротко, потому что нам мешают губы, зубы и язык, т.е. есть преграда. Назовите, какие знаете согласные звуки.
- VII. Ориентировка на листе бумаги.
- VIII. Работа в прописях.
- IX. Итог занятия: Чем занимались? Что запомнилось?

Приложение 2.

Иллюстрации к занятию по обучению грамоте на тему:
«Слова и предложения».



Верх листа			
Левая сторона листа			
			
			
			
Низ листа			
Правая сторона листа			



Рис. 1



Аня рисует дом.

Рис. 2



Рис. 3

_____.

_____.



Рис. 4

_____.

_____.



Рис. 5

_____.

_____.



Рис. 6

_____.



Рис. 7

_____.



_____.



_____.



Приложение 3.

Конспект занятия по обучению грамоте на тему: «Гласный звук А и буква А а».

Задачи:

1. Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки.
2. Познакомить детей с буквой А а.
3. Развивать фонематический слух.
4. Воспитывать желание заниматься.

Оборудование: пеналы, таблички с буквами, прописи, карандаши, ручки.

Ход занятия.

I. Орг. момент.

II. Осн. часть.

- Ребята! Сегодня мы будем говорить про звуки.
- Что помогает нам услышать раскаты грома, шум дождя, звуки музыки? (*Уши.*) Правильно.
- Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? (*Ушами.*)
- Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они живут? В каком домике? (*В ротике*)
- Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом. Послушайте: *А, И, О, Ы, У, Э.*
- Вот какие они голосистые! И люди называли их гласными. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками. Каждый гласный звук мы поем по-разному:
 - широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук *а* вместе со мной: *а-а-а-а*;
 - вытяните губы хоботочком, пойте *у* и поднимайте руки вверх: *у-у-у-у...* Улетел звук *у*;
 - звук *О* толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук *о*, и спойте: *о-о-о-о...* (*Дети «рисуют» руками большой круг.*)
 - а звук *и* — тянучка. (*Логопед складывает руки перед грудью и просит детей сделать то же самое, затем все вместе поют: -и-и-и-и.. Дети разводят руки в стороны.*) Вот какую длинную ниточку вытянули.
 - есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук *э* — строгий звук, грозит шалунам пальчиком: *э-э-э-э-э...* В нашей группе таких детей нет, правда, ребята?
 - а звук *ы* очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: *ы-ы-ы-ы-ы-ы...* Молодцы.

Физминутка под музыку.

- Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться. Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих квартирах-буквах. А звук А а живет вот в такой букве (*показывает букву*) На что она похожа, из чего состоит. Написать пальчиком на столе.

Упражнение «Раскрась букву»

А — шалашик, и смотри: есть скамеечка внутри.

дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

Дид. игра «Где стоит звук». Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. (*воспитатель называет слово, а дети определяют место звука*)

Дид. упражнение «Найди букву». (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

Чтение букв (по «Букварю» Н. Жуковой). **Работа в прописи.**

III. Итог занятия:

Приложение 4.

Конспект занятия по обучению грамоте на тему: «Гласный звук и буква У».

Задачи: Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

Оборудование: буквы, пеналы, графические образы букв.

План занятия.

1. **Характеристика звуков.**

- Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: **А** – радостный и веселый, **У** – угрюмый, задумчивый, **О** – очень любил всему удивляться, **И** – игривый, улыбчивый, **Э** – медлительный, рассудительный, **Ы** – самый серьезный.

- Что такое буква? (*Буква – это то, что мы видим или читаем*).

- Какой звук издают эти буквы? (*Гласный, потому что он произносится долго, он поется*).

Мы с вами уже знакомы с буквой **А а**. А сегодня познакомимся с новой буквой **Уу**.

Посмотрите на что она похожа. Напишем ее пальчиками на столе. Выложите ее из карандашей.

2. **Выделение звука в словах** (*определить место звука в слове*).

3. **Физминутка.**

4. **Упражнение «Раскрась букву»**

Буква У как будто ушки

У зайчонка на макушке.

дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

5. **Дид. упражнение «Найди букву».** (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

6. **Чтение букв и слогов.**

7. **Итог занятия:**

1. С чем мы познакомились?
2. С какими буквами познакомились?
3. Чем занимались на занятии?

Приложение 5.

Конспект занятия по обучению грамоте на тему: «Гласный звук и буква О».

Задачи:

Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э] и буквами Аа, У у.

Познакомить с буквой О о.

Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

Материал: буквы, пеналы, графические образы букв.

План занятия.

I. Хор.

Характеристика звуков. Закрепить понятие «гласные звуки». Отгадывание звука по артикуляции.

II. Знакомство с буквой О о.

Загадка: Посреди поля лежит зеркало, стекло - голубое, рама - зеленая (Озеро)
Отгадать загадку поможет картинка.

- Произнеси отгадку по слогам.
- Какой звук слышится в начале слова?
- Какие еще слова ты знаешь на этот звук?

III. Артикуляция звука.

Посмотрите, буква О —

У машины колесо.

IV. Игра - «Найди картинку». Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки, в которых звук О стоит в начале, в середине и в конце слова.

V. Физминутка.

VI. Пишем букву. Закрасить ее в тетради. Написание буквы в тетради.

VII. Чтение букв и слогов.

VIII. Письмо под диктовку: ау, уа, уи, ум, му.

Итог занятия:

С какой буквой познакомились?

Чем занимались на занятии?