

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «АЙГУЛЬ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СИБАЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»
Э.Р. Бердигулова
«31» 08 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»**

(направление – художественно-эстетическое развитие, возраст
воспитанников -
5-7 лет, срок реализации – 2 года)

Автор – составитель программы:
Масалимова Роза Римовна
воспитатель
высшей категории
МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»

Сибай – 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Титульный лист
- II. Пояснительная записка
- III. Учебно – тематический план
- IV. Содержание изучаемого курса
- V. Методическое обеспечение ДОП
- VI. Список литературы

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе образовательных программ дополнительного образования данная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Умные пальчики» ориентирована на развитие ручной умелости и подготовки руки к письму, развитие мелкой моторики детей и зрительно - двигательной координации.

В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребенка его неповторимости и самобытности.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновения. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Потребность в общении формируется в жизненной практике взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Речь формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием, и проходит ряд качественно различных ступеней развития. Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека – от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий

высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь и он может приступать к приобретению навыков письма.

Система работы построена с учетом достижений в области педагогики и психологии с сохранением традиций общественного дошкольного воспитания. Основой для данной программы являются современные методики и технологии разных авторов: И.А.Подрезова, Е.В.Колесникова, С.А.Калик, С.О.Филлипова, Г.Г.Галкина, Т.И.Дубинина...

Данная программа направлена на создание условий, способствующих полноценному всестороннему развитию личности ребенка, обеспечивающих эмоциональное благополучие, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Программа в доступной и увлекательной форме развивает мелкую моторику рук, подготавливает руки к письму.

Актуальность

Выбранная тема является актуальной так, как уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь и он может приступать к приобретению навыков письма.

Развитие навыков мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Развитие ручной умелости и мелкой моторики рук важно и для личностного развития самого ребёнка. Владея рукой, ребёнок в процессе своего развития становится более самостоятельным и независимым от

взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребёнок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными.

Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Только целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, сохранению психического и физического развития ребенка.

Практическая значимость

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребёнка. Она позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально – волевой сферы и мелкой моторики.

Формирование у дошкольников устойчивого интереса к письму закрепляется через различные игры, штриховки, художественное творчество.

Основой активного участия является совместная творческая деятельность взрослых и детей. Собранный материал может использоваться воспитателями дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми дошкольного возраста по развитию мелкой моторики рук.

Цель программы: формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи:**

Обучающие:

1. Тренировать координацию движений руки, мелкую мускулатуру пальцев.
2. Учить ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии, в тетради в клетку обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии, выполнять графические задания в коллективе сверстников, на листе бумаги по образцу.
3. Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.
4. Расширять знания и представления об окружающем мире.
5. Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть).
6. Формировать умение работать в общем темпе.
7. Формировать навыки учебной деятельности, умение слушать, понимать и выполнять словесные инструкции.
8. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Развивающие:

1. Развивать умение сопровождать речью игровые и бытовые действия, совершенствуя мелкую моторику, зрительно-моторные координации с помощью дидактических игр и упражнений.

2. Способствовать развитию психических процессов - внимания, памяти, мышления, воображения.

Воспитательные:

1. Воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе.
2. Воспитывать усидчивость.

Задачи для детей 5-6 лет:

Обучающие:

1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, тактильной чувствительности, упражнять в координации движений с речью.
2. Формировать нажим руки, совершенствовать графические умения и навыки в заданиях на штриховку и рисования предметов по клеткам.

Развивающие:

1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, тактильной чувствительности, упражнять в координации движений с речью.
2. Развивать пространственную координацию, конструктивные навыки, умение выполнять задания по словесной инструкции.
3. Способствовать развитию зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха.

Воспитательные:

Воспитывать организованность, усидчивость и аккуратность в работе.

Задачи для детей 6-7 лет:

Обучающие:

1. Формирование умения соблюдать во время работы правил письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.
2. Совершенствование графических умений и навыков в заданиях разных видов.
3. Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Развивающие:

1. Развитие слухо-зрительно-моторных функций, умения ориентировки на плоскости.
2. Тренировка тонкокоординированных движений руки, мелкой мускулатуры пальцев.
3. Развитие психических процессов - внимания, памяти, мышления, воображения.

Воспитательные:

Воспитание трудолюбия, старательности и добросовестного отношения к работе.

Реализация данного содержания на практике способствует решению задачи формирования уровня развития учебно-важных качеств: способности принимать задачу и произвольно управлять своими действиями; обучаемости; зрительного анализа и зрительно-двигательной координации движений руки; навыков пространственной ориентации.

Срок реализации данной программы: 2 года.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут.

Возраст воспитанников 5-6 лет, 6-7 лет.

Формы проведения

Занятия проводятся в различных формах. Это дидактические игры, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, физминутки, пальчиковые игры с предметами, занимательные задания, массаж кистей рук, игры-соревнования, изобразительная и творческая деятельность (пластилинография, конструирование из бумаги в технике оригами, аппликация, рисование по трафаретам), практические упражнения для отработки необходимых навыков, чтение и заучивание художественной литературы.

Ожидаемый результат освоения общеобразовательной программы

Посредством данной программы педагог получит возможность более эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Так как представленный материал способствует:

- развитию мелкой моторики и координации пальцев рук (зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой, умение правильно держать ножницы и работать с ними);
- развитию крупных движений и умения владеть своим телом;
- развитию предпосылок к учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу);
- формированию знаний и умений о гигиенических правилах письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- развитию пространственных представлений (ориентация на листе бумаги, в тетради в клеточку, в пространстве – на примере собственного тела: вверху, внизу, слева, справа);
- развитию речи и коммуникативных способностей, формированию навыков работы в коллективе;
- развитию мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

К концу *первого года* обучения дети должны знать:

- виды и свойства бумаги
- понятие «оригами», шаблон
- виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали)
- основные правила склеивания
- понятие «конструктор», «мозаика»

Должны уметь:

- применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой)
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом
- работать с трафаретом

- изготавливать детали по шаблону
- застегивать, расстегивать пуговицы, крючки
- завязывать и развязывать ленты, шнурки.

К концу *второго года* обучения дети должны знать:

- виды мозаики
- виды штриховки (простая и комбинированная)
- виды шнуровки (крестообразная, через край, параллельная)
- геометрические понятия «диагональ», «сторона», «центр», «трафарет», «шар», «цилиндр», «куб»

Должны уметь:

- изготавливать поделки в технике «аппликация», «оригами» по образцу
- пользоваться ножницами, вырезать детали по контуру
- плести косички из ниток
- выполнять шнуровку
- вырезать симметричные детали.

Реализация программы поможет детям дошкольного возраста творчески подходить к изучению знаний об окружающем мире, о множестве видов действий с предметами; формированию устойчивого интереса к штриховкам, прописям, рисованию, закрашиванию, обводке, вырезанию, оригами, пластилинографии; развитию творческих способностей, моторики рук, внимания, памяти, речи, воображения, фантазии.

Диагностика

С целью определения целесообразности и значимости разработанной программы для определения уровня развития мелкой моторики рук детей, 2 раза в год (в начале и в конце года) проводится диагностика. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Детям предлагается выполнить определенные задания, позволяющие выявить уровень развития мелкой моторики рук, а также степень овладения

ими необходимыми умениями и графомоторными навыками (табл.1 в приложении)

Обработка результатов:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Диагностика развития мелкой моторики рук ребенка основывается не столько на их однократной оценке, сколько на выявлении их изменений по сравнению с прошлым и соответственно готовности к совершенствованию в будущем.

III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Старшая группа (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Всего часов	Название темы
1.	Оригами	4	1	«Грибочек»
			1	«Лисичка», «Собачка»
			1	«Цветочек»
			1	«Лодочка»
2.	Рисование по клеточкам по слуховому восприятию	4	1	Рисуем по клеточкам. Повтори картинку.
			1	«Расколдуй картинку»
			1	«Помоги Зайчику» лабиринт
			1	Доделай узор
3.	Подготовка руки к письму	4	1	«Здравствуй, карандаш» Работа в тетрадах «Продолжи дорожку»
			1	Обведи по контуру и раскрась Работа в тетради прописи
			1	«Раскрась в соответствии с заданием»
			1	«Продолжи ряд» Работа в прописях
4.	Пластилинография	4	1	«Золотая осень» «Осеннее дерево»
			1	«Наша улица», «Домик»
			1	«Снежинка», «Зимушка- зима»
			1	«Улитка», «Рыбки»
5.	Вырезывание ножницами Аппликация	4	1	«Засолка огурцов и помидоров»
			1	«Букет для мамочки»
			1	«Ромашка»
			1	«Божья коровка»
6.	Игры и действия с предметами	5	1	Конструирование из геометрических фигур. Дары Фребеля
			1	Игры с крупой «Помоги Золушке» (сортировка)
			1	Выкладывание фигур из счетных палочек
			1	Игры: «Подарок для Умки» (работа с семенами),

				«Шнуровка».
			1	Игры: «Подбери по форме», «Бусы для мамы», «Построй домик, мостик».
7.	Графические упражнения Штриховка	4	1	Обводка по точкам Выполни штриховку
			1	«Дорисуй деталь»
			1	Игра «Обведи по контуру и выполни штриховку»
			1	Работа с трафаретами Заштрихуй
8.	Повторение пройденного материала	4	1	«Научим Незнайку писать в тетради»
			1	Дары Фрёбеля «Сделай фигуру по заданию»
			1	Графический диктант «Будь внимательным»
			1	Оригами Аппликация
	Всего	33	33	

Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Всего часов	Название темы
1.	Оригами	4	1	«Рыбки в аквариуме»
			1	«Тюльпан»
			1	«Птички на кормушке»
			1	«Конвертик».
2.	Рисование по клеточкам по слуховому восприятию	4	1	Рисуем по клеточкам. Повтори картинку.
			1	«Расколдуй животное»
			1	«Лабиринты»
			1	Математический диктант
3.	Подготовка руки к письму	5	1	Работа в тетрадях «Расколдуй дорожку»
			1	Обведи по цифрам Работа в тетради прописи
			1	«У кого что?»
			1	«Обведи по точкам»
			1	Работа в прописях
4.	Пластилинография	3	1	«Наш город глазами детей»
			1	«Дорожные знаки»
			1	«Подарки» «Космос» «Космическая ракета»
5.	Вырезывание ножницами Аппликация	4	1	«Все профессии нужны, все профессии важны»
			1	Книжка - малышка «Животные Башкортостана»
			1	«Дедушка Мороз»
			1	«Сделай прическу»
6.	Игры и действия с предметами	5	1	Конструирование из геометрических фигур. Дары Фребеля
			1	Математическая мозаика Поделка из проволоки
			1	Выкладывание фигур из счетных палочек
			1	Игры: «Цветок»,

				«Составные картинки», «Нанизывание пуговиц», «Шнуровка».
			1	Игры: «Подбери по форме», «Домино», «Составные картинки», «Танграм»
7.	Графические упражнения Штриховка	4	1	Геометрические фигуры Штриховка прямыми линиями
			1	«Расколдуй дорожку» Штриховка косыми линиями
			1	Предметные трафареты Штриховка волнистыми линиями
			1	Геометрические трафареты Штриховка дугами
8.	Повторение пройденного материала	4	1	Скоро в школу «Прописи»
			1	Дары Фрёбеля «Сделай фигуру» (по замыслу)
			1	Графический диктант
			1	Поделка из природного материала, конструирование
	Всего	33	33	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения (Старшая группа)

Тема №1 (4 часа)

Оригами

Основные задачи:

- знакомить детей с понятием «оригами», «геометрическая фигура» (квадрат, треугольник, прямоугольник), с правилами безопасной работы с бумагой и ножницами;
- способствовать овладению приемам складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой), точному соединению углов, сторон;
- Формировать умение концентрировать внимание на одном виде деятельности;
- Развивать внимание, воображение, пространственное мышление.

Воспитанники получают знания о понятиях «оригами», «геометрическая фигура», об ориентировке на листе бумаги, о правилах безопасной работы с ножницами и бумагой.

Воспитанники научатся приемам складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой), точному соединению сторон, углов.

Тема №2 (4 часа)

Рисование по клеточкам по слуховому восприятию

Основные задачи:

- познакомить детей с тетрадью в клеточку;
- формировать у детей умения выполнять задания в ограниченном пространстве – клетке;
- совершенствовать умения измерять условной меркой – клеткой;
- развивать умение ориентироваться в пространстве.

Воспитанники получают знания о правильном расположении тетради и ручки при письме.

Воспитанники научатся выполнять задания по клеточкам.

Тема №3 (4 часа)

Подготовка руки к письму

Основные задачи:

- знакомить детей с правилами письма (уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме);
- развивать кисть руки и мелкие мышцы пальцев, глазомер.

Воспитанники получают знания о строчке, рисовании и раскрашивании узоров и бордюров непрерывным движением руки, об обводке и штриховке контуров, соединении линий и фигур.

Воспитанники научатся правильно сидеть за столом, наклонно располагать тетрадь, правильно держать карандаш, ручку при письме и рисовании.

Тема №4 (4 часа)

Пластилинография

Основные задачи:

- формировать умение у детей выполнять простые объемные формы: шар, конус, жгут из пластилина;
- развивать координационные движения рук;
- развивать внимание, мышление, память, восприятие, речь, желание экспериментировать;
- воспитывать усидчивость, аккуратность.

Воспитанники получают знания о сочетании цветов, фактур.

Воспитанники научатся основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).

Тема №5 (4 часа)

Вырезывание ножницами. Аппликация

Основные задачи:

- научить детей вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие;
- создавать из этих фигур изображения разных предметов.

Воспитанники получают знания о симметричном, силуэтном вырезывании, планировании предстоящего действия (продумывать, откуда, с какого угла, в какую сторону листа, направить ножницы).

Воспитанники научатся правильно держать ножницы и работать с ними, навыкам резания по прямой, вырезывание различных форм (прямоугольные, овальные, круглые).

Тема №6 (4 часа)

Игры и действия с предметами

Основные задачи:

- формировать тонкие движения рук, совершенствовать двигательные навыки;
- развивать моторные координации и оптико-пространственные представления, фантазию, воображение.

Воспитанники получают знания о размере, фактуре, структуре, материале предметов, действий с ними.

Воспитанники научатся творчески выполнять задания, ориентироваться на плоскости.

Тема №7 (4 часа)

Графические упражнения. Штриховка.

Основные задачи:

- формировать умения у детей соблюдать гигиенические правила письма;
- развивать точность движений, внимание и умение контролировать собственные действия.

Воспитанники получают знания о правилах штриховки, соблюдении графических пропорций.

Воспитанники научатся штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий, не сближать штрихи.

Тема №8 (4 часа)

Повторение пройденного материала

Основные задачи:

- продолжать формировать элементарные графические навыки, развивать координацию речи с движениями.

Воспитанники получают знания о правилах штриховки.

Воспитанники научатся писать графический диктант на слух.

Второй год обучения (Подготовительная группа)

Тема №1 (4 часа)

Оригами

Основные задачи:

- продолжать формировать умение концентрировать внимание на одном виде деятельности, умение детей выполнять поделки в технике оригами, закреплять навыки по складыванию базовых форм оригами;
- умение работать по схемам и в коллективе;
- воспитывать желание творить своими руками.

Воспитанники получают знания о складывании базовых форм оригами.

Воспитанники научатся самостоятельно работать по схемам, делать правильные, чёткие сгибы бумаги.

Тема №2 (5 часов)

Рисование по клеточкам по слуховому восприятию

Основные задачи:

- продолжать знакомить детей с тетрадью в клеточку;
- продолжать формировать у детей умения выполнять задания в ограниченном пространстве – клетке;
- совершенствовать умения измерять условной меркой-клеткой;
- развивать умение ориентироваться в пространстве, слуховое внимание;
- воспитывать аккуратность,

Воспитанники получают знания о правильном расположении тетради, карандаша и ручки при письме, ориентировке на листе бумаги.

Воспитанники научатся выполнять задания по клеточкам, ориентироваться на листе бумаги.

Тема №3 (4 часа)

Подготовка руки к письму

Основные задачи:

- продолжать знакомить детей с правилами письма (уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме);
- продолжать развивать глазомер, мелкую и крупную моторику, зрительную память;
- воспитывать самостоятельность, организованность.

Воспитанники получают знания о строчке, рисовании и раскрашивании узоров и бордюров непрерывным движением руки, об обводке и штриховке контуров, соединении линий и фигур.

Воспитанники научатся правильно сидеть за столом, правильному положению рук, писать цифры, элементы букв (элементарным навыкам письма), ориентироваться на листе бумаги.

Тема №4 (3 часа)

Пластилинография

Основные задачи:

- продолжать формировать умение у детей ориентироваться в пространстве, на плоскости;
- самостоятельно определять замысел сохранять его на протяжении всей работы;
- развивать умение детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; развивать творческое начало;
- развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности;
- развивать координационные движения рук в соответствии с характером создаваемого образа;

- развивать желание экспериментировать, воображение, воспитывать эстетическое отношение к миру;

- воспитывать отзывчивость, доброту, внимательное отношение к окружающим.

Воспитанники получают знания о сочетании цветов, фактур, художественных средствах передачи настроения людей и состояния природы.

Воспитанники научатся основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание), размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности.

Тема №5 (4 часа)

Вырезывание ножницами. Аппликация

Основные задачи:

- подвести детей к обобщенному пониманию способов вырезывания любых предметов;

- побуждать детей давать словесную характеристику движениям рук педагога при показе способов вырезывания;

- развивать умение "видеть" предмет в воздухе;

- воспитывать аккуратность.

Воспитанники получают знания о симметричном, силуэтном вырезывании.

Воспитанники научатся правильно держать ножницы и уверенно работать с ними, навыкам резания по прямой, вырезывание различных форм (прямоугольные, овальные, круглые), планировать предстоящее действие (продумывать, откуда, с какого угла, в какую сторону листа, направить ножницы).

Тема №6 (4 часа)

Игры и действия с предметами

Основные задачи:

- продолжать формировать тонкие движения рук, совершенствовать двигательные навыки;
- продолжать развивать моторные координации и оптико-пространственные представления, фантазию, воображение;
- воспитывать умение договариваться друг с другом.

Воспитанники получают знания о размере, фактуре, структуре, материале предметов, действий с ними.

Воспитанники научатся творчески выполнять задания, ориентироваться на плоскости, выкладывать буквы, силуэты различных предметов из мелких предметов: семян, пуговиц, веточек и т.д.

Тема №7 (4 часа)

Графические упражнения. Штриховка.

Основные задачи:

- продолжать формировать умения у детей соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма;
- продолжать развивать точность движений, внимание и умение контролировать собственные действия.

Воспитанники получают знания о правилах штриховки, соблюдении графических пропорций.

Воспитанники научатся писать плавно, симметрично и аккуратно, штриховать только в заданном направлении, не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий, не сближать штрихи, доводить начатое дело до конца.

Тема №8 (4 часа)

Повторение пройденного материала

Основные задачи:

- продолжать формировать элементарные графические навыки, развивать координацию речи с движениями, творческие конструктивные способности, ориентировку в пространстве, на плоскости.

Воспитанники получают знания о правилах штриховки, письма.

Воспитанники научатся писать графический диктант на слух.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Техническое оснащение занятия:

- помещение для групповых и индивидуальных занятий, отвечающее санитарно – гигиеническим требованиям;
- аудио и видеоаппаратура (видеокамера, фотоаппарат, компьютер, музыкальный центр);
- столы и стулья для детей;
- доска, мел.

Дидактические материалы:

- настольные и настольно- печатные игры;
- наглядные пособия, тематические иллюстрации;
- разнообразные конструкторы «Лего», строительный материал, мозаики разных размеров;
- игровой набор «Дары Фрёбеля»;
- материал для рисования, аппликации, ручного труда (бумага и картон разной фактуры, пластилин, краски, восковые, цветные и простые карандаши, ножницы);
- мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы);
- картотека пальчиковых игр, физкультминуток, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам;
- фигурные и геометрические трафареты, шаблоны для обведения, вырезания на каждого ребенка;
- буквы и цифры магнитной азбуки;
- тетради в клетку, тетради на печатной основе с заданиями;
- прищепки бельевые;
- мячи колючие, массажные;
- игры – моталочки;
- печатные листы с заданиями на каждого ребенка;
- карточки – таблицы для зрительных диктантов;

- пособия по сенсомоторике (пирамидки, шнуровки);
- «сухие» бассейны с разными наполнителями (гречка, фасоль, макароны...)

Этапы работы

1 этап – предварительная работа педагога. На этой стадии продумывается форма проведения занятия с использованием различных игр. Составляется план занятия.

2 этап – коллективное планирование выполнения заданий. На этой стадии обсуждается план работы с детьми. Дошкольники могут высказать свое мнение, предложения. Учитывая ход обсуждения, а также возрастные возможности детей, педагог вносит свои пожелания и идеи.

3 этап – коллективная подготовка к занятию. Распределяются обязанности между участниками: готовятся учебные принадлежности, атрибуты, разучиваются пальчиковые гимнастики, игры.

4 этап – проведение занятия.

5 этап – коллективное подведение итогов. С участниками занятия обсуждается, что понравилось, что было интересного и т.д.

6 этап – последствие. Дети обмениваются своими впечатлениями, предложениями на будущее.

Структура занятий

Каждое занятие по каждому разделу имеет следующую структуру:

1. Беседа по основной теме, объяснение нового материала.
2. Пальчиковая гимнастика, упражнения с счетными палочками.
3. Штриховка, прописи, дорисовка.
4. Творческая работа детей, изготовление поделок.
5. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе, графические диктанты.
6. Самоанализ выполненной работы.

В результате проведения подобных занятий у многих воспитанников

развивается познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развиваются умственные способности, речь.

Укрепляются физическое и психическое здоровье ребенка, формируются основы двигательной и гигиенической культуры (технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, графические навыки, прививается навык соблюдения гигиенических правил письма).

Пробуждается творческая активность детей, желание включаться в творческую деятельность.

Работа кружка проходит более эффективно и результативно при участии в мероприятиях родителей. Родители оказывают помощь в изготовлении атрибутов, пополнении дидактических материалов. Беседы с родителями помогают закреплять знания и навыки, полученные детьми на занятиях, и тем самым, достичь желаемых нами результатов.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь – Лань, Санкт-Петербург, 1997.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики – Дрофа, 2000.
3. Лосев П., Плутаева Е. Дошкольное воспитание. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет - № 3, 5,6 2005.
4. Гаврина С.Е., Щербинина С.В. Готовим руку к письму. Росмэн-Пресс, 2006.
5. Щербина С.В. Развиваем руки, чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Ярославль: Акад. развития, 1997
6. Никитин Б.П. Ступени творчества или развивающие игры. Самокат,2017.
7. Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В.Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г.
8. Интернет-ресурсы<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/12/02/rabochaya-programma-kruzhka-po-razvitiyu-melkoj>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Ковалева Е., Сеницына Е. Готовим ребенка к школе. – М.: Лист-Нью 2000г.
2. Нагибина М.И. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000г.
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Владос. М., 1992г.
4. Соколова Ю.А. Игры с пальчиками/ Илл. Е. Нитылкиной. – М.: Изд-во Эксмо. 2005г., илл. (Серия «Божья коровка»)
5. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Москва.2005г.

6. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: АРКТИ. 2006г.
7. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001г.
8. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002г.
9. Горбатова Е.В. Графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста. В 2-х тетрадях. Тетрадь 1. Послушные линии. / Е.В.Горбатова – 4-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2008г.
10. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/Сост. Т.В.Калинина и др. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013г.
11. Калмыкова Л.М. Здравствуй, пальчик! Как живешь? картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014г.
12. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006г.
13. УоттФиона – Энциклопедия юного художника, М.: «Робинс», 2010г.
14. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками, развиваем речь. –СПб., 1997г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДИАГНОСТИКА

Рекомендуемая таблица по итогам диагностики:

Фамилия Имя ребенка	Развитие графических навыков			
	Срисовывание образца	Штриховка	Графический диктант	Тест Керна Йерасика
1.				
2.				

Диагностика готовности руки к овладению письмом проводится с использованием методики Е.В.Колесниковой из книги «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва, 2009г., теста К.Йерасика, графических диктантов Д.Б.Эльконина, монометрического теста «Вырезание круга».

Рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики

-Упражнения «Кольцо», «Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу);

-«Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера(оценивается быстрота, создание рисунка);

-Завязывание шнурков разной величины;

-Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве

-Зрительные, слуховые диктанты;

-Д\И «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца

-задания на листе бумаги в клетку, в линейку;

-дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).

4. Штриховка

-выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5.Графический диктант.

- Задание по типу «Продолжи узор»;
- Графический диктант Д.Б.Элькониной.

6. Тест Керна Йерасика

- Срисовывание фразы «Он ел суп»;
- Срисовывание группы точек;
- Рисование фигуры человека.

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;
- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;
- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

7.Вырезание ножницами.

- Вырезание силуэта предмета;
- Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга». (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонения не более 2-х раз).

Критерии оценки деятельности ребенка:

За каждое правильное задание ставится 5 баллов.

Высокий уровень - задания выполнены без ошибок и самостоятельно.

Сумма баллов по заданиям -60-80 баллов.

Средний уровень - есть 2-4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от36 до 59 балла.

Низкий бал - задание не выполнено, сумма баллов от 25 до 35 баллов.

Методы определения ведущей руки

Для оценки степени праворукости и леворукости используются несложные тесты:

- Ребенку предлагается несколько спичечных коробков. Задание: «Найди спичку в одном из коробков». Ведущей считается та рука, которая открывает и закрывает коробок;
- Ребенку предлагается открыть и закрыть несколько пузырьков с отвинчивающимися крышками. Ведущая рука выполняет активные действия, неведущая рука держит пузырьки;
- Ребенку предлагается развязать несколько узлов из шнура средней толщины. Ведущей считается та рука, которая развязывает узел (другая держит);
- Ребенок должен протереть доску (стол, шкаф и т. д.) тряпкой. Активные действия выполняет ведущая рука;
- Ребенка просят поймать мяч одной рукой. Активные действия выполняет ведущая рука;
- Раздавать карточки (ведущая рука та, что раскладывает карточки);
- Хлопать в ладоши (ведущая рука сверху);
- Погладить игрушку, держа ее в руке (ведущая рука гладит);
- Рисовать пальцем одной руки на ладони другой;
- Неведущая рука держит часы, ведущая выполняет активные, точно дозируемые движения, заводящие часы;
- Переплетения пальцев рук. Сверху оказывается большой палец ведущей руки;
- Скрещивание рук - «поза Наполеона». Кисть ведущей руки оказывается на предплечье другой руки, кисть неведущей руки оказывается под предплечьем ведущей руки;
- Вырезание ножницами по кругу. Ведущая рука та, которая держит ножницы.

У детей ведущая рука формируется к 4-м годам, а до этого возраста предпочтение руки может быть неустойчивым. Если в 4 года ребенок предпочитает левую руку и тем более, если среди родственников есть леворукие, то переучивать ребенка нельзя.

КОНСПЕКТЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема: «Зайка»

Задачи:

Обучающие: научить детей плести шнурок пальчиками без спиц.

Развивающие: развивать речь через активизацию движений пальцев рук, координировать движения обеих рук, развивать творческие способности.

Воспитательные: воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность в работе.

Оборудование: цветной картон, пряжа голубая, белая, розовая, ватный диск, глазки, клей ПВА. Предварительная работа: плетение шнурков.

Ход организованной образовательной деятельности:

- Ребята, посмотрите, сегодня к нам в гости пришёл Зайка.

Жил-был зайчик,

Длинные ушки.

И пришёл к нам в садик,

К ребятишкам в гости.

Там тепло и славно, волка нет

И дают морковку на обед.

- Ребята, а зайка грустный, потому что скоро зима, будет холодно, а он один и ему не с кем поиграть. Давайте сделаем ему друзей! - Первое, что мы

возьмем это лист картона, карандаш и трафарет. Обведем контур зайки. -

Берем клубок голубых ниток и плетем шнурок, как косичку крючком, только нить вытягиваем пальчиками. - Выкладываем контур Зайки голубым

шнурком по контуру. 25 - Берем клубок белых ниток и плетем шнурок, как

косичку крючком, только нить вытягиваем пальчиками. - Заполняем контур

шнурком из белых ниток. - Берём розовые нитки, плетём розовый шнурок и

выкладываем носик. Из голубых ниток делаем ротик. - Приклеиваем готовые

глазки (фабричные) или берем цветную бумагу, вырезаем глазки нашему

Зайке, приклеиваем. - Из ватного диска вырезаем снег и приклеиваем. -

Берем серебристый картон и оформляем работу в рамку. - Вот какие друзья будут у нашего Зайки, и ему будет не так холодно и скучно зимой!

Тема: «Кошка».

Задачи:

Обучающие: научить детей плести шнурок пальчиками без спиц.

Развивающие: развивать речь через активизацию движений пальцев рук, координировать движения обеих рук, развивать творческие способности.

Воспитательные: воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность в работе.

Оборудование: цветной картон, пряжа красная, оранжевая, розовая, цветная бумага, клей ПВА. Предварительная работа: плетение шнурков.

Ход:

- Ребята, когда я сегодня шла в детский сад, то увидела кошечку. Она сидела грустная под дождем, потому что вся промокла. Как вы думаете, что мы можем сделать для кошечки, чтобы ей помочь? (Ответы детей).

- Ребята, а помните, как летом было нам всем хорошо, тепло. На улице ярко светило солнце, и мы загорали. Вот тогда и нашей кошечке тоже было очень хорошо. Она бегала по травке и ловила бабочек.

Давайте сделаем для кошечки панно, где она весело бегаёт по травке. - Первое, что мы возьмем это лист картона, карандаш и трафарет. Обведите контур кошечки.

- Берем клубок красных ниток и плетем шнурок, как косичку крючком, только нить вытягиваем пальчиками.

- Выкладываем контур кошечки красным шнурком. - Берем клубок оранжевых ниток и плетем шнурок, как косичку крючком, только нить вытягиваем пальчиками.

- Заполняем контур шнурком из оранжевых ниток. - Берём розовые нитки, плетём розовый шнурок и выкладываем носик. - Берем цветную бумагу, вырезаем глазки нашей кошечке, приклеиваем, можно вырезать бабочку и тоже приклеить. - Берем желтый картон и оформляем работу в рамку. - Вот какая кошечка у нас получилась!

Конспект занятия по развитию мелкой моторики в старшей группе «Золотые руки»

Цель: развитие мелкой моторики.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять с детьми характерные признаки осени, упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- закреплять знания детей о деревьях;
- продолжать учить образовывать относительные прилагательные;
- учить выкладывать фигуры из счетных палочек по образцу.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук путем различных движений и упражнений, - совершенствовать артикуляционный аппарат, правильную выразительную интонацию и ритм речи,
- развивать воображение, развивать глазомер, тактильно-двигательную, зрительную и слуховую память, координацию движений,
- закреплять навыки работы с ножницами;
- развивать логическое и ассоциативное мышление посредством разгадывания загадок.
- развивать внимание, речь детей, побуждать к желанию общаться.

Воспитательные:

- воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе.

Оборудование: счетные палочки, веточка,

Предварительная работа: Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Словесные игры: «Я не умею своими руками ..., но я обязательно этому научусь», «У моей мамы (папы, бабушки, дедушки) золотые руки, потому что она умеет ...», «Я умею ..., а мой (котёнок, щенок) не умеет ...». Разучивание высказываний и пословиц, загадывание загадок о руках человека.

Ход ООД:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте дружно скажем им: «Доброе утро!».

Дети: Доброе утро!

Воспитатель:

Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: – Доброе утро!

– Доброе утро! Солнце и птицы!

– Доброе утро! – Улыбчивым лицам!

И каждый становится, добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера!

Дорогие гости, мы с ребятами рады видеть Вас.

Сегодня мы с ребятами поговорим о необыкновенных руках, – о Золотых руках.

Сколько всего за жизнь успевает сделать человек своими руками.

Отношение к рукам у человечества всегда было особым, даже мистическим, волшебным. Руки создавали всё необходимое для жизни: добывали огонь и пищу, защищали, объясняли, лечили, учили. По рукам судили о здоровье, о положении человека (белоручка или трудяга), о его профессии (музыкальные руки, рабочие руки), Не случайно в языке так много выражений, связанных с руками, одно из которых: «Золотые руки». – Так говорят о человеке, способном искусно выполнить любую даже сложную работу.

Воспитатель: Ребята, а можно ли сказать, что у ваших мам и пап золотые руки?

Дети: Да, можно сказать, что у них золотые руки.

Воспитатель: Почему мы можем так сказать? Назовите, что умеют делать их руки?

Дети: Они многое умеют делать: шить, вязать, готовить вкусную еду, строить из досок, чинить приборы и т.д.

Воспитатель: Какие же молодцы ваши родители, они так много всего умеют делать, про их руки и правда, можно сказать, что они золотые. Ребята,

хотите, чтобы про ваши руки тоже говорили, что они у вас золотые?

Дети: Да! Конечно, хотим, чтобы и про наши руки говорили, что они у нас золотые.

Воспитатель: Ребята подумайте, а что для этого нужно сделать?

Дети: Чтобы руки стали «золотыми», им нужно многому учиться, много трудиться и совсем нельзя лениться.

Воспитатель: Вы готовы хорошо потрудиться, для того чтобы ваши руки стали золотыми?

Дети: Да, мы готовы!

Воспитатель: Посмотрите! У меня для вас небольшой подарок – волшебная веточка, которая поможет сделать ваши руки золотыми. (Воспитатель достаёт спрятанную за ширмой берёзовую (или другую) веточку, но на ней нет ни одного листочка). Несмотря на то, что сейчас весна, деревья ещё только-только начинают просыпаться ото сна и на нашей веточке ещё нет листочков. Может, попробуем разбудить её?

Воспитатель с детьми произносят слова:

Солнышко сильнее грей,

Веточка, проснись скорей.

Солнышко согревай,

Веточка оживай!

Воспитатель: Нет, не помогает. Воспитатель делает расстроенное лицо. Случайно роняет веточку. Из-за ширмы появляется «ожившее дерево» (ряженный), потягивается, просыпается.

Дерево: Здравствуйте! Дети здороваются!

Воспитатель: Здравствуйте, дерево!

Вы простите нас, пожалуйста, за то, что мы Вас разбудили. Но нам с ребятами нужна ваша помощь. Ребята, очень хотят, чтобы их руки «стали золотыми».

Дерево: Ребята, я, конечно, помогу, но вам нужно будет выполнить несколько моих заданий; тогда я смогу убедиться в том, что ваши руки тоже могут быть золотыми. Вы готовы к моим испытаниям?

Дети: Да! Готовы! Мы ждём ваших заданий.

Дерево: Тогда послушайте загадки и руками покажите мне ответ на них:

1. Он носом в землю постучит,

Взмахнёт крылом и закричит.

Кричит он даже сонный,

Крикун неугомонный.

Петух (дети показывают петушка: большой и указательный палец вместе, остальные вверх веером - «гребешок»)

2. Серый зверек по кочкам скок-скок!

Маленький хвостик и быстрые ножки –

Такой он трусливый, что жалко немножко!

Заяц (дети показывают зайца: пальцы в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны)

3. Если встретит короеда,

Станет грозен, станет хмур.

Лечит он осины, кедры

Без таблеток и микстур.

Дятел (дети показывают дятла: левая ладонь прямая вертикально – ствол дерева, пальцы правой руки соединены вместе - «клюв», «клювом стучат по «дереву» и произносят: «Тук - тук»)

Дерево: Молодцы! Хорошо справились с этим заданием. Следующее задание: «Выложи из счётных палочек фигурки по образцу», у вас на столах есть всё необходимое для работы над этим и следующими заданиями. (Дети садятся за стол, во время работы звучит тихая спокойная музыка).

Дерево: Молодцы! Следующее задание:

Соедините пунктирные линии в одну сплошную линию, затем обведите свои ладошки, нарисовав их посередине получившихся у вас листочков, и вырежьте листочки по контуру. Ваши листочки мне потом пригодятся.

Воспитатель: перед выполнением задания, давайте подготовим ваши ручки, возьмите ваши карандаши, давайте сделаем пальчиковую гимнастику «Карандаш»: дети выполняют движения в соответствии с текстом:

Карандаш в руках катаю,
Между пальчиков верчу.
Неприменно каждый пальчик
Быть послушным научу.

Воспитатель: А теперь приступайте к выполнению задания.

Дети выполняют задание. По окончании дети встают и отдают листочки дереву.

Дерево: Молодцы, ребята! Какие красивые листочки у вас получились!

Дерево убирает листочки в корзинку, заранее приготовленную.

Обращается к детям:

Скажите ребята, какие волшебные слова-заклинания вы знаете?

Дети: «Абракадабра», «Крибле-крабле-бумс», «Ахалай Махалай Сим Салабим», «Сим-Сим откройся», «Крекс, пекс, фекс»!

Дерево дотрагивается до корзинки, произносит волшебные слова и достаёт оттуда, аккуратно вырезанные золотые детские ладошки из золотого картона.

Дерево: Вот, дети, ваши золотые руки.

Воспитатель: Дерево, нам не такие руки нужны. Вот послушай, что тебе расскажут дети.

Ребёнок рассказывает стихотворение В. Коркина «Золотые руки»:

Золотые руки – руки не из золота.

Золотые руки не боятся холода.

В ссадинах, в мозолях руки эти.

Самые нужные руки на свете.

Дерево: Теперь понятно, вам нужны, натруженные руки, все в мозолях?

Дети: Нет. Нам нужно, чтобы они стали золотыми, трудолюбивыми, чтобы про наши руки говорили, что они у нас золотые.

Дерево: Ребята, тогда, вам моя помощь не нужна. Ведь, про ваши руки и так можно сказать, что они у вас золотые. Вспомните, сколько дел вы уже сделали с утра.

Дети вспоминают и перечисляют:

Делали зарядку, играли, кушали, держали разные предметы, рисовали, обводили свои ладошки, вырезали...

Дети: И правда можно сказать, что наши руки золотые, ведь мы так много всего успели сделать сегодня. Спасибо Вам , Дерево.

Дерево: И вам спасибо, дети, за приглашение, за то, что разбудили меня. Мне пора делать добрые дела, спешить на помощь к другим детям и животным. А «золотые ладошки» я вам оставляю на память о нашей встрече и о том, что нужно много трудиться и делать добрые дела.

Воспитатель: Спасибо Вам, Дерево, за помощь! До свидания!

Дети и дерево прощаются.

Дерево уходит за ширму, звучит музыка, воспитатель поднимает и ставит на стол веточки с уже распущенными листочками...

Воспитатель: Ребята, смотрите, наша веточка дала листочки. Дерево еще раз отблагодарило вас за ваши умения и трудолюбие, за ваши «золотые» руки.

Давайте поставим веточку в вазу, она украсит нашу группу.

Конспект ООД по развитию мелкой моторики и подготовки руки к письму «Весёлые зверята» в старшей группе.

Цель:

- формирование мелкой моторики, развития речи.

Задачи.

Образовательные:

- учить выполнять движения пальцами обеих рук одновременно;
- формировать умение разгибать по очереди пальцы правой и левой руки;
- совершенствовать умения проводить прямые линии и закрашивать готовые изображения.

Развивающие:

- развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной фактуры, но разной величины на ощупь;
- развивать зрительно – моторные координации.

Воспитательные:

- воспитывать личностные качества, умение правильно выполнять задания.
- воспитывать усидчивость, желание работать.

Материалы и оборудование: мягкие игрушки, лесная поляна.

Ход занятия.

Хожу в красивой шубке,

Живу всегда в лесу.

В дупле на старом дубе,

В домике сажу и орешки грызу.

Дети: Белка.

Воспитатель.

(Читает стихотворения, дети делают массаж.)

Я – белка в шубке меховой,

Пушистый хвост – помощник мой,

Он помогает мне скакать,

Везде успешно побывать.

(Дети проводят кусочками меха по наружной поверхности кисти от кончиков пальцев до запястья в такт словам.)

Ребята, а сейчас мы узнаем, какие животные живут ещё в лесу.

Игра «Кто живёт в лесу?»

С завязанными глазами дети определяют на ощупь игрушки (дикие животные) разной величины, но одной фактуры называют их и выставляют на лесную поляну.

Воспитатель. Вот мы и узнали, кто в лесу живёт.

- Ребята, посмотрите: что за зверёк такой красивый, встречает нас в лесу?

Дети: Ёжик.

Воспитатель: Правильно! Познакомьтесь - это ёжик, он знаток лесных дорожек.

Вот колючий серый ёжик,
Он свернулся так в клубок,
Что ни головы, ни ножек
Отыскать никто не смог.

Скажите, а чего у него не хватает?

Ответ детей.

Воспитатель. Правильно. Поможем ёжику и вернём ему иголки.

Упражнение «Ёжик потерял иголки»

(Детям предлагается силуэт ежика и прищепки.)

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, ребята, нас встречает белочка, ей мы тоже поможем – соберём грибочки на веточку.

Упражнение «Белочка и грибочки»

(Дети нанизывают пуговицы на ниточку.)

Пальчиковая гимнастика.

«Белка»

Скачет белка-шалунишка,
(«бегают» пальчиками по столу.)

Рвет с сосновых веток шишки.

(Сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках.)

Лапками сжимает ловко

(Сжимают одновременно кулачки на правой и левой руках)

И несет в свою кладовку.

(«бегают» пальчиками по столу.)

Воспитатель. Наши пальчики поиграли, и мы продолжаем наше занятие.

(Дети надевают маски.)

Динамическая пауза.

Зайка в травке скак – скак.

Зайка прыг за кусток!

Храбрый зайка не боится,

Не поймать его лисице.

Воспитатель: Ребята, а каких животных боится зайчик?

Дети. Волка, лису.

Воспитатель. Правильно.

– Ребята, посмотрите у нас «волчок» (показывает игрушку) - это игрушка, она вовсе не страшная, покажем её зайчику и научим его, как с ней играть.

(Дети раскручивают волчок большим и указательным пальцами.)

Игра «Заведи волчок»

А сейчас мы с вами проведём самомассаж.

Самомассаж «Рукавицы для лисицы»

Вяжет бабушка лисица всем лисята рукавицы -

Для лисёнка Саши, Для лисички Маши,

Для лисёнка Коли, для лисички Оли,

А маленькие рукавички – для Наташеньки – сестрички,

В рукавичках, да – да – да, не замёрзнем никогда!

(Дети разминают каждый палец, начиная с большого, от основания к ногтю.

Воспитатель. Наши пальчики готовы к следующему заданию.

Самостоятельная деятельность детей.

- Ребята, посмотрите: кто нарисован у вас на листочках?

Дети. Зайчик с одним ушком.

- Давайте нарисуем зелёной краской траву, в которой наш зайчик будет прятаться от лисы, охотников и волка.

Упражнение « Зайчик – побегайчик»

Дети «рисуют» в воздухе, затем на бумаге длинные вертикальные линии и рисуют ухо, и закрашивают зайчика.

Воспитатель:Посмотрите, какие красивые у вас получились зайчики.

- Что вам больше всего понравилось на занятии?

- Что узнали вы нового?

Аппликация с элементами оригами

Тема: «Рыбки в аквариуме»

Задачи:

Обучающие:

продолжать формировать умение **конструировать** поделки из бумаги способом оригами по инструкции и показу педагога;

отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали и по горизонтали пополам;

обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в технике оригами;

Развивающие:

Развивать художественное воображение, эстетический вкус. Развивать чувство композиции. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания.

Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.

Упражнять в знакомых способах вырезывания, соблюдать правила безопасности в работе с ножницами;

Совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию;

развивать навыки коллективной работы при составлении композиции из готовых форм;

Воспитательные:

воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач, умение оценивать свою работу критически.

Предварительная работа:

рассматривание иллюстраций аквариумных рыбок;

беседа на тему «Где живут рыбы?»;

чтение: «В морях и океанах».

«Животные морских заливов и океанских глубин». Серия «Смотри и изучай животных».

Материалы и оборудование:

«фотография» - образец аквариума с рыбками, лист картона в виде аквариума, цветная бумага зеленого и коричневого цветов для водорослей и камушков, квадраты из цветной бумаги на каждого ребенка, ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки, оформление группы: мольберт, на котором прикрепляется «фотография» аквариума с рыбками.

Ход:

Приветствие:

Доброе утро. И всем улыбнулись,
Справа и слева друзьям поклонились.
Будем дружить, помогать всем всегда-
Вы согласны? Ответьте мне «да!»

Воспитатель: Ребята, тему нашего занятия вы узнаете, отгадав загадку.

В стеклянном Доме
Живёт Народ.
Все воды набрали в рот.
(Аквариум, рыбки)

Воспитатель: А где ещё могут жить рыбки?

Дети: В воде, озере, речке, море.

Воспитатель: Правильно. А могут ли рыбки жить без воды? Как вы думаете?

Дети: Нет, без воды не могут.

Воспитатель: А вот почему без воды не могут рыбки жить?

- Потому что рыбки могут "дышать" только жабрами. У них нет лёгких, как у человека. Жабры — это особые разветвленные выросты тела — наружные или внутренние. Чтобы не задохнуться, таким животным приходится постоянно омывать их свежей водой. Рыбы делают это так: набирают воду в рот, а затем, закрыв рот, выталкивают её через жаберные щели. Но если вода загрязнённая, то рыба в ней гибнет. Когда вы ходите на речку с родителями, то мусорить нельзя, особенно в воду бросать ничего не надо. Иначе рыбки, которые там живут, могут погибнуть.

Воспитатель: Чем же дышат рыбки?

Дети: жабрами.

Воспитатель: А у кого дома есть аквариум?

- Каких рыбок вы держите в нем?

- Как вы ухаживаете за рыбками?

- Чем вы их кормите?

- Дети, а чем отличаются аквариумные рыбки от тех, которые обитают в естественных водоемах?

Много—много лет назад путешественники, посетившие теплые страны и моря, обратили внимание на красоту местных рыбок, и привезли их к себе домой, для разведения в специальных стеклянных сосудах — аквариумах.

Китайский правитель Тин Цян решил разводить золотых рыбок в деревянных бочках. Первые аквариумы появились в Древнем Египте. Египтяне устраивали специальные бассейны для рыб в садах и парках. В наше время аквариумы можно встретить повсюду: дома, в школах, детских садах, офисах. Аквариумные рыбки очень красивы. Посмотрите на картинку аквариума, обратите внимание, какие разные по цвету и форме эти рыбки.

(Дети рассматривают картинку с аквариумом)

- Ребята, а что такое водоросли и зачем они нужны в аквариуме?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, рыбы тоже нуждаются в воздухе, водоросли дают рыбкам кислород. А еще в водоросли можно кушать, а также в водорослях можно выводить маленьких деток. Посмотрите, как растут водоросли

Дети: снизу - вверх.

Воспитатель: Какого они цвета?

Дети: зеленого.

Воспитатель: Ребята, что на дне аквариума?

Дети: камешки.

Воспитатель: Какой они формы?

Дети: круглые, овальные.

Воспитатель: Кто живет в нашем аквариуме?

Дети: рыбки

Воспитатель: Как они называются?

Дети: гуппи, сомики и др.

Воспитатель: Какой формы тело рыбки?

Дети: овальной.

Воспитатель: Давайте рассмотрим тело рыбки. Чем оно покрыто?

Дети: чешуей.

Воспитатель: Что помогает рыбкам при плавании?

Дети: хвост и плавники.

Воспитатель: Чем питаются рыбки?

Дети: корм для рыбок, водоросли.

Воспитатель: У меня есть аквариум, нарисованный на листе бумаги.

Давайте рассмотрим этот аквариум. Что же в нём не хватает?

Дети: рыбок

Воспитатель: Правильно, не хватает рыбок для того, чтобы аквариум стал живым и интересным. Рыбок для этого аквариума сделаем из бумаги.

Воспитатель: Прежде чем начать работу, сделаем маленькую паузу.

Физкультминутка «Рыбка».

Рыбка плавает в водиче, *(руки прижаты к телу, ладошки сложены вместе)*

Рыбке весело играть *(плавные движения руками,*

Рыбка, рыбка, озорница, *(грозят пальчиком)*

Мы хотим тебя поймать *(«закидываем удочку»)*

Рыбка спинку изогнула *(наклонились)*

Крошку хлебную взяла, *(«захватывают ладошками крошку»)*

Рыбка хвостиком махнула, уплыла *(выпрямились, сложили ладошки за спину и подвигали «хвостиком»)*.

Быстро-быстро уплыла.

Рассматривание образца.

- Какой формы туловище рыбки? *(Треугольной)*

- Какого цвета могут быть рыбки? *(Могут быть разноцветными)*

- Какой формы камешки? *(Круглой и овальной)*

- Какого они цвета? *(Коричневого)*

Повторение правил работы с ножницами.

Без разрешения воспитателя ножницы брать нельзя.

Резать, держа ножницы лезвиями от себя.

При передаче ножниц держать их за острый край.

С ножницами не шути,

Зря в руках их не крути,

И держа за острый край,

Другу их передавай.

Поэтапное выполнение работы воспитателем с объяснением, одновременное дублирование детьми:

Подготавливаем основные части нашей композиции. Из цветной бумаги коричневого цвета вырезаем аккуратно круглые камешки, для этого лист бумаги складываем несколько раз. Также вырезаем водоросли - лист зеленой бумаги складываем вдвое-втрое и вырезаем подводную травку.

- Выберите квадрат того цвета, какого будет у вас рыбка.

- Посмотрите, я возьму квадрат и покажу вам, как он превратится

в аквариумную рыбку.-Кладём перед собой квадрат и сгибаем его по диагонали, совмещая углы. Стараемся совмещать ровно, проглаживаем хорошо линию сгиба.

-Разворачиваем его, и сгибаем квадрат, совмещая по диагонали два других угла, так же проглаживая линию сгиба.

-Разворачиваем, переворачиваем на другую сторону и сгибаем квадрат, совмещая стороны, проглаживаем линию сгиба.

-Теперь разворачиваем квадрат и вгибаем боковые стороны по линии сгиба вовнутрь так, чтобы получился двойной треугольник. И хорошо проглаживаем все линии сгиба.

-Теперь берём боковой угол верхнего треугольника и сгибаем его к хорошо проглаживаем линию сгиба.

-Также поступаем и с другим боковым углом верхнего треугольника.

-Посмотрите, что у нас получилось! Рыбка!

(Во время работы воспитатель следит за техникой безопасности с ножницами, за осанкой детей).

- Расположите в аквариуме теперь своих рыбок, камешки и водоросли.

Дети выкладывают композицию.

(При наклеивании деталей обращается внимание на аккуратность при работе с клеем, вытирание салфеткой излишек клея, осанку детей).

Воспитатель: Что мы сегодня делали?

Дети: аквариум с рыбками.

Воспитатель: Посмотрите, какие у всех ребят получились красивые рыбки в аквариуме!

Воспитатель: Давайте пересчитаем наших рыбок. Сколько появилось жильцов у нас в аквариуме. Дети считают рыбок, определяют в какой стайке больше рыб.

В заключении занятия дети рассматривают рыбок, высказываются:

-чья рыбка самая красивая?

- чья самая большая? чья самая игривая? и т. д.

-какая понравилась больше всех и почему?

Аквариум большой и красивый, уютный потому что трудились все дружно, вместе, правильно и аккуратно наклеивали рыбок.

Рыбы.

Плавниками водят рыбы воду чистую мутят.

Пообедают –спасибо никому не говорят.

Так живут они веками.

И куда не бросишь взгляд,-

Рыбы только плавниками

Благодарно шевелят.

Почему такие рыбы?

Да во рту у них вода!

И сказать они спасибо не сумеют никогда.

Занятие по оригами "Птица"

Задачи:

Образовательные: продолжить знакомство с птицами, с внешним видом птиц. Научить поэтапному складыванию птицы; продолжить знакомство с искусством конструирования из бумаги- оригами; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; Развивающие:развивать творческие способности.

Воспитательные: воспитывать любовь, бережное отношение к птицам.

Оборудование:

демонстрационный материал-картинки птиц, образец-птица, выполненная в стиле оригами, схема поэтапного изготовления оригами. Раздаточный материал: листы белой бумаги, ножницы, фломастеры.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята!

Предлагаю вам поприветствовать друг друга и сделать комплимент своему другу. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку.

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв

И два крыла.

Прилетит - плохи дела!

А кого паук боится?

Угадали? Это. (*Птица*)

Воспитатель: -Ребята,вы догадались,о ком идет речь?

Дети:О птице.

- Правильно. Молодцы! И я хочу вам рассказать немного о птицах. (Во время рассказа педагога дети рассматривают картинки птиц,представленные на доске.

Птицы — удивительные существа. Они имеют крылья и перья, клювы и когти. Птицы живут в гнездах,едят фрукты, зерно, червей, насекомых. Птицы бывают разных видов и размеров. Птицы имеют разныйцвет. Некоторые птицы могут летать высоко, и плавать в воде. Пингвины не могут летать. Птица откладывает яйца и вылупляет птенцов. Птицы живут в стаях и играют важную роль в жизни человека. Они дают пищу человеку в виде мяса и яиц и помогают нам избавиться от насекомых.

- Как называется детеныш птицы?

Дети:Птенец.

Педагог:А чем питаются птицы?

Дети:Червей,насекомых,зерно,семена.

Педагог:Молодцы! А теперь немного разомнемся.

Физкультминутка:

Птички прыгают, летают (*Дети прыгают*)

Крошки птички собирают. («клюют»)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили (*изображают*)

Птички летают, поют (*машут руками*)

Зёрнышки клюют (*наклоняются*)

Дальше полетели

И на место сели (улетают», садятся)

- Сегодня мы будем делать вот такую птицу.

(*Изготовление птицы в стиле оригами по схеме*)

Вот какие птицы у вас получились. Теперь вы можете сами делать птичек и дарить их друзьям.

ООД оригами

Тема: «Тюльпан»

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомство с качеством и свойствами бумаги;

познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами;

Развивающие: развивать наблюдательность, мелкую моторику рук;

Совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение.

Воспитательные: воспитывать художественный вкус, любовь и бережное отношение к природе.

Материал: цветная двусторонняя бумага 15x15 см. цветной картон для основания открытки, ножницы, клей ПВА, салфетка

Ход ООД.

Воспитатель: Сегодня мы будем создавать композиции из цветов в стиле оригами.

Я приглашаю вас на цветочную поляну.

-Какие цветы мы видим на доске? (на доске цветы-тюльпаны)

Смотрите, в травах луговых

Тюльпаны весело цветут.

Головки алые видны

И здесь, и там, и тут.

-Какого цвета бывают тюльпаны (красного, желтого, оранжевого.)

-А где, они растут (в саду, в огороде и т. д.)

-Из каких частей состоит наш цветок (бутон, стебель и лепесток)

-Дети, а цветы можно рвать (нет, им больно)

А сейчас я хочу предложить вам научиться делать тюльпаны.

Воспитатель показывает, как сделать тюльпан.

ЦВЕТОК

Для цветков используем бумагу ярких цветов по вашему выбору (оранжевая).

1. Согните квадрат по диагонали, прогладьте сгиб, разверните. Затем сложите по другой диагонали и снова разверните.

2. Сложите квадрат пополам по горизонтали и снова разверните. Квадратная форма разделена на треугольники: один сверху, один снизу и два боковых треугольника разделены линией сгиба пополам.

3. Сложите боковые треугольники вовнутрь по линии сгиба. Таким образом, у нас получилась базовая форма «двойной треугольник».

4. Правый нижний угол верхнего треугольника загните к вершине. То же самое с левой стороны.

5. Переверните заготовку и так же загните нижние углы второго треугольника к вершине. Получился ромб.

6. С обеих сторон отогните верхние уголки - это лепестки. Цветок тюльпана готов.

Стебель

7. Сложите квадрат зеленого цвета по диагонали, разверните.

8. Правый и левый углы поочередно согните к линии сгиба. Получилась базовая форма «воздушный змей».

9. Правый и левый нижние углы поочередно согните к центральной линии в нижней части заготовки.

10. Сложите поочередно правый и левый углы к центральной линии еще раз, но уже в верхней части заготовки.
11. Согните заготовку пополам по горизонтали так, чтобы совпали верхний и нижний углы.
12. Согните заготовку пополам по вертикали так, чтобы совпали правый и левый углы.
13. Получились две вершины: внутри – стебель, снаружи – листок. Немного оттяните их друг от друга и сдавите пальцами низ, зафиксируйте стебель в таком положении.
14. Соедините стебель и цветок, и тюльпан готов.

Физминутка.

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо все выше, выше!

Воспитатель: Предлагаю попробовать сделать тюльпан самостоятельно.
Если не будет получаться, я обязательно помогу.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.

Вот помощники мои,

Их, как хочешь, поверни.

Хочешь так, а хочешь так —

Не обидятся никак.

Выставка работ.

-Какие красивые букеты украсили нашу группу? (Тюльпаны)

-А можно ли этой радостью поделиться с другими? (Можно)

Спасибо за прекрасные букеты, мы их обязательно подарим нашим мамам или бабушкам.

КАРТОТЕКА

Пальчиковая гимнастика для детей 5 -7 лет

В течение дошкольного детства ребёнок практически овладевает речью. Но, к сожалению, существует много причин, когда его речь не сформирована должным образом, и одна из них: плохо развитая мелкая моторика рук. Для развития мелкой моторики существует направление - пальчиковая гимнастика. Движение пальцев и кистей рук имеет особое стимулирующее воздействие. Восточные медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга. Пальчиковые игры или гимнастика не только положительно воздействует на речевые функции, но и на здоровье ребенка. Физиологией установлено, что уровень развития речи зависит от степени сформированности мелкой моторики. Если движения развиты, то и речь будет в норме.

Цель пальчиковых игр – развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Развитие тонких движений пальцев рук.

Задачи:

- 1.Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.
- 2.Совершенствовать зрительно–двигательную координацию и ориентировку в микропространстве.
- 3.Совершенствовать умение детей учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: пальчиковые игры с предметами, изобразительной, конструктивной.
- 4.Совершенствовать умение подражать взрослому, понимать смысл речи.

5. Совершенствовать произвольное внимание, зрительную память, аналитическое восприятие речи.

«Встреча после лета»

В нашей группе все друзья

(Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)

Самый младший- это я.

Это Маша,

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша.

(Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.)

«Наша группа»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

(Соединяют пальчики рук в замок (несколько раз).)

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы считать.

(Соединяют поочередно друг с другом одноименные пальчики, начиная с мизинчиков.)

Раз, два, три, четыре, пять

(Разъединяют пальчики.)

Мы закончили считать

(Руки вниз, встряхивают кистями.)

«Путешествие в страну дорожных знаков и правил»

Дорожных правил очень много!

(Сжимают и разжимают кулачки.)

Раз — внимание дорога!

Два — сигналы светофора.

Три — смотри, дорожный знак,

А четыре — переход.

(Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках.)

Правила все надо знать

И всегда их выполнять.

(Разжимают и сжимают кулачки.)

«Пришла прекрасная осенняя пора»

Если листья пожелтели,

(Сжимают и разжимают кулачки.)

Дождь холодный моросит,

(Делают легкие колебательные движения вытянутыми пальчиками.)

Птицы к югу полетели,

(Ладони повернуты к себе, большие пальчики переплетены – «птичка», остальные пальчики совершают движения вверх – вниз.)

Значит, осень к нам спешит.

(Хлопок, кулачок.)

«Приходите в огород, посмотреть, что как растет»

Приглашаем в огород.

Приглашаем народ:

-Заходите в огород!

(Разводят руки в стороны перед собой.)

Проходите между гряд-

(Указательные и средние пальчики обеих рук как ножки «шагают» по столу.)

Там огурчики лежат,

(Изображают огурец: складывают пальчики в форме овала.)

Помидоры висят,

Прямо в рот хотят.

(Изображают помидор: складывают пальчики в форме круга.)

Рядом зреет репка

Ни густа, ни редка.

(Изображают репку: складывают пальчики в форме сердечка.)

Наберем мы овощей

Для себя и для друзей.

(Округляют левую руку как лукошко, а правой рукой «кладут» в него воображаемые овощи.)

«Как румян осенний сад, в саду фрукты там висят»

«Компот»

Будем мы варить компот,

(Левую ладошку держать «ковшиком»)

Фруктов нужно много. Вот:

(Указательным пальчиком правой руки «мешают».)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

Варим, варим мы компот.

(Опять «варят» и «мешают».)

Угостим честной народ!

(Руки вытягивают вперед ладошками вверх и разводят в стороны.)

«Наши зеленые друзья-деревья и кустарники»

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

(Плавные, волнообразные движения ладошками.)

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

Ветер бросил на тропинку.

(Поднимают руки вверх, а затем плавно опускают ладошки на стол или колени.)

«Звенели птичьи голоса»

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свистель,

Эта птичка – коростель,

(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

Эта птичка – злой орлан.

(Машут сложенными накрест ладошками.)

Птички, птички, по домам!

(Машут обеими руками, как крыльями.)

«Жизнь диких животных»

Дикие животные водятся в лесу.

(Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.)

Здесь увидеть можешь ты

(Вытягивают руки вперед ладошками вверх.)

Волка и лису,

Зайца и медведя,

Белку и ежа,

Оленя и лося.

(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)

Прячет всех надежно

(Зажимают пальчики в кулачок.)

Лесная тишина.

(Подносят указательный пальчик к губам.)

«Семья-это важно, семья-это сложно»

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

(Поднимают руки ладошкой к себе и прижимают к груди.)

Это – мама,

Это – я,

Это – бабушка моя,

Это – папа,

Это – дед.

(В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой.)

И у нас разлада нет.

(Вытягивают вперед руки ладошками вверх.)

«Мамочка любимая, родная!»

«Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом –

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем».

(Выполняют движения по тексту.)

Неделя здоровья

«Тише, тише не шумите»

Этот пальчик хочет спать

(Загибают большие пальчики на обеих руках.)

Этот пальчик лег в кровать

(Загибают указательные пальчики.)

Этот пальчик чуть вздремнул

(Загибают средние пальчики.)

Этот пальчик уж уснул

(Загибают безымянные пальчики.)

Этот крепко-крепко спит

(Загибают мизинчики.)

Тише, тише, не шумите...

(Подносят указательный пальчик к губам.)

Солнце красное взойдет,

Утро ясное придет,

(Поднимают руки и делают «солнышко».)

Будут птицы щебетать,

(Машут сложенными накрест ладонями.)

Будут пальчики вставать!

(Сжимают и разжимают кулачки.)

«Здравствуй, зимушка-зима!»

Весело зимой! Не хочется домой!

(Хлопают в ладоши.)

Но ветер приближается-

(Разводят руки в стороны.)

Вьюга начинается.

(Покачивают над головой руками из стороны в сторону.)

Крепчает мороз-

(Сжимают с усилием кулачки.)

Щиплет щеки, щиплет нос

(Пощипывают пальчиками слегка щеки и нос.)

Руки стали замерзать-

(Трут ладони.)

Надо их согреть.

(Дышат на ладони.)

Вечер приближается-

(Разводят руки в стороны.)

Темнота сгущается.

(Закрывают руками глаза.)

Нам домой идти пора.

(Пальчики «шагают».)

-До свидания! До утра!

(Машут рукой на прощание.)

«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»

Прилетайте, птички!

Сала дам синичке.

(«Зовущие» движения пальчиков.)

Приготовлю крошки-

Хлебушка немножко.

(4 раза-«режущие» движения одной ладошкой по другой.)

Эти крошки – голубям,

Эти крошки – воробьям.

(Пальцы щепоткой – «крошат хлеб».)

Галки да вороны, Ешьте макароны!

(Одна ладошка скользит по другой по кругу - «катая из хлеба макароны», вытягивают вперёд руки с раскрытой ладонью.)

«Новогодний праздник»

Приходили к ёлке

(Пальчики рук переплетены, из больших пальчиков–верхушка «ёлочки».)

Зайцы,

(«Ушки» из указательного и среднего пальчика.)

Белки,

(Указательный и средний пальчики чуть согнуть.)

Волки,

(Большие пальчики подняты вверх, указательные согнуты, остальные пальчики прижаты и вытянуты вперед.)

Новый год встречали

(Попеременно хлопают ладошками и сжимают кулачки.)

И подарков ждали.

(Вытягивают вперед руки ладошками вверх.)

«В гости к северным оленям»

Мальчик-с-пальчик, где ты был? –

Я по Северу бродил.

(Руки сжаты в кулачок, большой пальчик обеих рук выставлен.)

Встретил там песца, тюленя,

Горностая и оленя,

Белого медведя встретил

И моржа я там заметил,

И кита увидел в море,

Даже чаек на просторе.

(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)

Всем подарки я дарил!

(Вытягивают руки вперёд ладошками вверх.)

Всяк меня благодарил!

(Прижимают ладошки к груди.)

«Мой дом. Мебель; электрические приборы»

Мебель я начну считать:

(Показывают ладошки обеих рук.)

Кресло, стол, диван, кровать,

Полка, тумбочка, буфет,

Шкаф, комод и табурет.

(Поочередно загибают пальчики в кулачок, начиная с мизинца.)

Много мебели назвали,

(Разжимают кулачки и показывают ладошки.)

Десять пальчиков зажали.

(Сжимают кулачки и поднимают их вверх.)

«Если не иметь посуды, жить придется очень худо!»

Раз, два, три, четыре,

(Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши.)

Мы посуду перемыли:

(Одна ладошка скользит по другой по кругу.)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

Мы посуду перемыли,

(Одна ладошка скользит по другой.)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали,

Поварешку потеряли.

(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

Так мы маме помогали.

(Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши.)

«Путешествие по городу профессий»

Много есть профессий знатных,

И полезных, и приятных.

(Сжимают и разжимают кулачки.)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтер, кондитер и строитель ...

(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)

Сразу всех не называю,

(Сжимают и разжимают кулачки.)

Вам продолжить предлагаю.

(Вытягивают руки вперед ладошками вверх.)

«Россия. Защитники Родины»

Пальцы эти – все бойцы.

Удалые молодцы.

(Сжимают пальчики в кулак, потом растопыривают пальцы на обеих руках.)

Два больших и крепких малых

И солдат в боях бывалых.

(Приподнимают два больших пальчика, другие крепко сжать в кулак.)

Два гвардейца – храбреца!

Два сметливых молодца!

(Приподнимают указательные пальчики, другие крепко сжать в кулак.)

Два танкиста-удальца!

(Приподнимают средние пальчики, другие крепко сжать в кулак.)

Два героя безымянных,

Но в работе очень рьяных!

(Приподнимают безымянные пальчики, другие крепко сжать в кулак.)

Два мизинца – коротышки –

Очень славные мальчишки!

(Приподнимают мизинцы. Хлопают в ладоши.)

«Полна чудес весенняя пора»

Весёлые льдинки

Под самым карнизом,

Над самым оконцем

(Сжимают и разжимают кулачки.)

Забралось в сосульки

(Стучат пальчиками по столу.)

Весеннее солнце.

(Поднимают руки и делают «солнышко»)

Сверкая, бегут

По сосулькам слезинки...

(Сжимают и разжимают кулачки.)

И тают сосульки –

Весёлые льдинки.

(Стучат пальчиками по столу.)
«С днем 8 марта! С праздником весенним!»

Огромный букет

Нарисую я маме.

(Соединяют одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

И с праздником женским

Поздравлю ее.

(Обе ладошки соединяют «бутончиком» и раскрывают «цветком».)

Пусть мамочку солнце

Согреет лучами,

(Складывают обе ладошки вместе, пальчики врозь – «солнце».)

И радостно птицы

Поют для нее.

(Ладошки повернуты к себе, большие пальчики выпрямлены и переплетены – «птичка», остальными пальчиками совершают колебательные движения.)

«Кто во что одет? Кто во что обут?»

1. «Ботинки»

Всюду, всюду мы вдвоем

Неразлучные идем.

(Средний и указательный пальчики «шагают» по столу.)

Мы гуляем по лугам,

По зеленым берегам,

Вниз по лестнице сбегали,

Вдоль по улице шагали,

После лезем под кровать,

(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

Будем там тихонько спать.

(Кладут ладошки на стол.)

2. Раз, два, три, четыре, пять –

(Последовательно соединяют пальчики одной руки с пальчиками другой руки.)

Будем вещи мы стирать:

(Кулачки имитируют стирку.)

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки,

Сарафанчик и халат,

Шарф и шапку не забудем –

(Поочередно загибают пальчики на обеих руках в кулачки.)

Их стирать мы тоже будем.

(Кулачки имитируют стирку.)

«На чем мы ездим?»

Есть игрушки у меня:

(Хлопок, кулачок)

Паровоз и два трамвая,

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран-

Настоящий великан.

(Поочередно загибают соответствующее количество пальчиков.)

Сколько вместе, как узнать?

Помогите сосчитать!

(Сжимают и разжимают пальчики.)

«Путешествие в Африку»

Если в жаркую страну

Я случайно попаду,

(Сжимают и разжимают пальчики.)

То увижу там

*(Соединяют все пальчики с большим на обеих рук, образуя «бинокль»,
подводят к глазам.)*

шакала, бегемота, носорога,

Кенгуру, гишпопотама,

Обезьяну, тигра, льва,

Крокодила и слона.

*(Разгибают по очереди пальчики на правой и левой руках, начиная с
большого.)*

Хорошо живется им –

(Хлопают в ладоши, разводят руки в стороны.)

Не бывает снежных зим.

(Указательным пальчиком двигают влево-вправо.)

«Комнатные растения»

На окно скорее глянь:

(Показывают обе ладошки.)

Здесь у нас цветёт герань.

А здесь красавец бальзамин,

Амариллис рядом с ним.

Фуксия, бегония –

(Поочередно загибают одноименные пальчики рук, начиная с мизинчиков.)

Мы все названья помним!

(Раскрывают ладошку.)

Мы взрыхлим цветы,

(Шевелят опущенными вниз пальчиками.)

Польём.

(Соединяют все пальчики с большим на обеих руках.)

Пусть подрастают день за днём!

(Обе ладошки соединяют «бутончиком», поднимают над головой и раскрывают «цветком».)

«Если очень захотеть, можно в космос полететь»

"На ракете"

Раз, два, три, четыре, пять -

(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с мизинчиков.)

В космос полетел отряд.

(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.)

Командир в бинокль глядит,

Что он видит впереди?

(Пальчики обеих рук соединяют с большими, образуя «бинокль».)

Солнце, планеты, спутники, кометы,

Большую желтую луну.

(Разгибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

«Домашние животные-такие беззаботные»

«В деревне»

Я в деревне отдыхаю,

(Руки на столе ладошками вниз. Разводят и соединяют пальцы правой руки.)

Всех зверей домашних знаю:

(Разводят и соединяют пальчики левой руки.)

Кролик, лошадь,

Кот, корова и свинья,

(Называя животное, поднимают и удерживают на весу каждый пальчик левой руки, начиная с большого.)

И коза с козлом,

А еще баран с овцой,

Да верный пес –

(Поднимают и удерживают на весу каждый пальчик правой руки, начиная с большого.)

Помощник мой.

(Большой пальчик правой руки поднимают вверх, указательный сгибают, остальные вытягивают вперед и прижимают друг к другу – «собака», левая рука лежит на столе ладошкой вниз.)

«На птичьем дворе»

Во дворе стоит забор,

За забором птичий двор.

(Руки на столе: правая – ладошка вниз, левая – сжата в кулак; поочередно меняют положение рук.)

Тут галдеж и суета

Начинается с утра:

(Ударяют правой рукой, сжатой в кулак, в ладошку левой руки, затем меняют положение.)

Кукарекают, гогочут,

Громко крикают, болбочут

(Последовательно соединяют пальчики обеих рук с большими.)

Гуси, утки, индюки,

Курицы и петухи.

(Соединяют одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

«Зеленый мир под нашими ногами»

«На лугу»

Вырос высокий цветок на поляне,

(Соединяют запястья, разводят ладошки в стороны, пальчики немного округляют.)

Утром весенним раскрыл лепестки.

(Раскрывают пальцы рук, будто раскрывается бутон.)

Всем лепесткам красоту и питание

(Ритмично двигают пальчиками вместе-врозь.)

Дружно дают под землей корешки.

(Опускают ладошки вниз, тыльной стороной прижимают друг к другу, пальчики разводят.)

«Наши деды-славные победы»

Что такое день победы?

(Рисуют вопрос пальчиками в воздухе.)

Это праздник!

(Вытягивают руки вперёд ладошками вверх.)

Ордена и награды боевые.

(Кулачки прижимают к груди.)

И салюты золотые,

(Поднимают руки вверх, пальчики растопырив на обеих руках.)

И тюльпанчики цветные,

(Показывают руками бутон.)

И чистая земля.

(Рисуют большой круг в воздухе).

«Скоро в школу»

«Школа»

В школу осенью пойду.

(«Шагают» пальчиками по столу.)

Там друзей себе найду.

(Соединяют пальчики рук в замок.)

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

(Загибают большие пальчики, затем загибают по два пальчика одновременно на обеих руках.)

Я таким учёным буду!

(Вытягивают руки вперёд ладошками вверх.)

Но свой садик не забуду.

(Двигают указательным пальчиком влево-вправо.)

«Вот и лето на пороге»

Вот и лето наступает,

(Вытягивают руки вперёд ладошками вверх.)

Всех на отдых приглашает.

(Соединяют одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

Будем плавать, загорать

(Делают круговые движения кистями; складывают ладошки вместе, пальчики врозь – «солнышко».)

И на даче отдыхать.

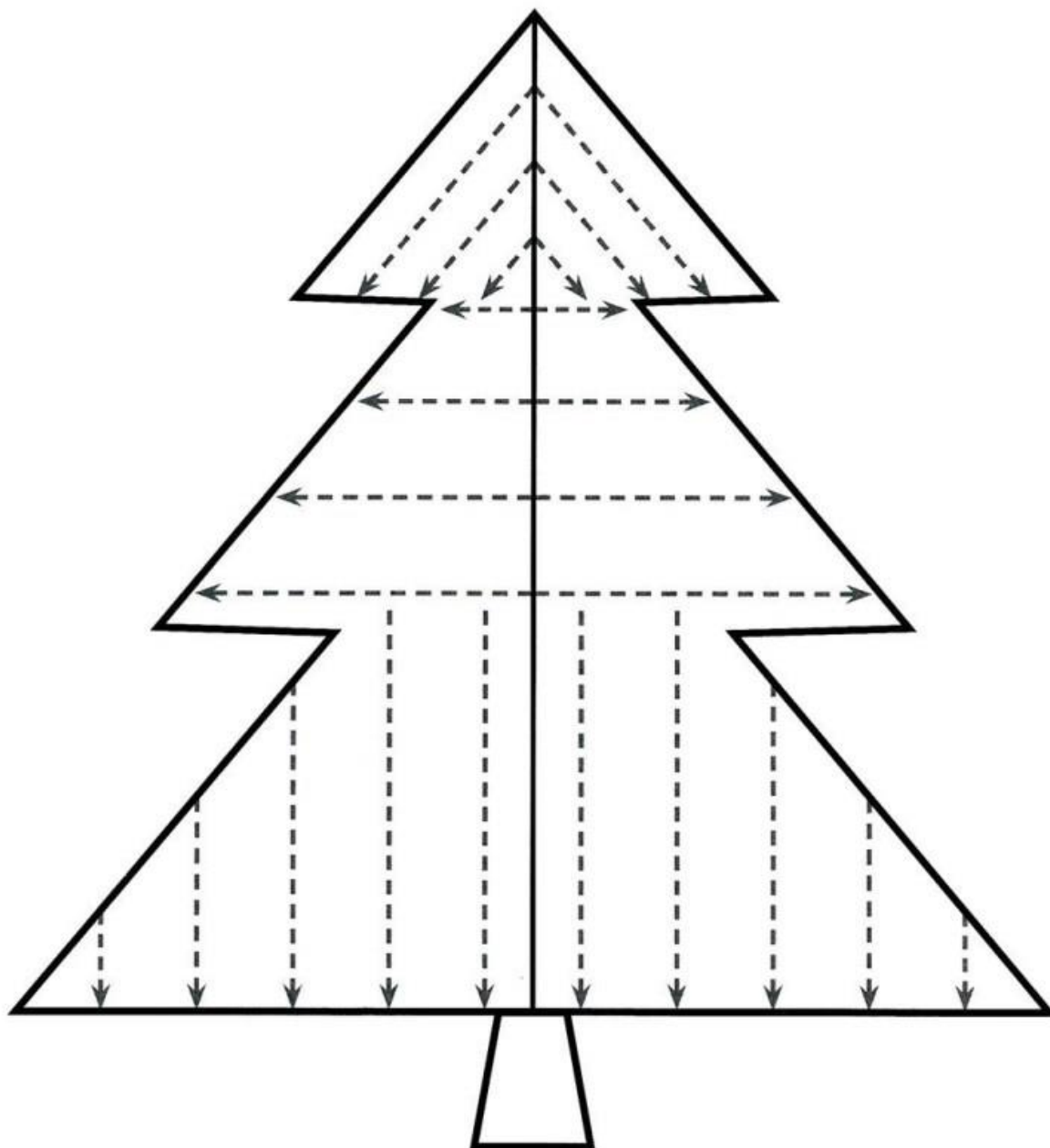
(Показывают «домик».)

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Задания на подготовку руки к письму для старших дошкольников

Задание №1

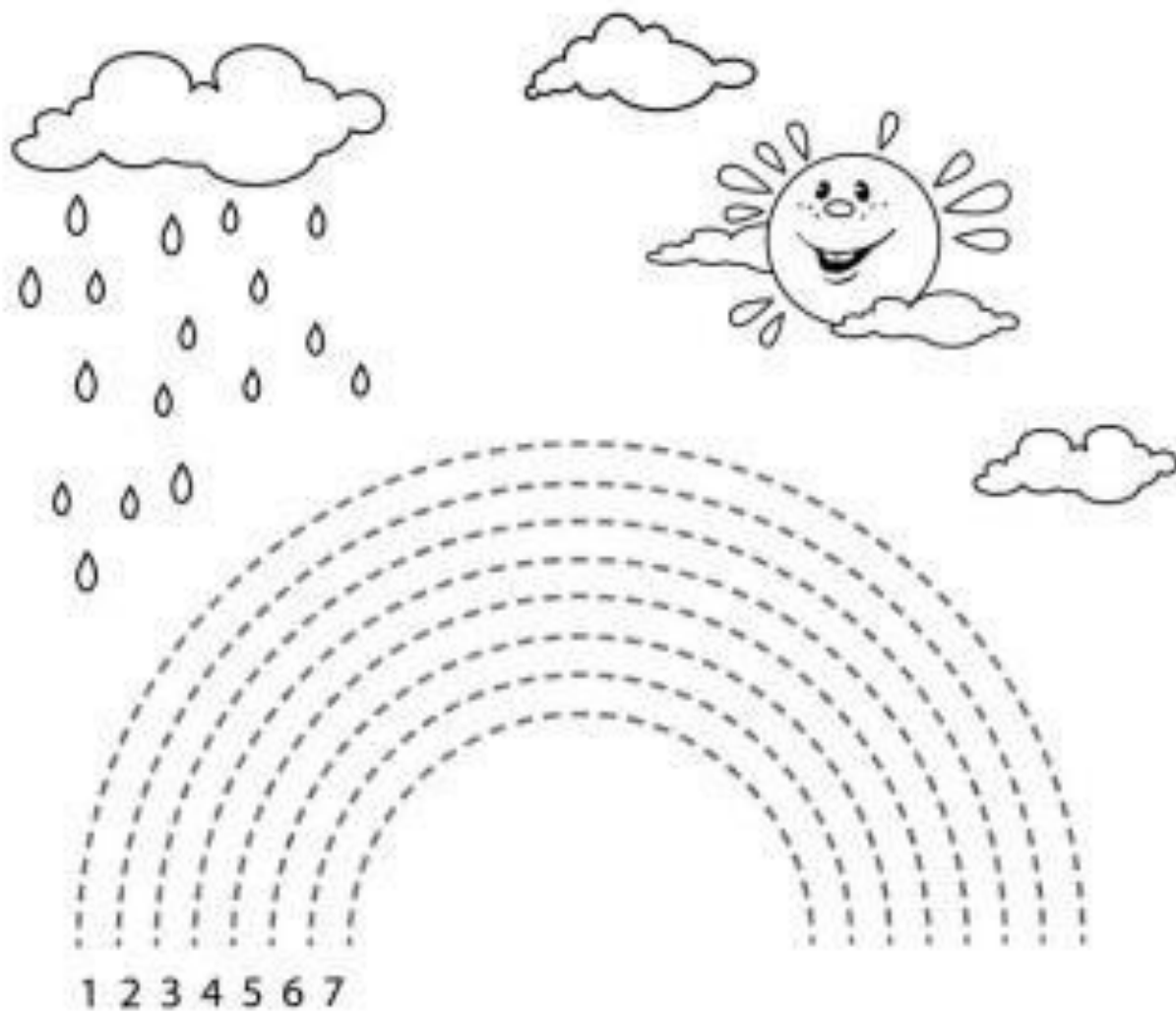
Выполни штриховку двумя руками одновременно.



koloraz.ru

Задание №2

Что появляется на небе, если одновременно идёт дождь и светит солнце?
Раскрась рисунок по подсказке.



1 — красный
2 — оранжевый
3 — жёлтый
4 — зелёный

5 — голубой
6 — синий
7 — фиолетовый

klickey.ru

=

Задание №3

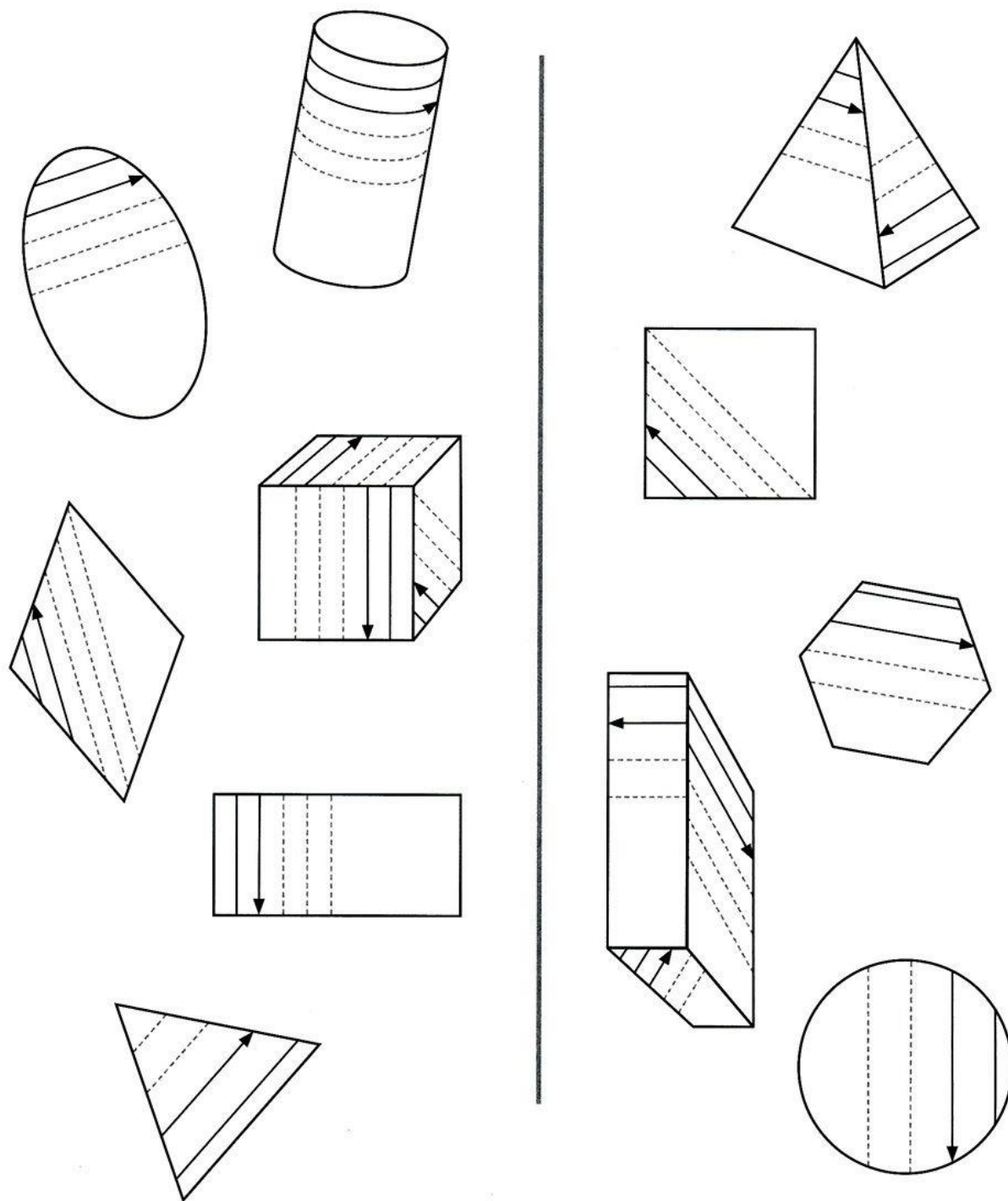
Запиши в клеточки пропущенные числа, а остальные обведи по пунктирам.

1	2	3		5
6		8	9	10
11	12		14	
16	17		19	20
	22	23	24	
26	27		29	30

Минус

Задание №4

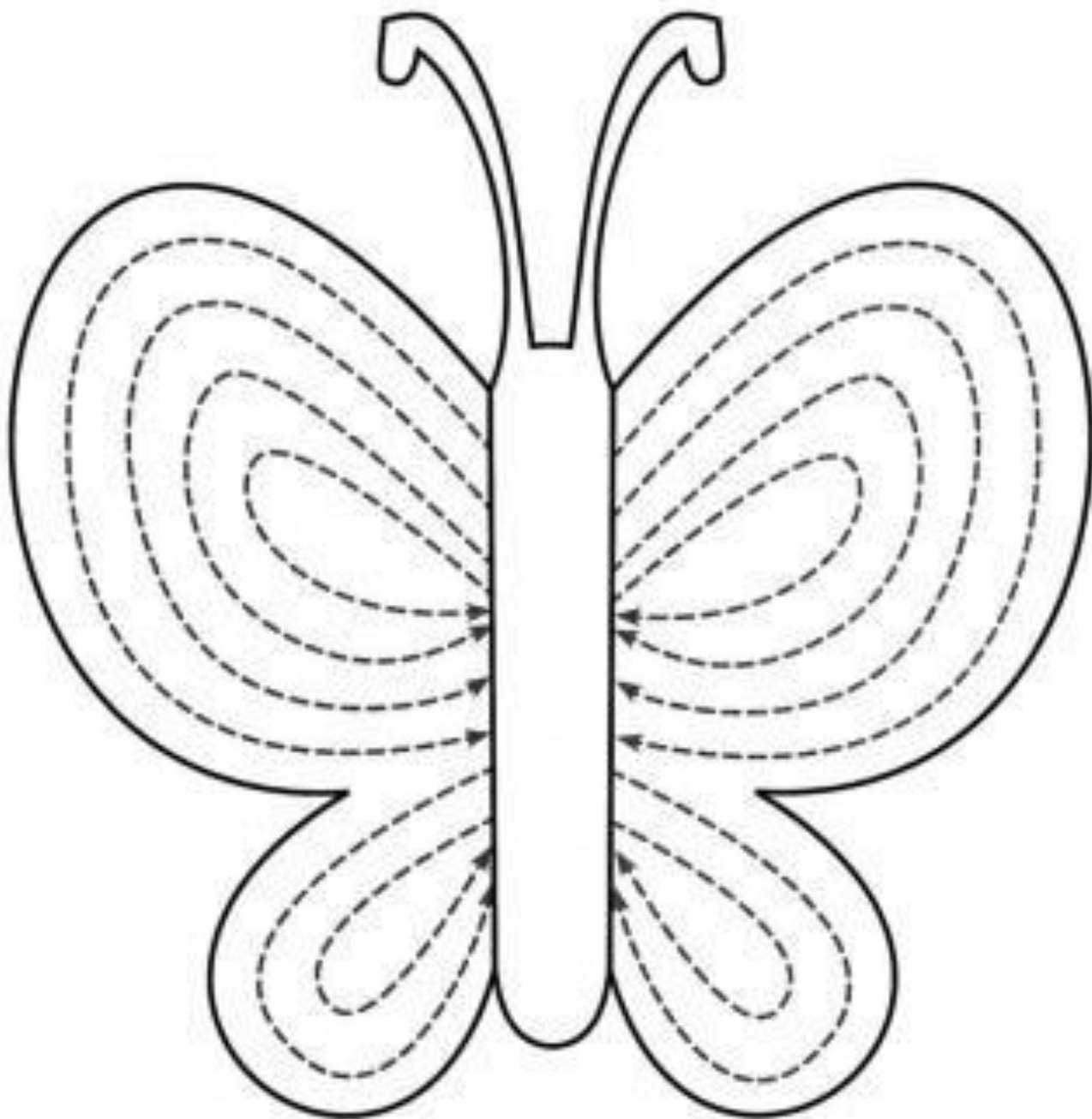
Геометрические фигуры, расположенные справа от линии, заштрихуй красным цветом, слева – зелёным.



kladroz.ru

Задание №5

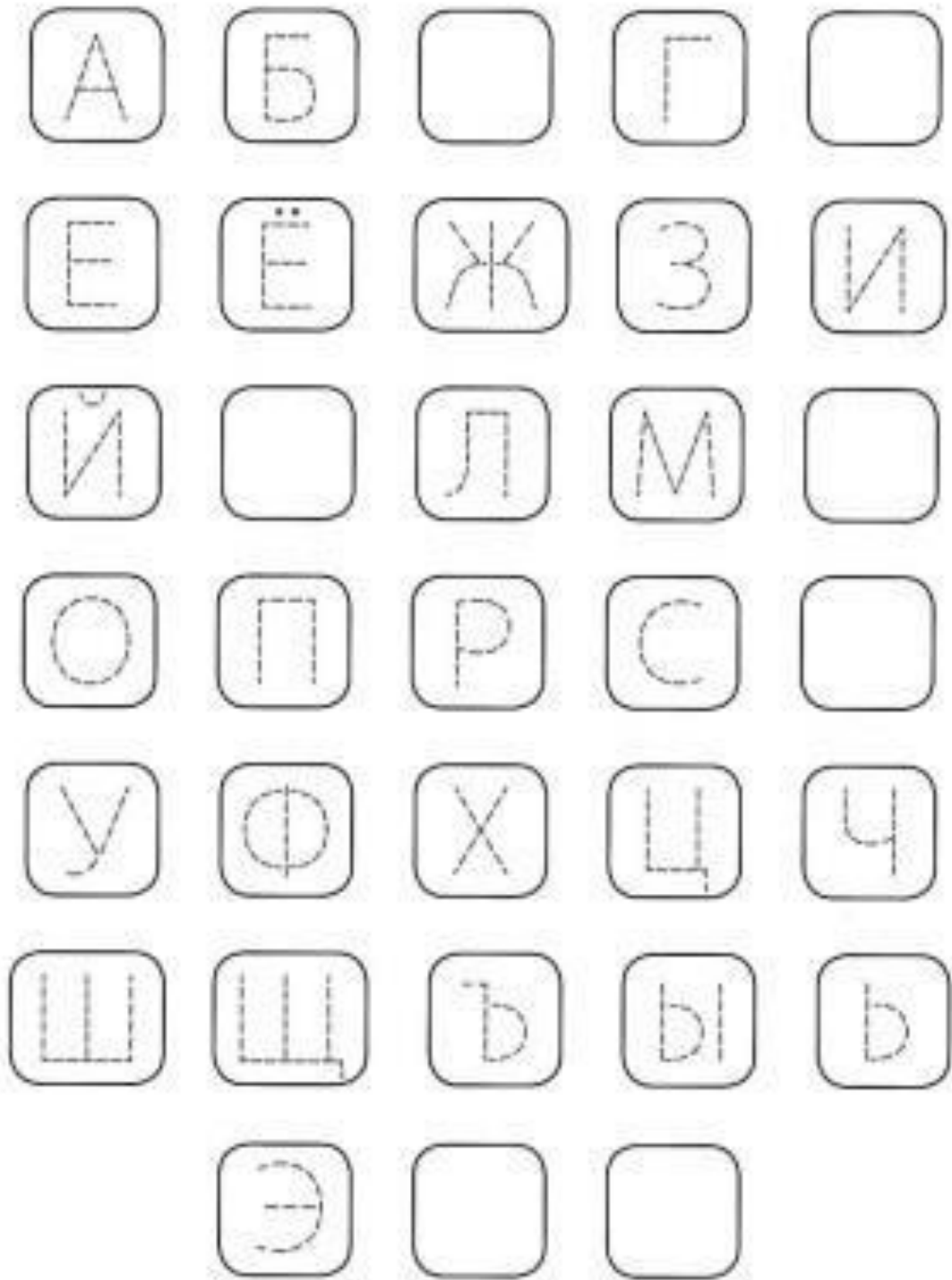
Выполни штриховку двумя руками одновременно.



www.mamont.com

Задание №6

Впиши в клеточки, пропущенные буквы алфавита, а остальные обведи по пунктирам.



Задание №7

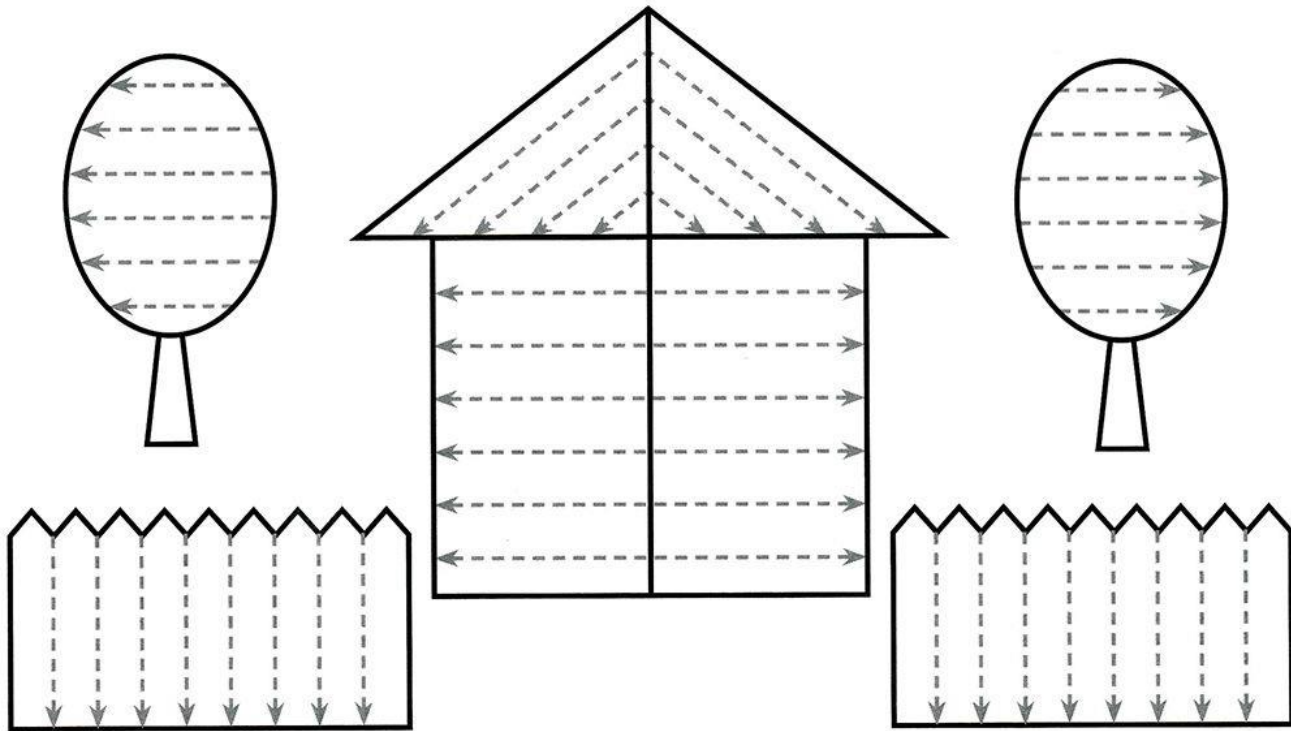
Обведи нарисованные фигуры.

Продолжи ряд, соблюдая закономерность.



Задание №8

Выполни штриховку двумя руками одновременно.



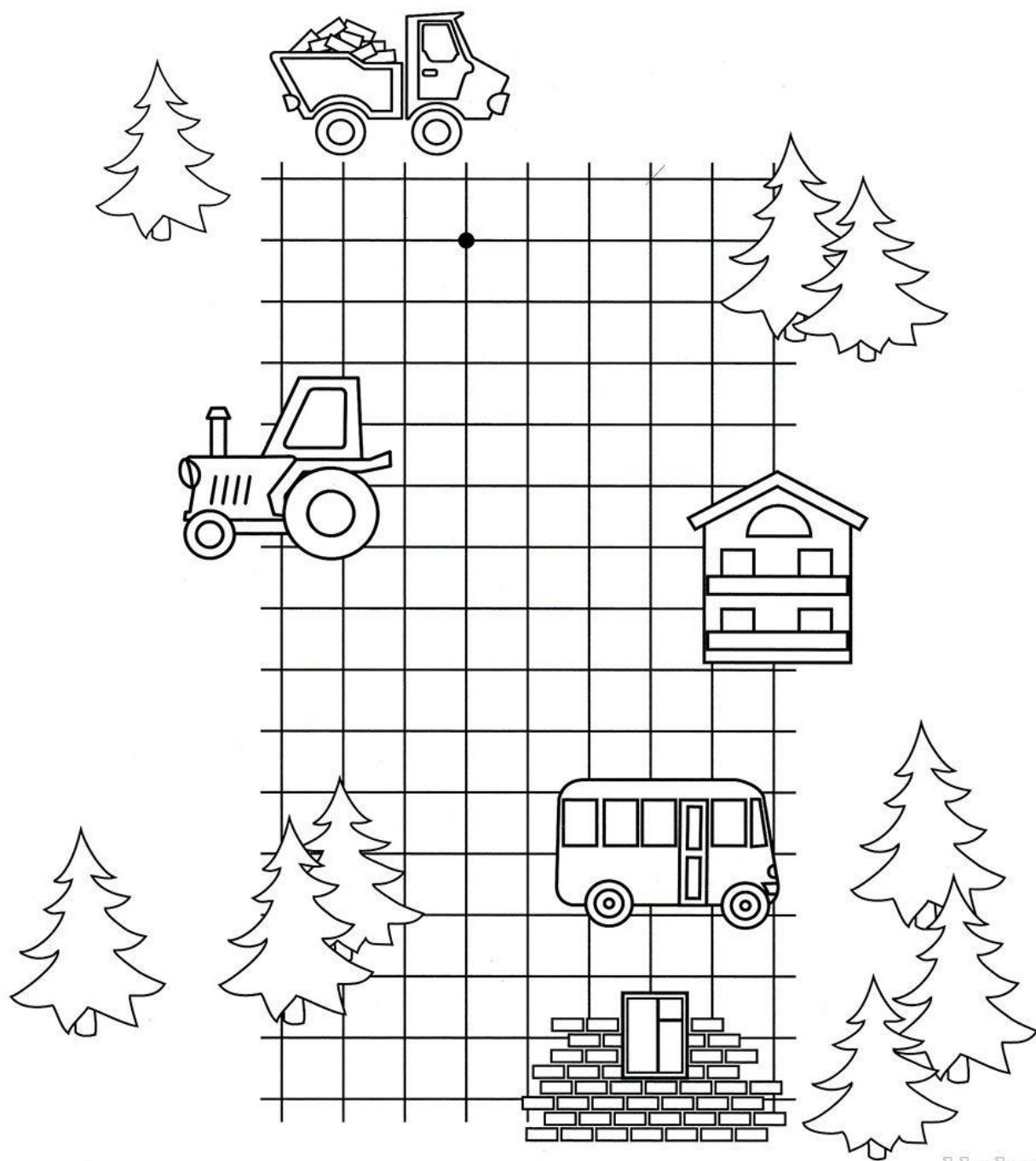
kladbrav.ru

Задание №9

Графический диктант

Помоги грузовику привезти кирпичи для строящегося дома.

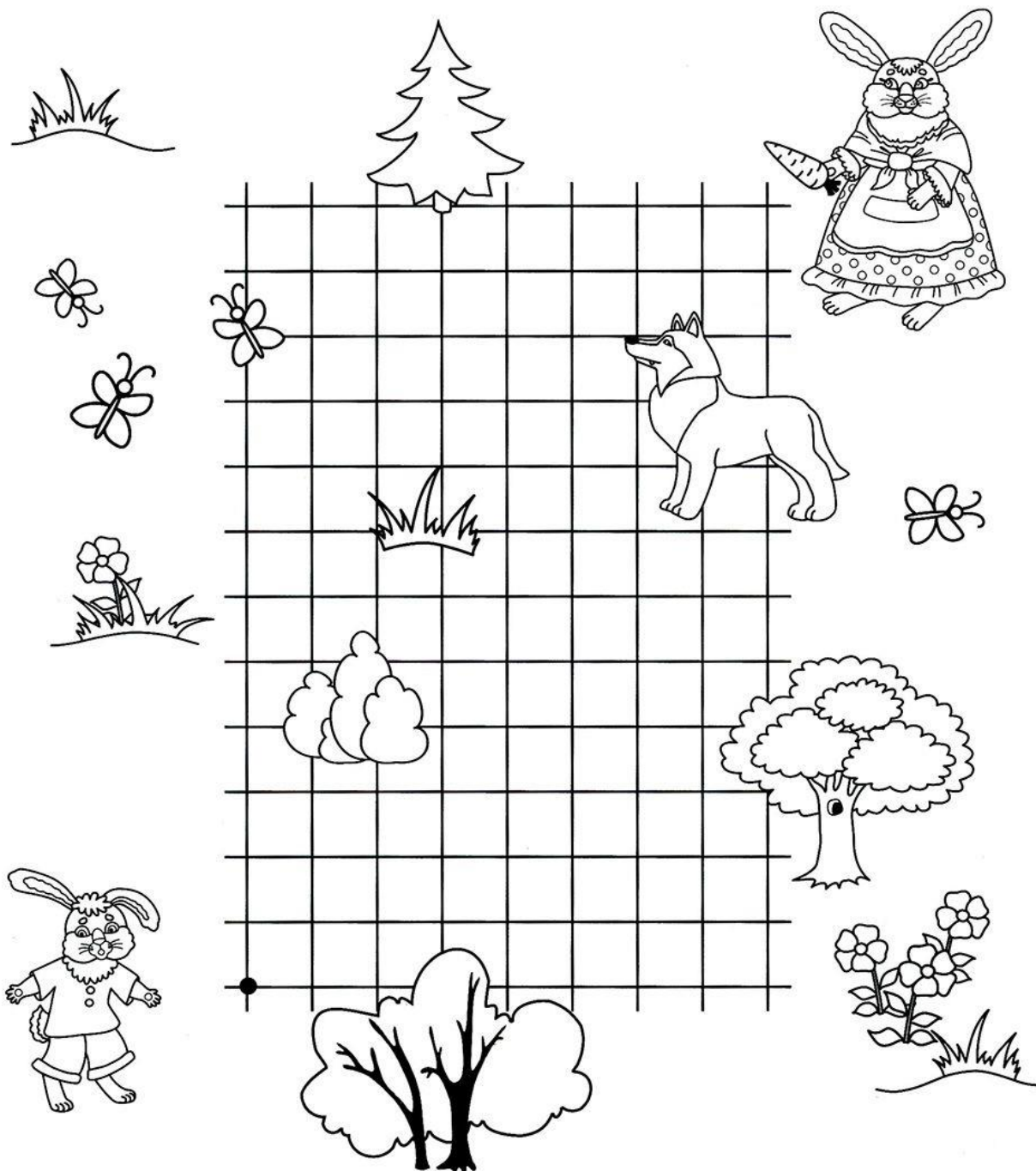
Проложи дорогу от указанной точки: 4 клеточки вправо, 4 клеточки вниз, 5 клеточек влево, 6 клеточек вниз, 2 клеточки вправо, 3 клеточки вниз.



kladroz.ru

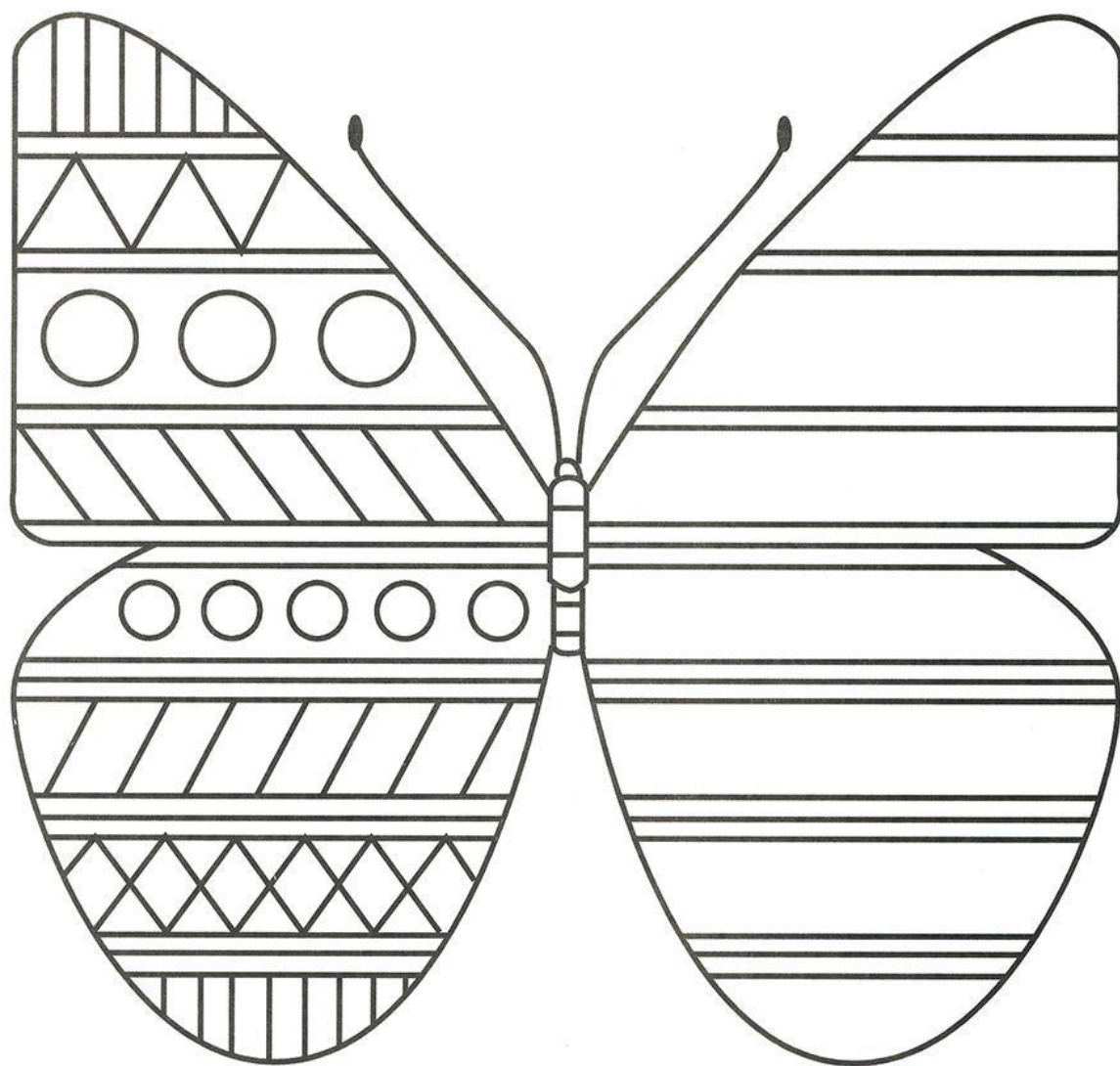
Задание №10
Графический диктант

Зайчик хочет попасть к маме. Нарисуй ему тропинку по клеточкам: 2 клеточки вправо, 3 клеточки вверх, 5 клеточек вправо, 4 клеточки вверх, 3 клеточки влево, 5 клеточек вверх, 4 клеточки вправо.



Задание №11

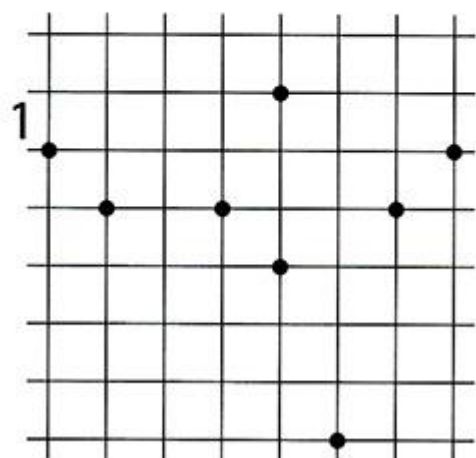
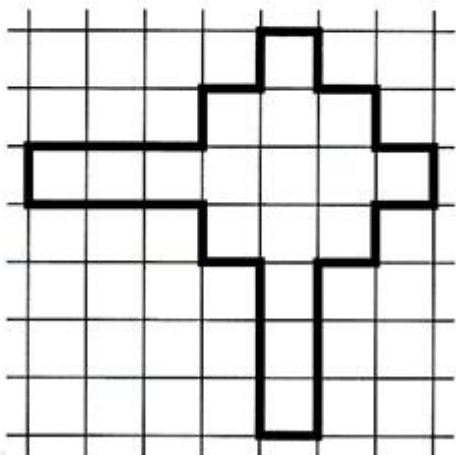
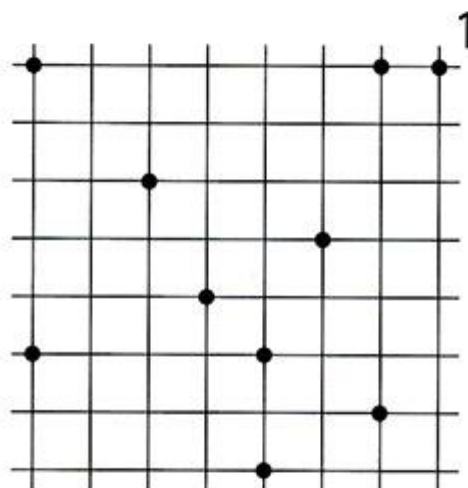
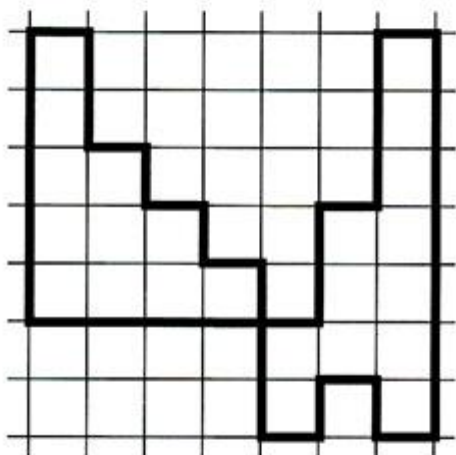
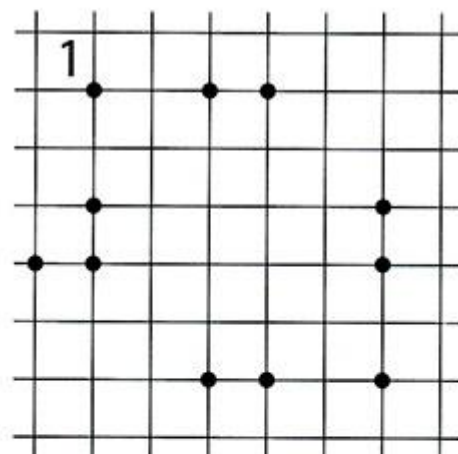
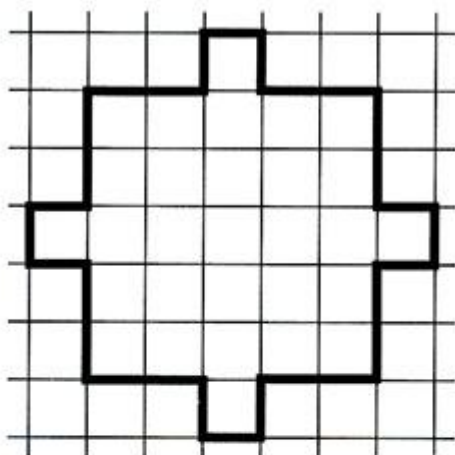
Дорисуй узор и раскрась бабочку.

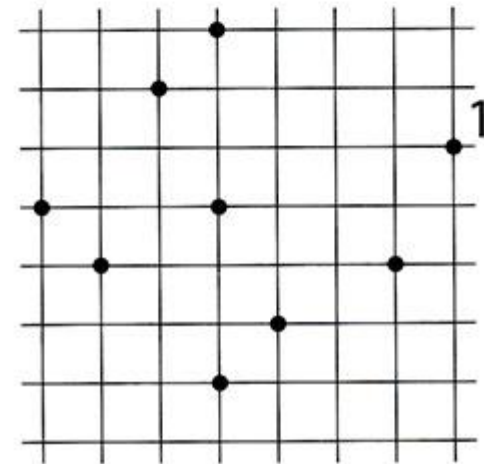
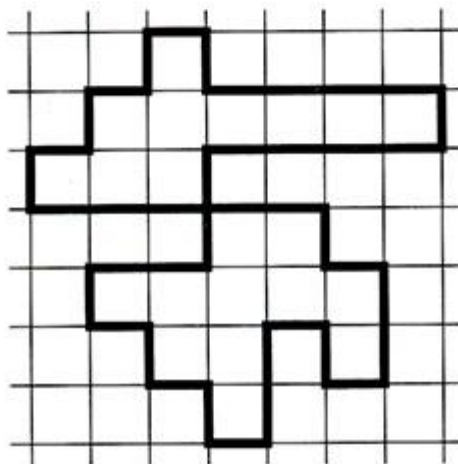
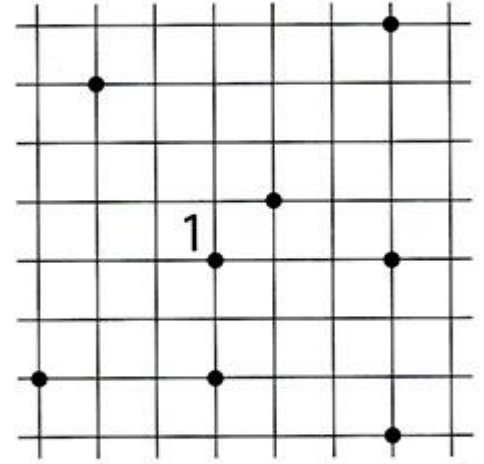
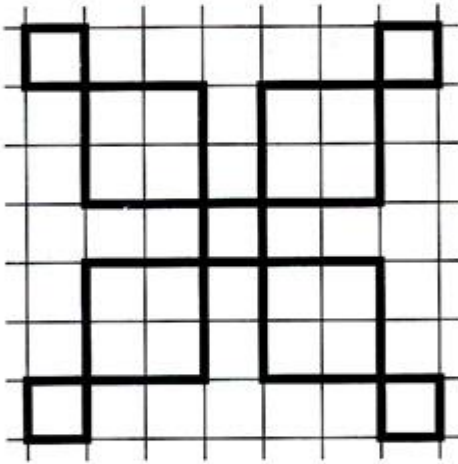
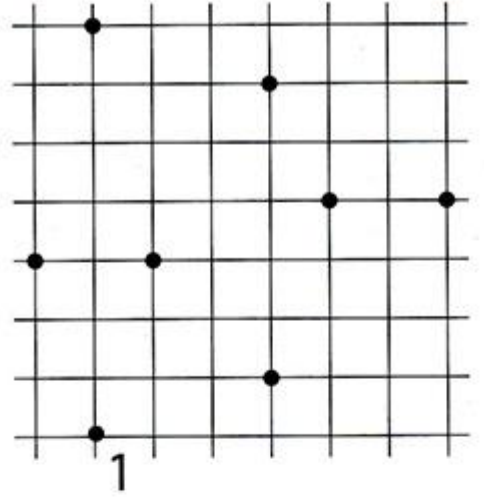
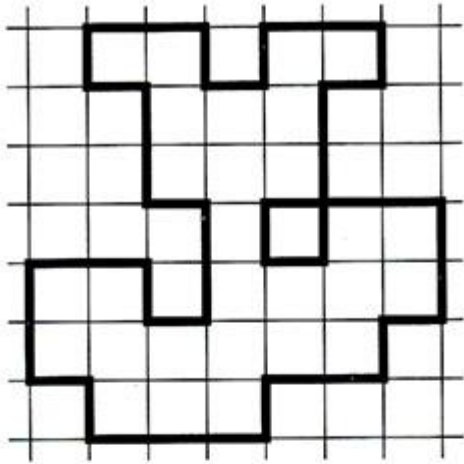


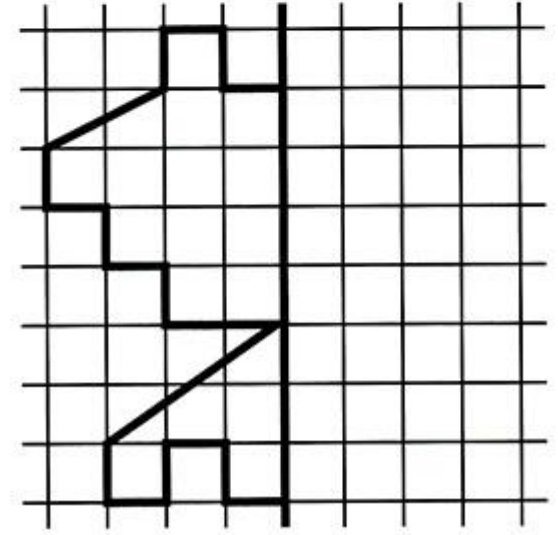
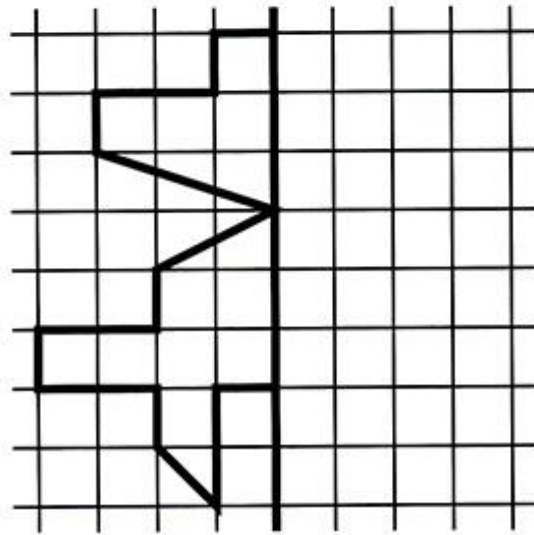
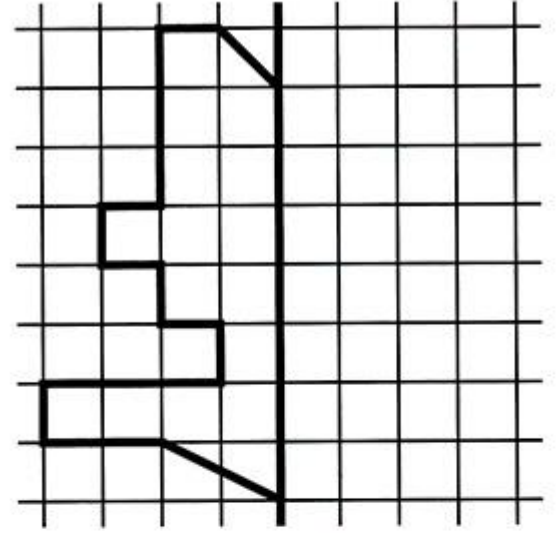
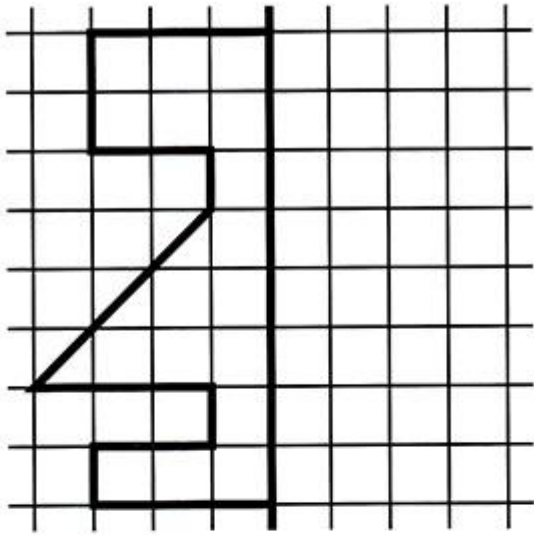
kladroz.ru

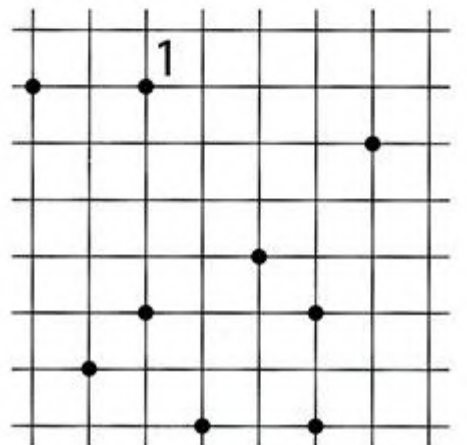
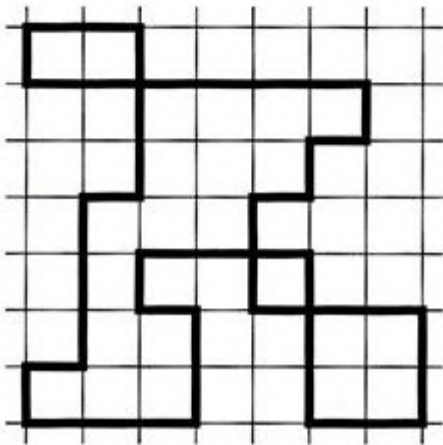
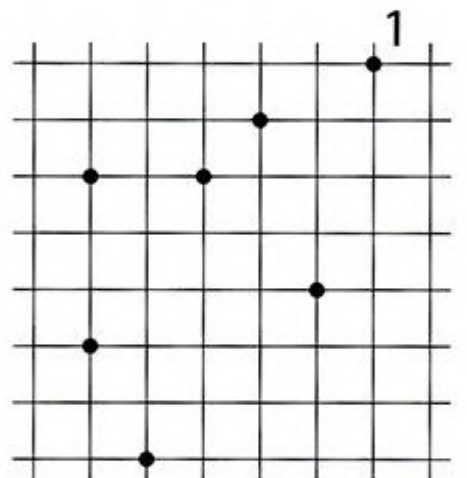
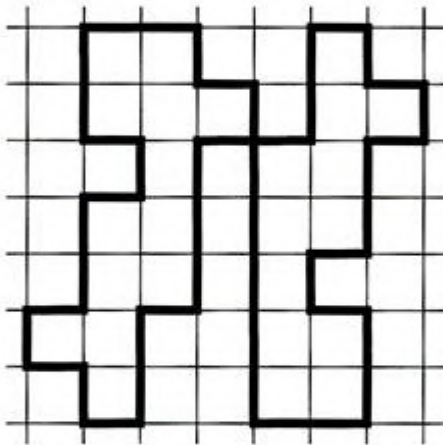
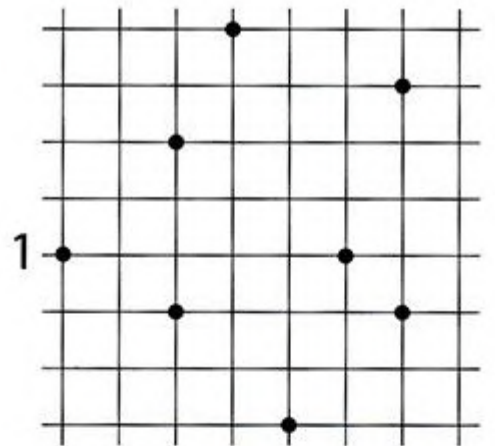
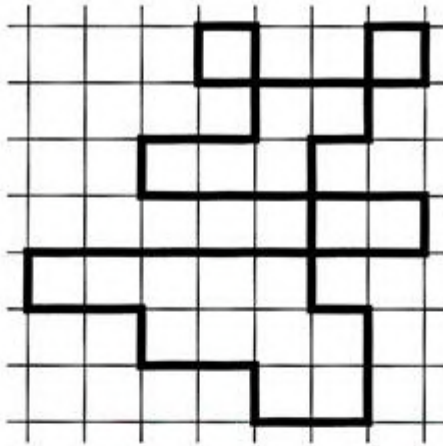
Задание №12
Геометрические прописи.

Повтори рисунок по точкам.



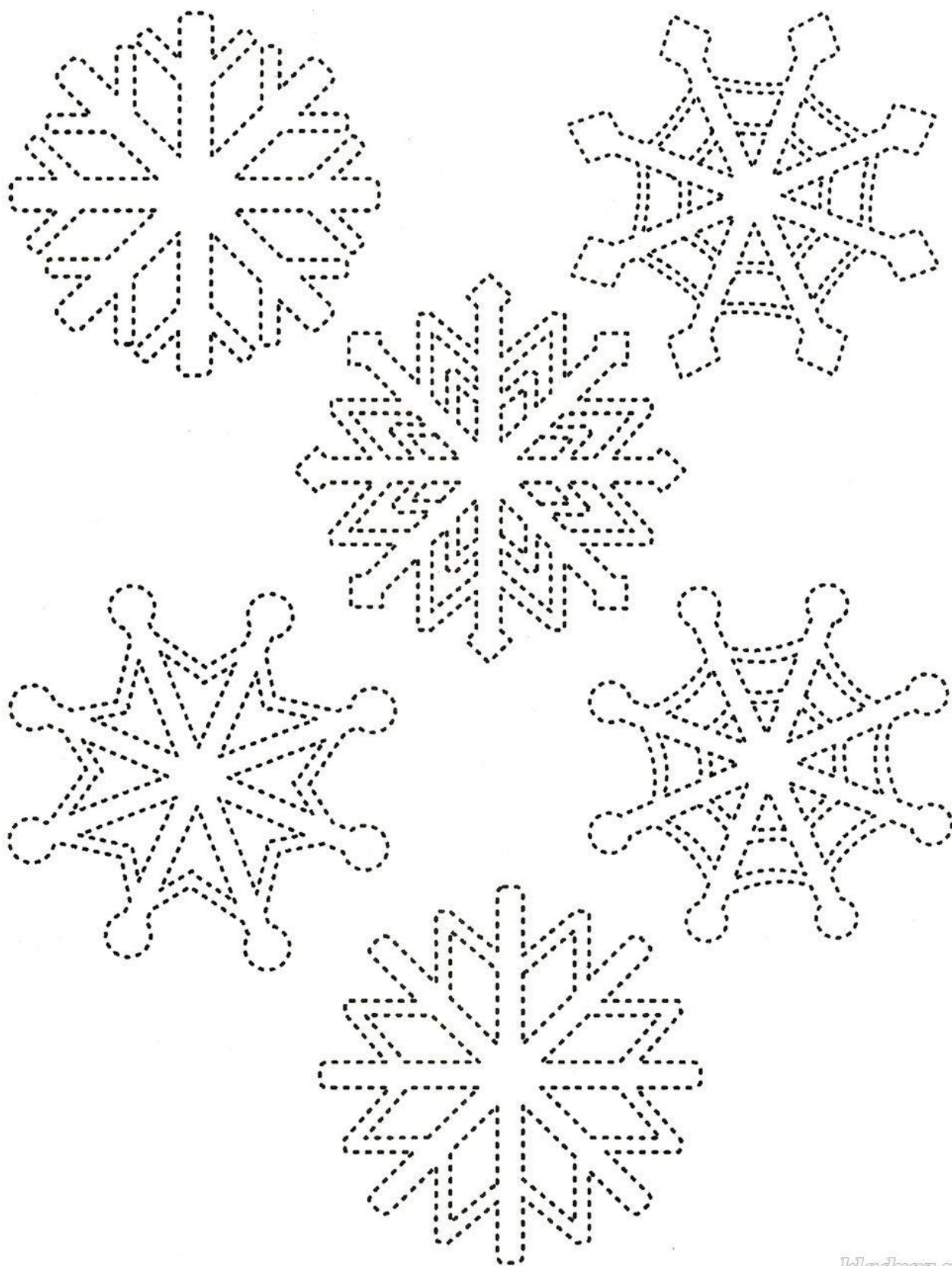




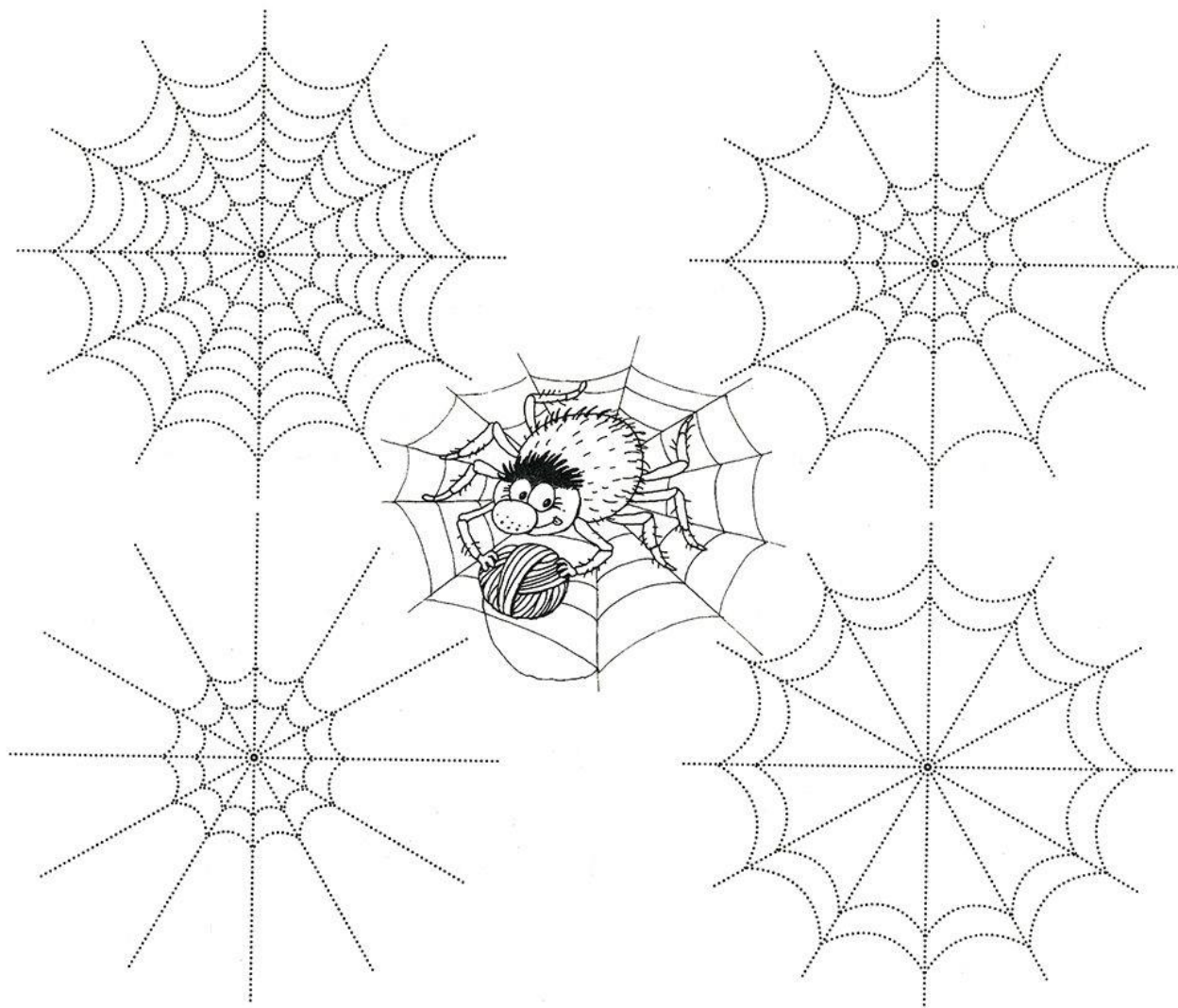


Задание №13

Обведи и раскрась снежинки.

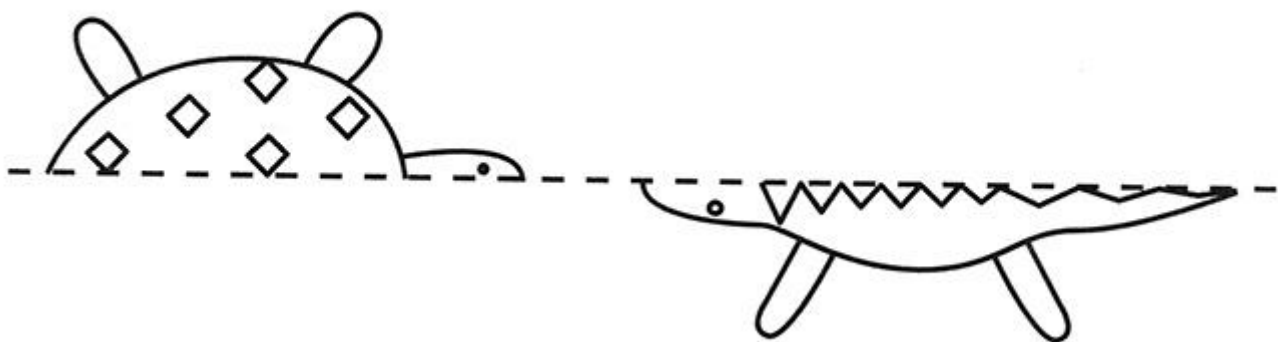


Задание №14



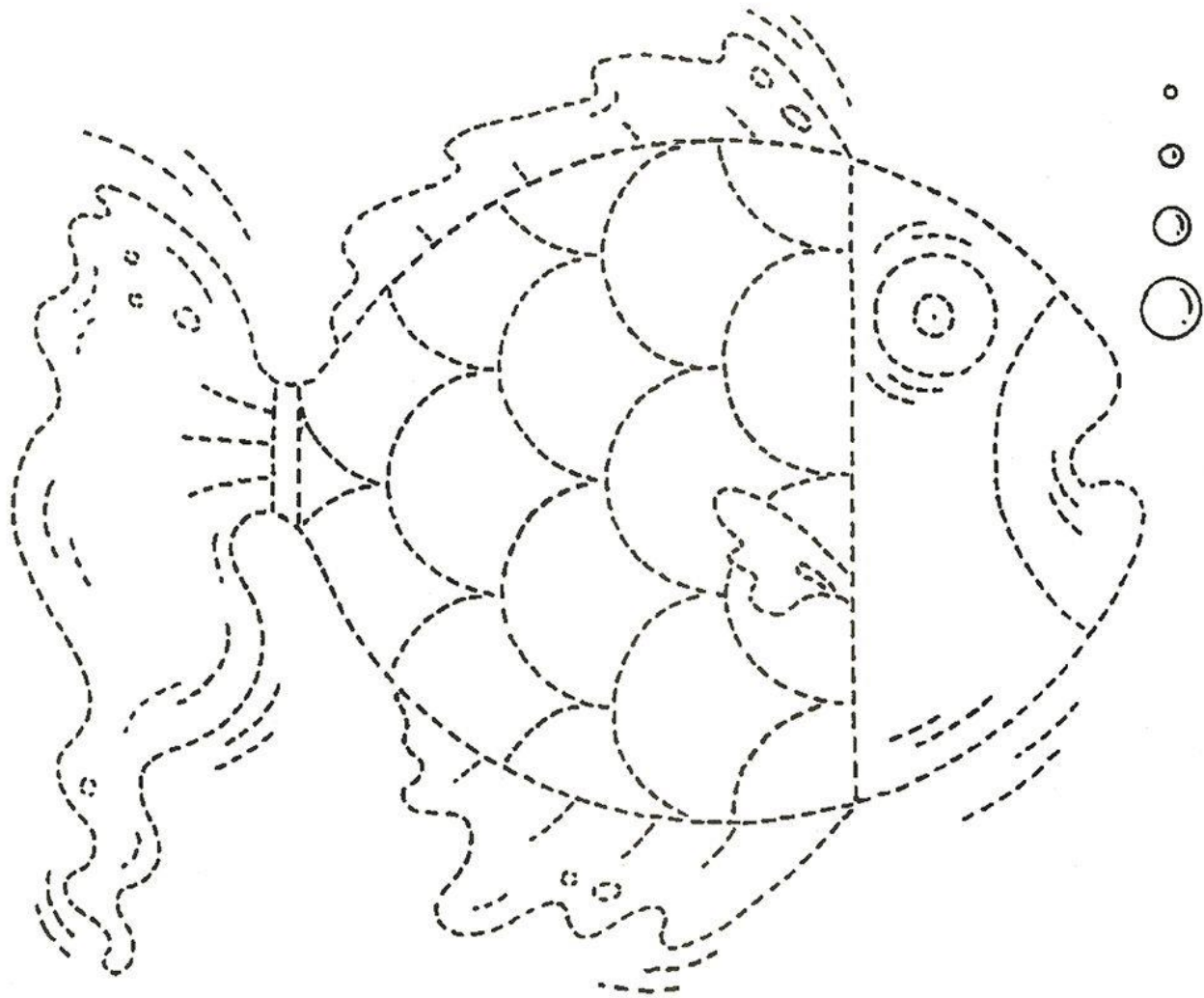
keladraz.ru

Задание №15



Задание №16

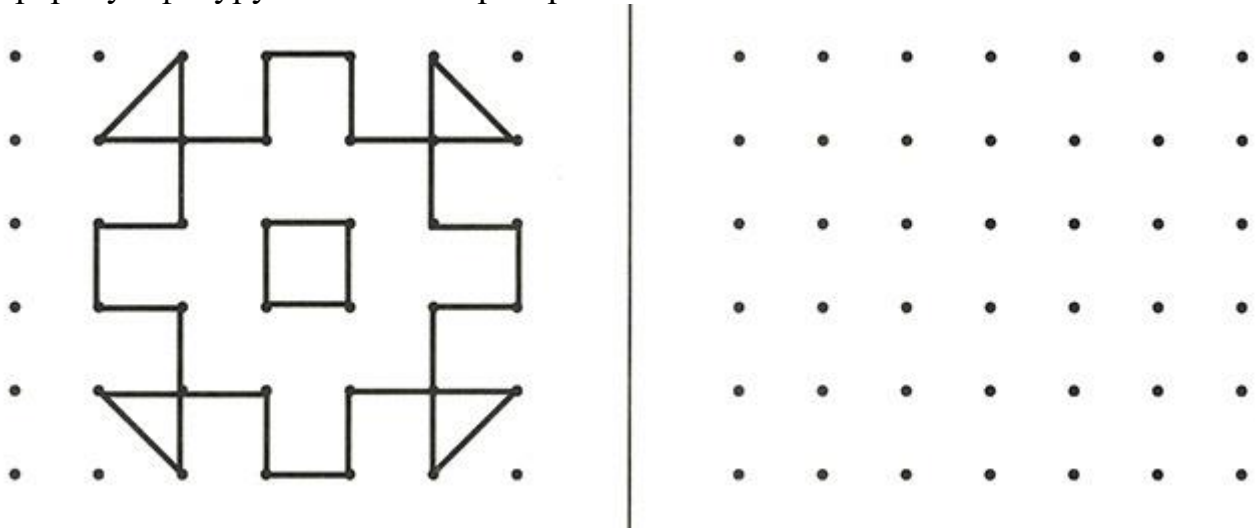
Обведи и раскрась рыбку.



kkladraz.ru

Задание №17

Перерисуй фигуру по точкам и раскрась её.

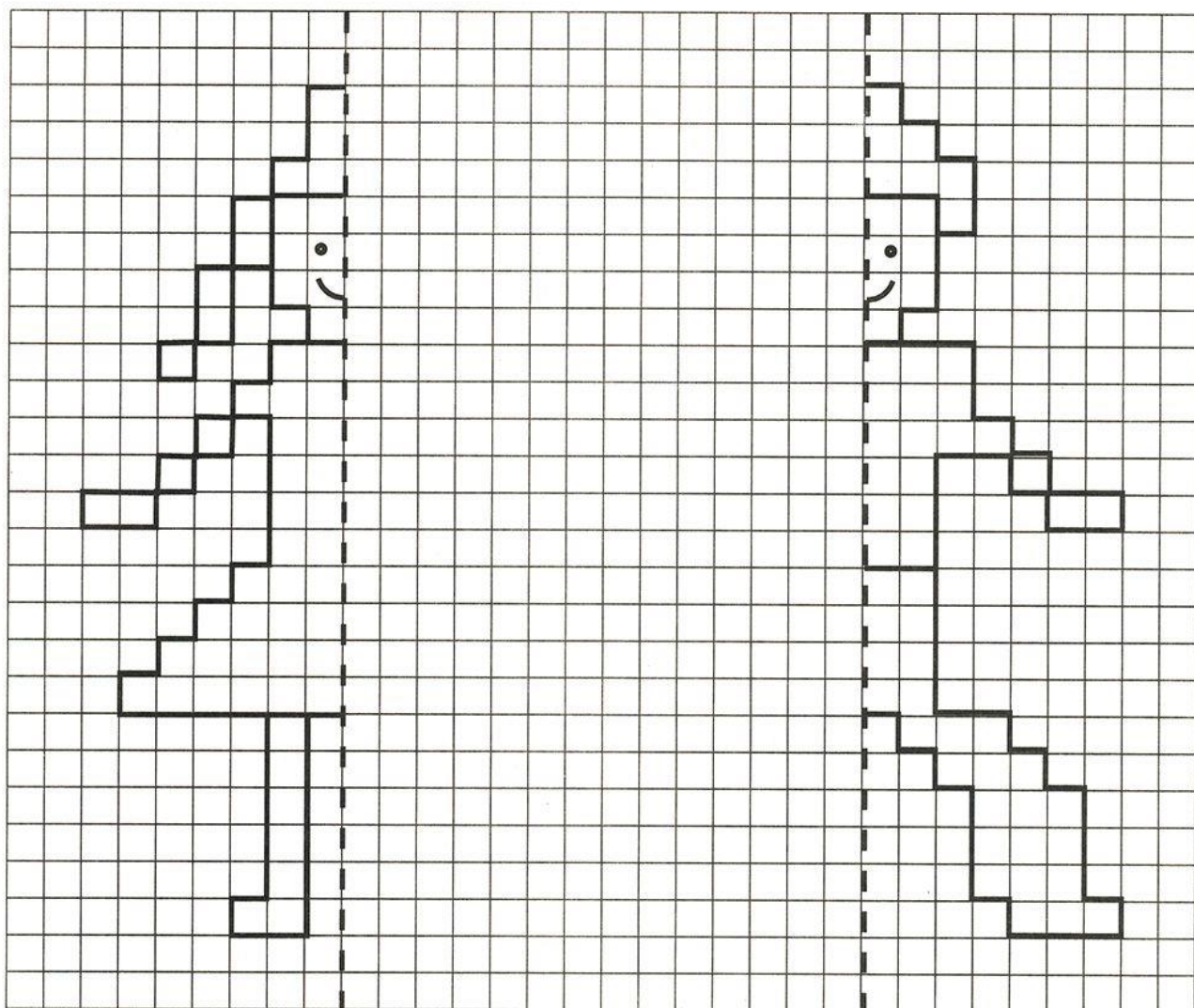


РИСОВАНИЕ ПО КЛЕТОЧКАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Задания по развитию графических навыков у старших дошкольников

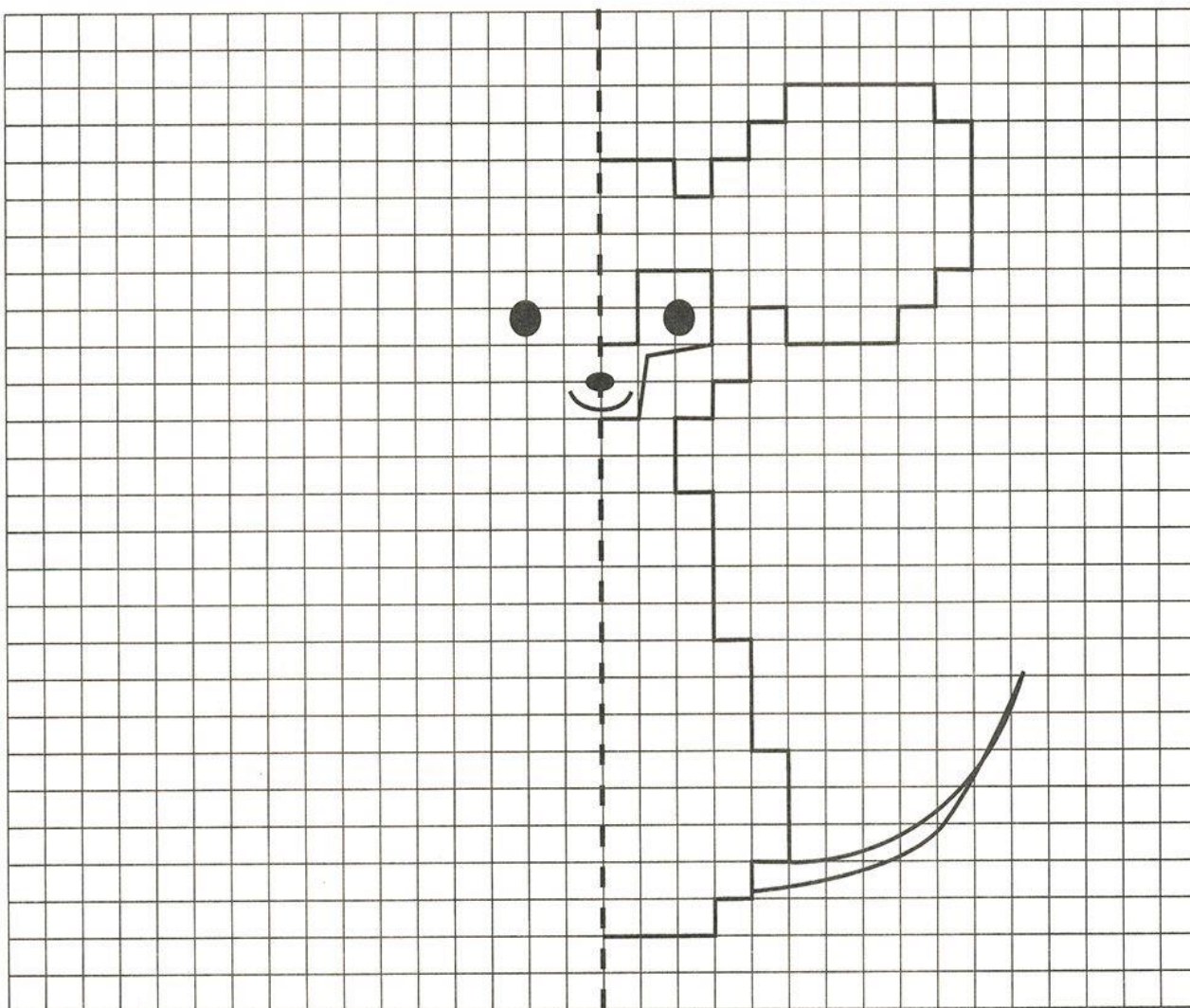
Задание №1

Дорисуй по клеточкам и раскрась девочку и мальчика.



Задание №2

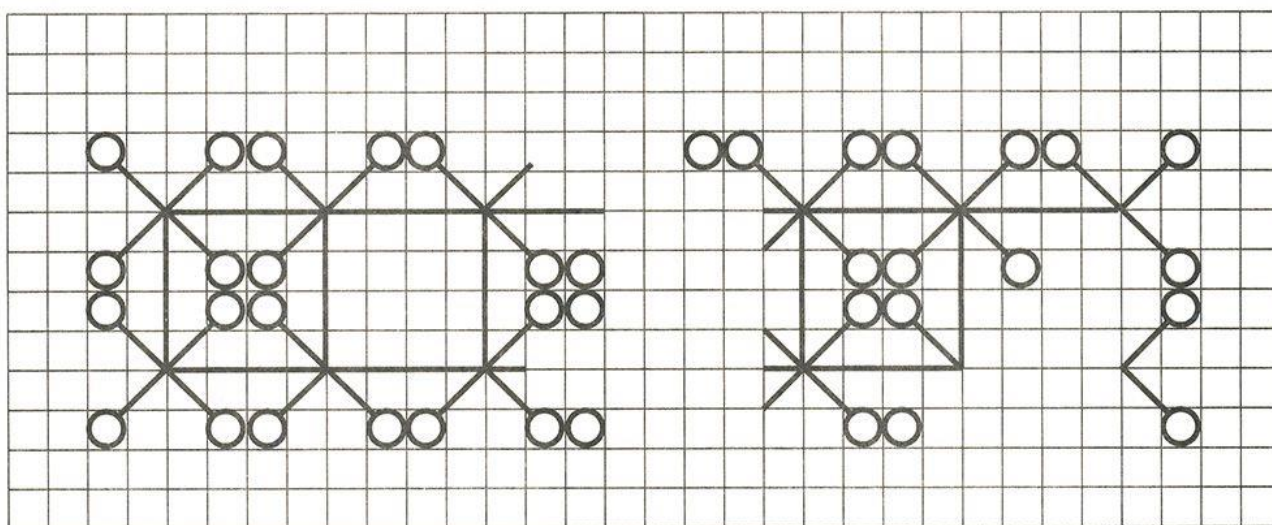
Дорисуй по клеточкам мышонка и раскрась его.



ped-kopilka.ru

Задание №3

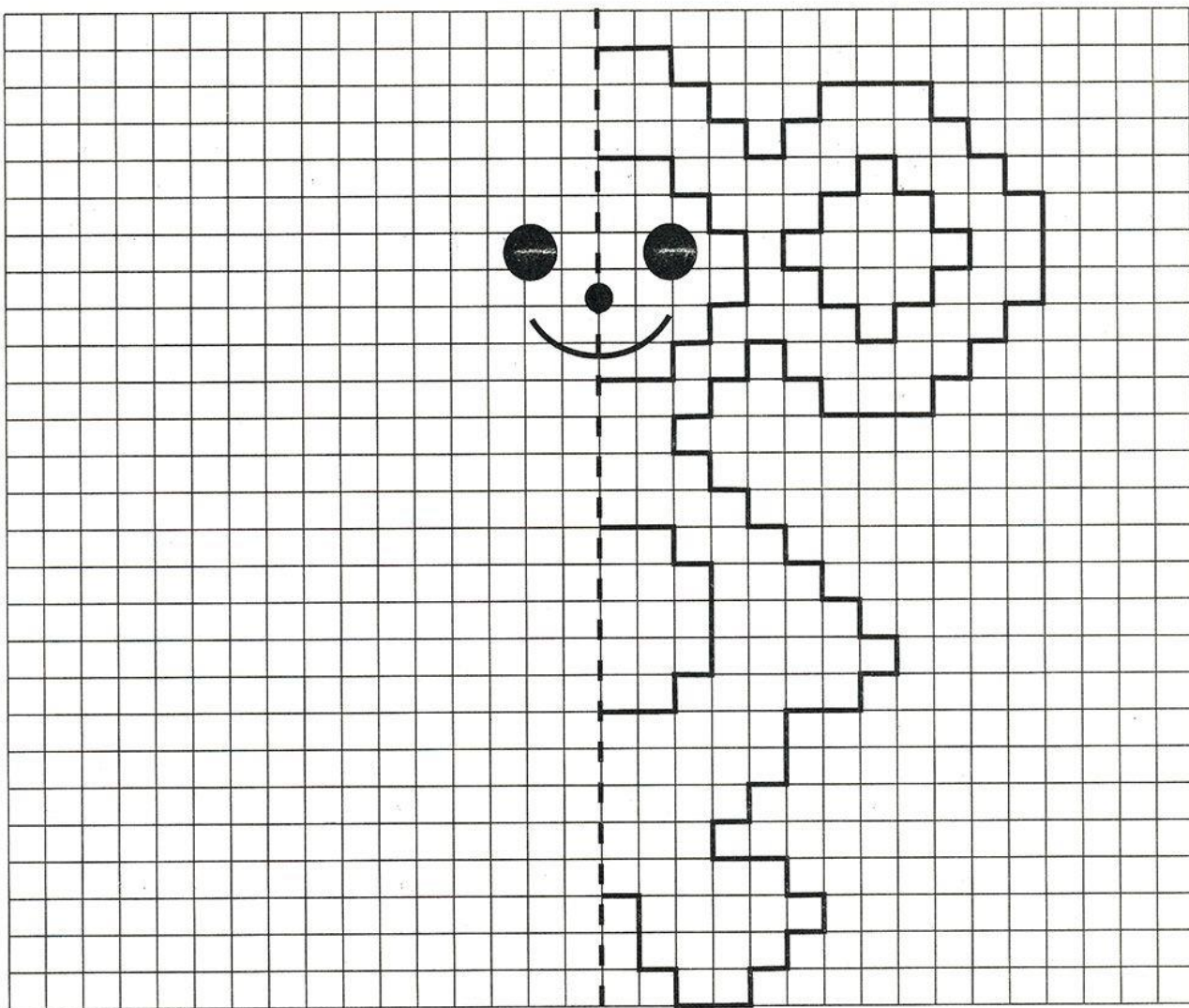
Дорисуй орнамент ковра правильно.



ped-kopilka.ru

Задание №4

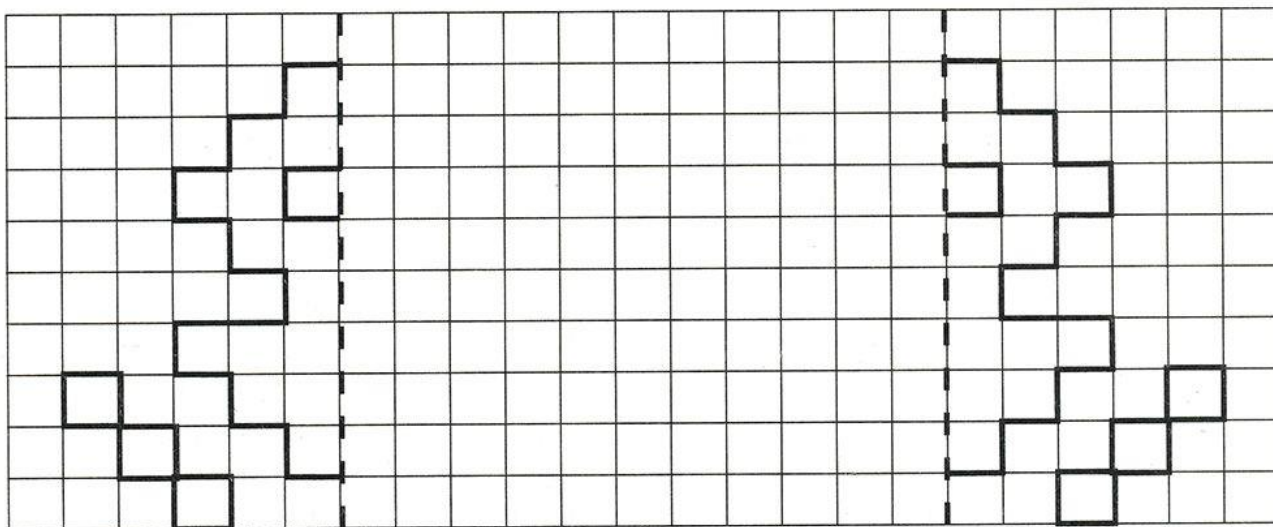
Дорисуй по клеточкам Чебурашку и раскрась его.



ped-kopilka.ru

Задание №5

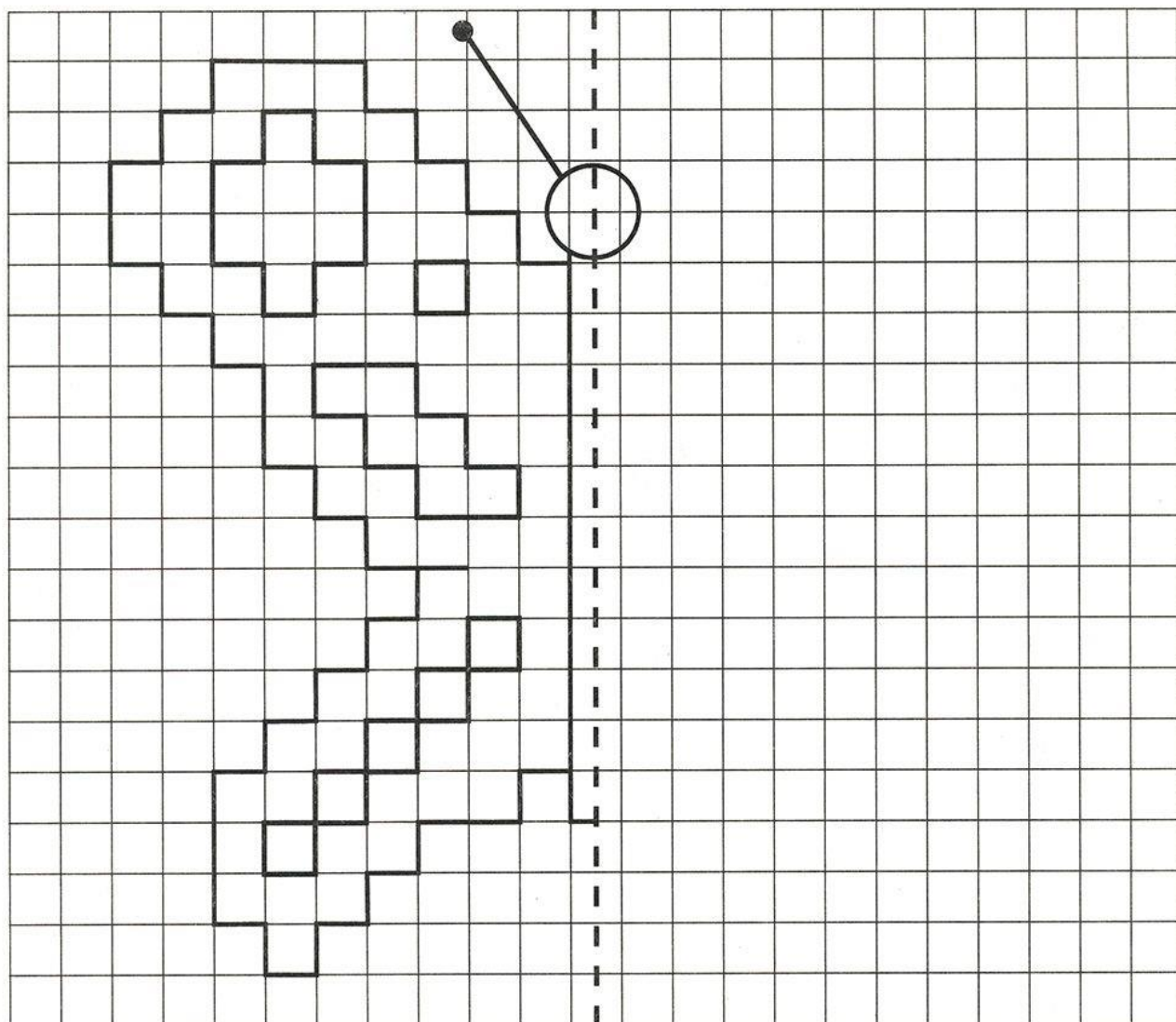
Дорисуй по клеточкам цветы и раскрась их.



ped-kopilka.ru

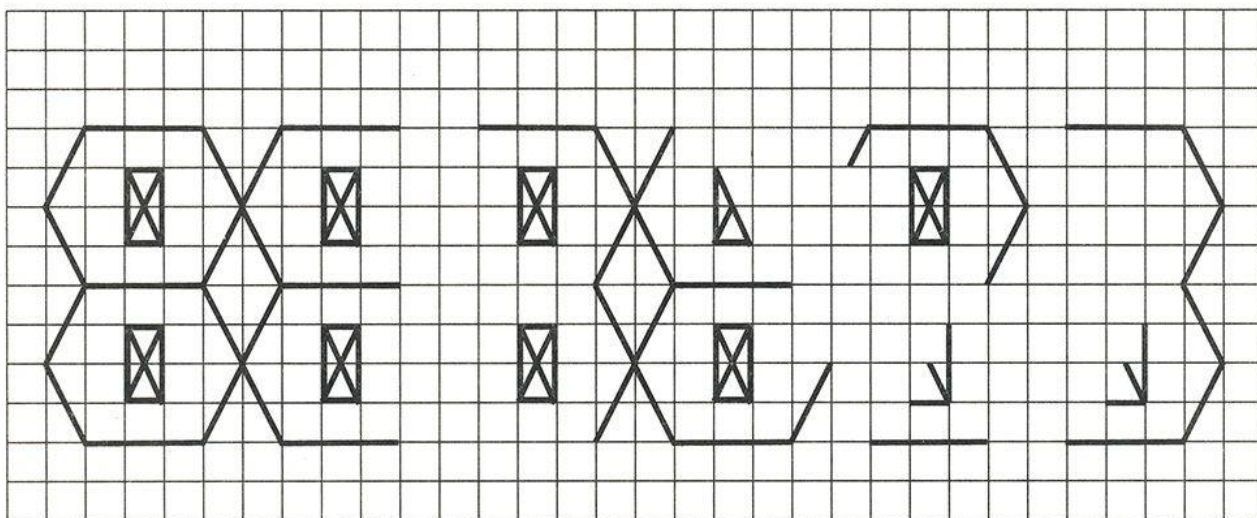
Задание №6

Дорисуй и раскрась бабочку.



Задание №7

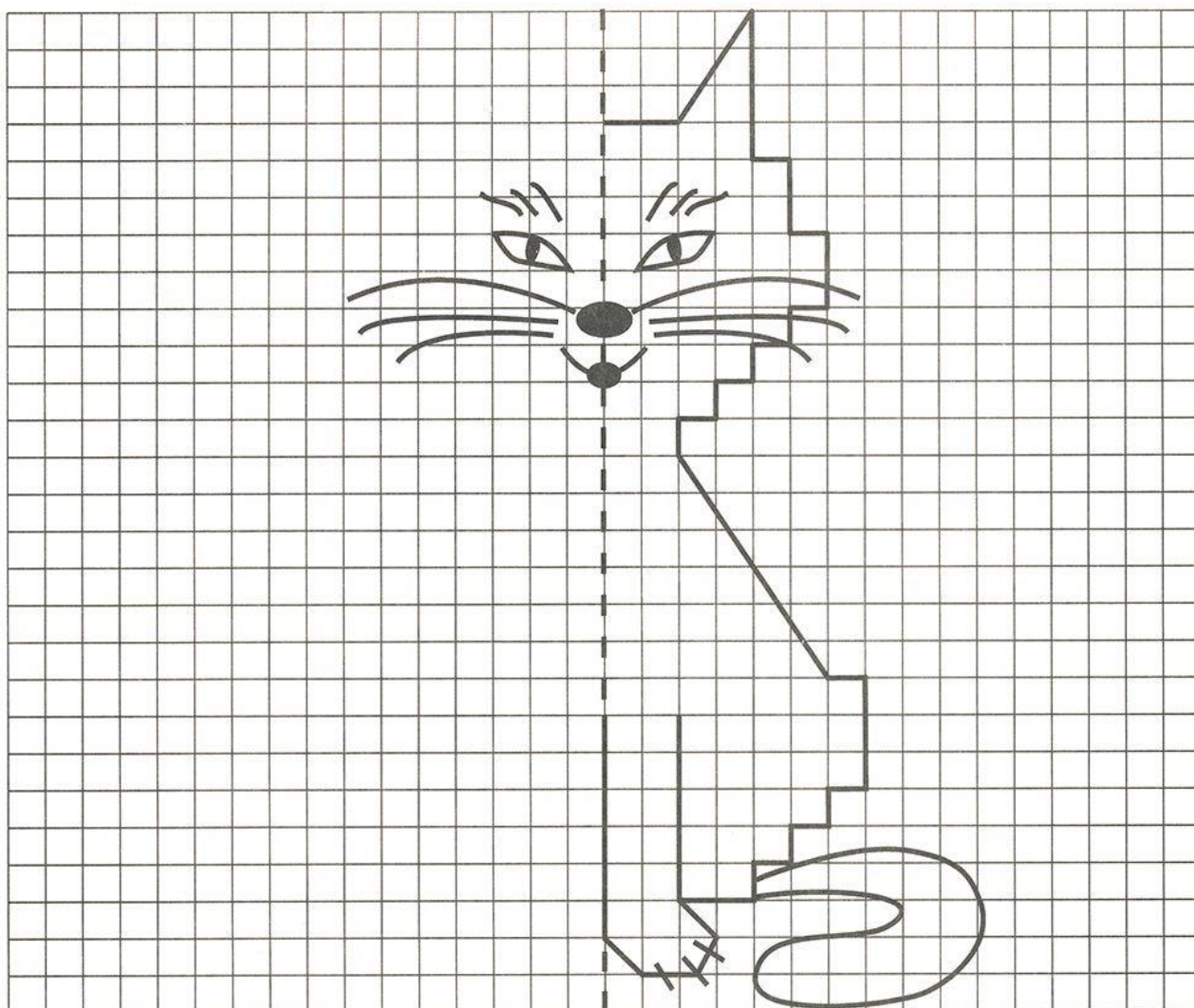
Дорисуй орнамент ковра правильно.



ped-kopilka.ru

Задание №8

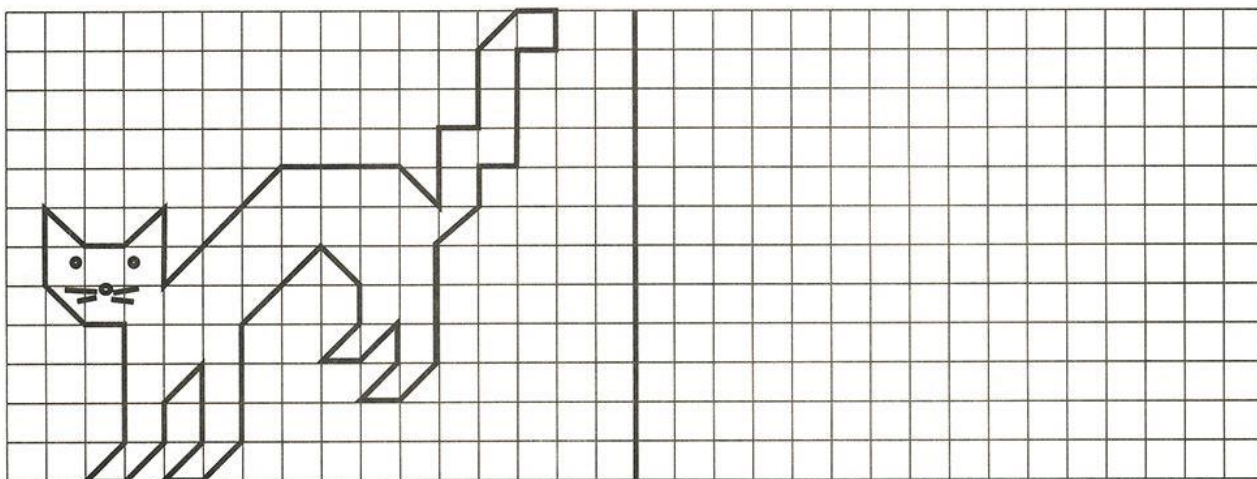
Дорисуй и раскрась кота.



ped-kopilka.ru

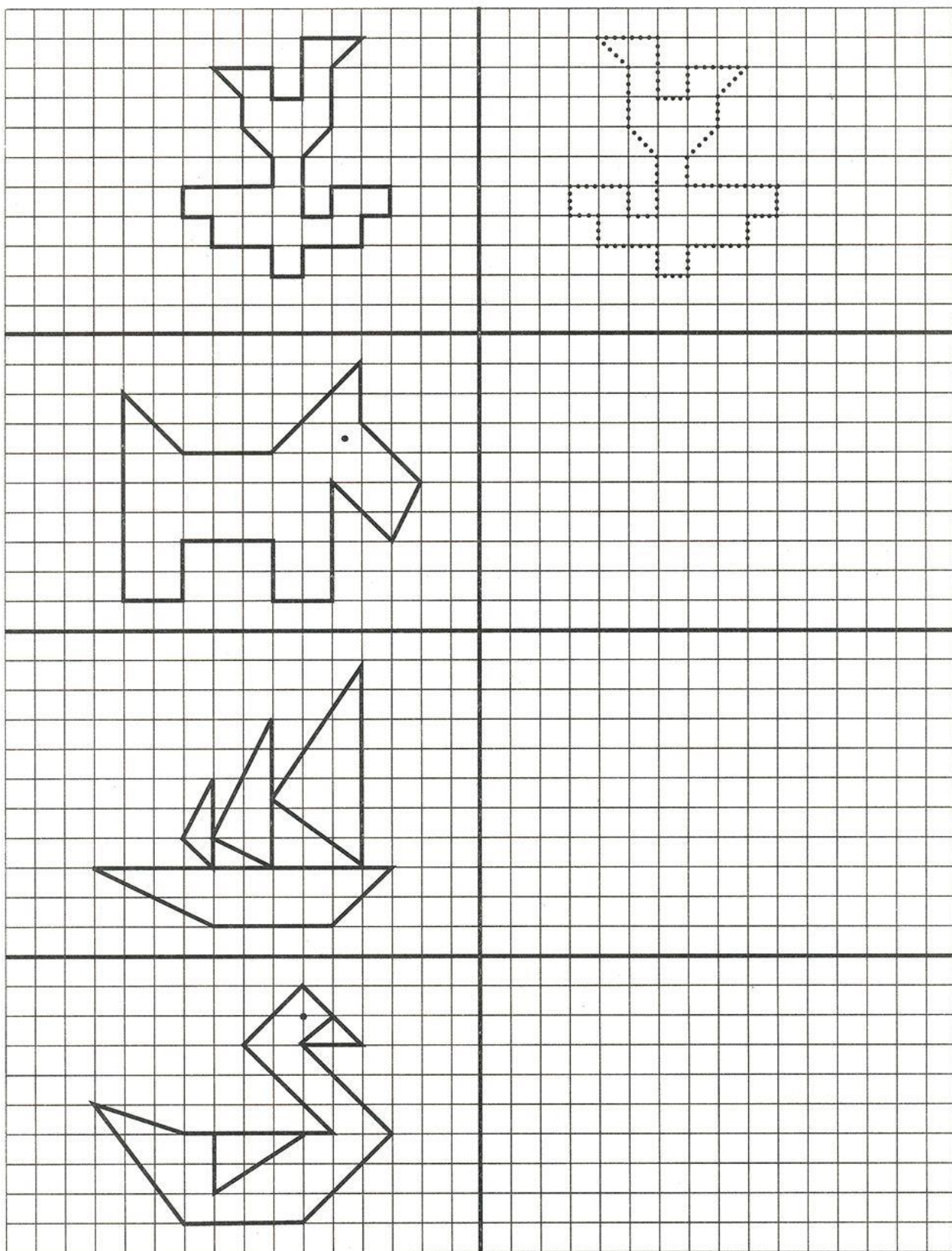
Задание №9

Перерисуй кошку по клеточкам и раскрась её.



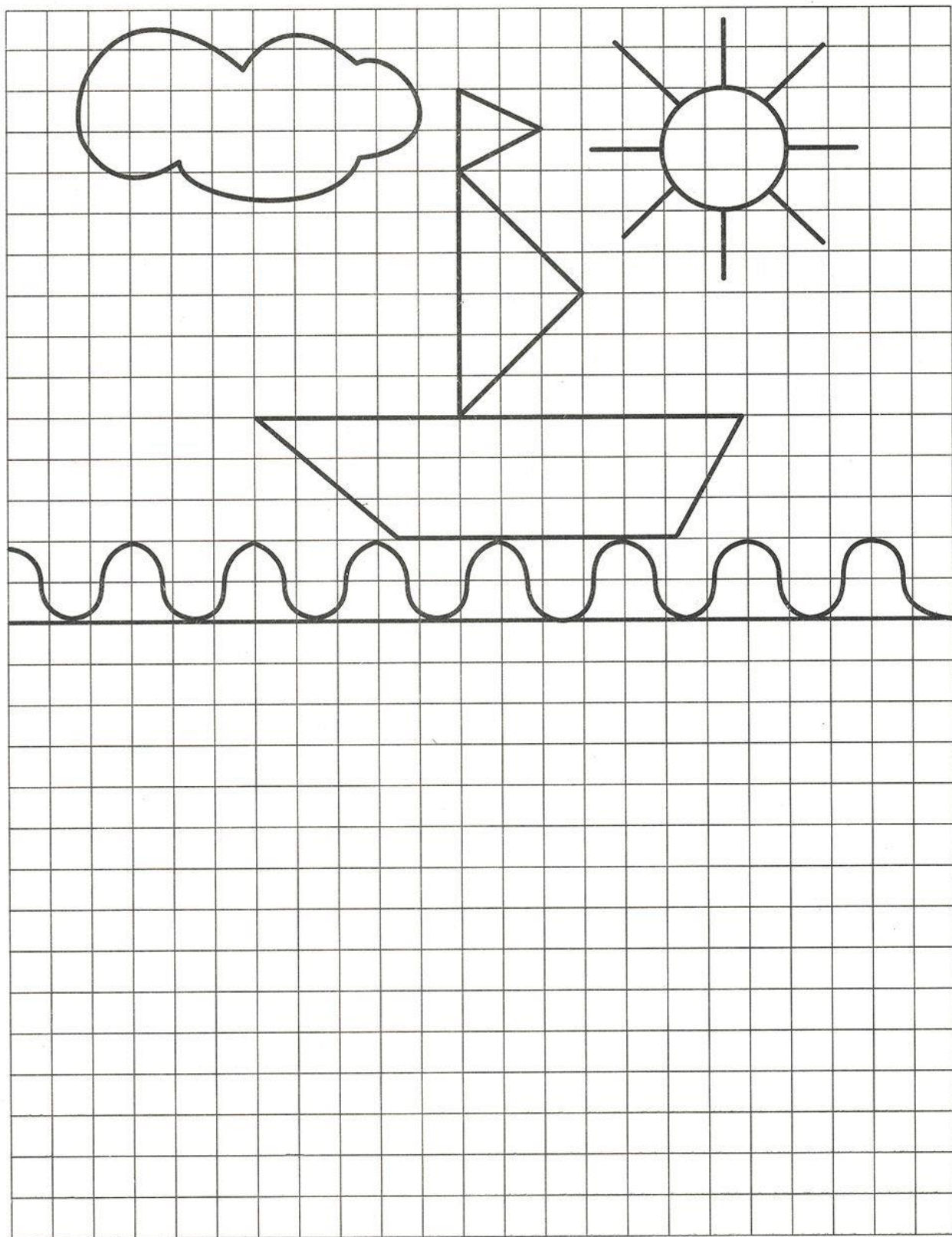
Задание №10

Перерисуй фигуры по клеточкам, но в зеркальном отражении. Раскрась их.



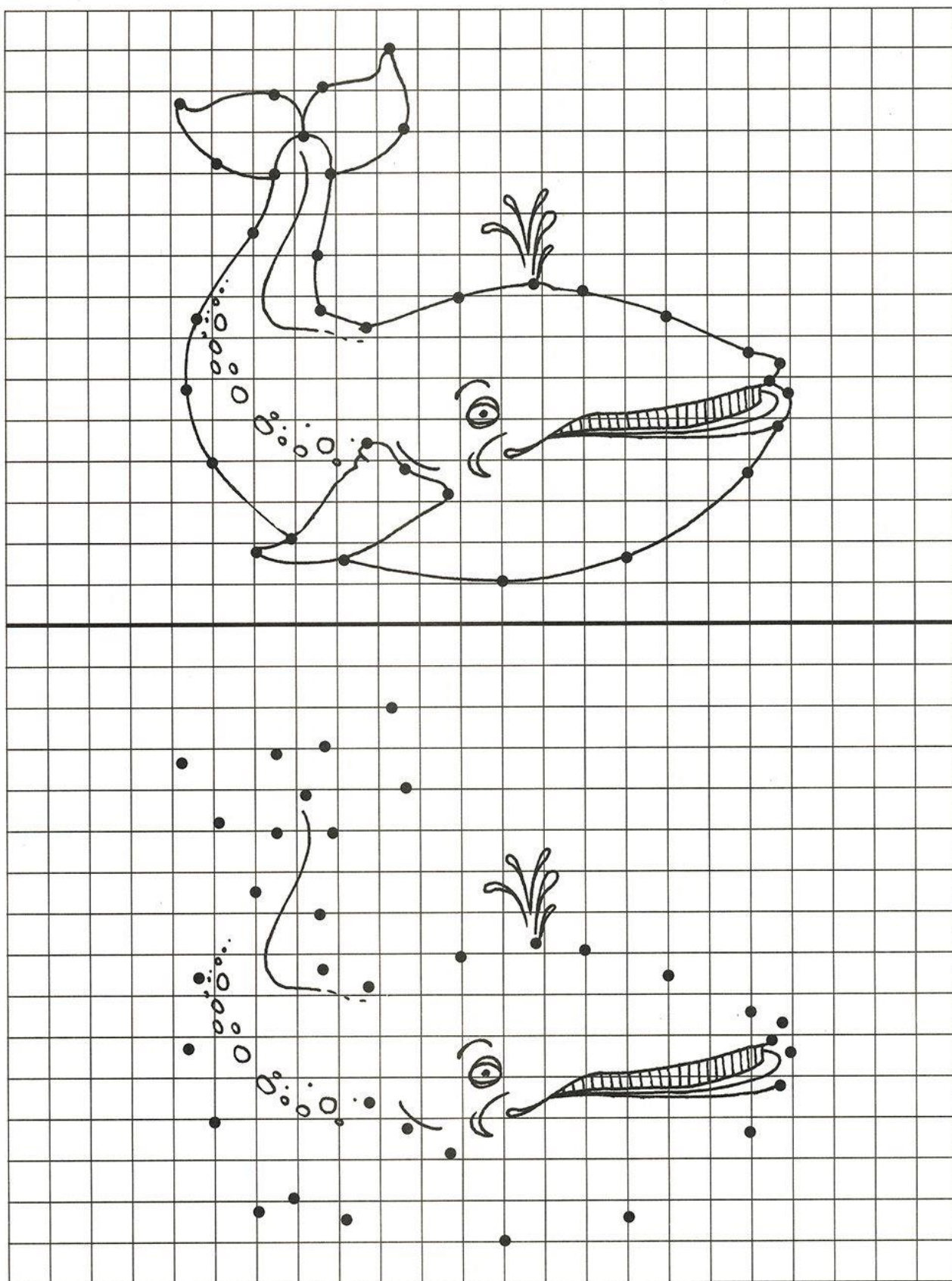
Задание №11

Нарисуй такой же рисунок внизу и раскрась его.



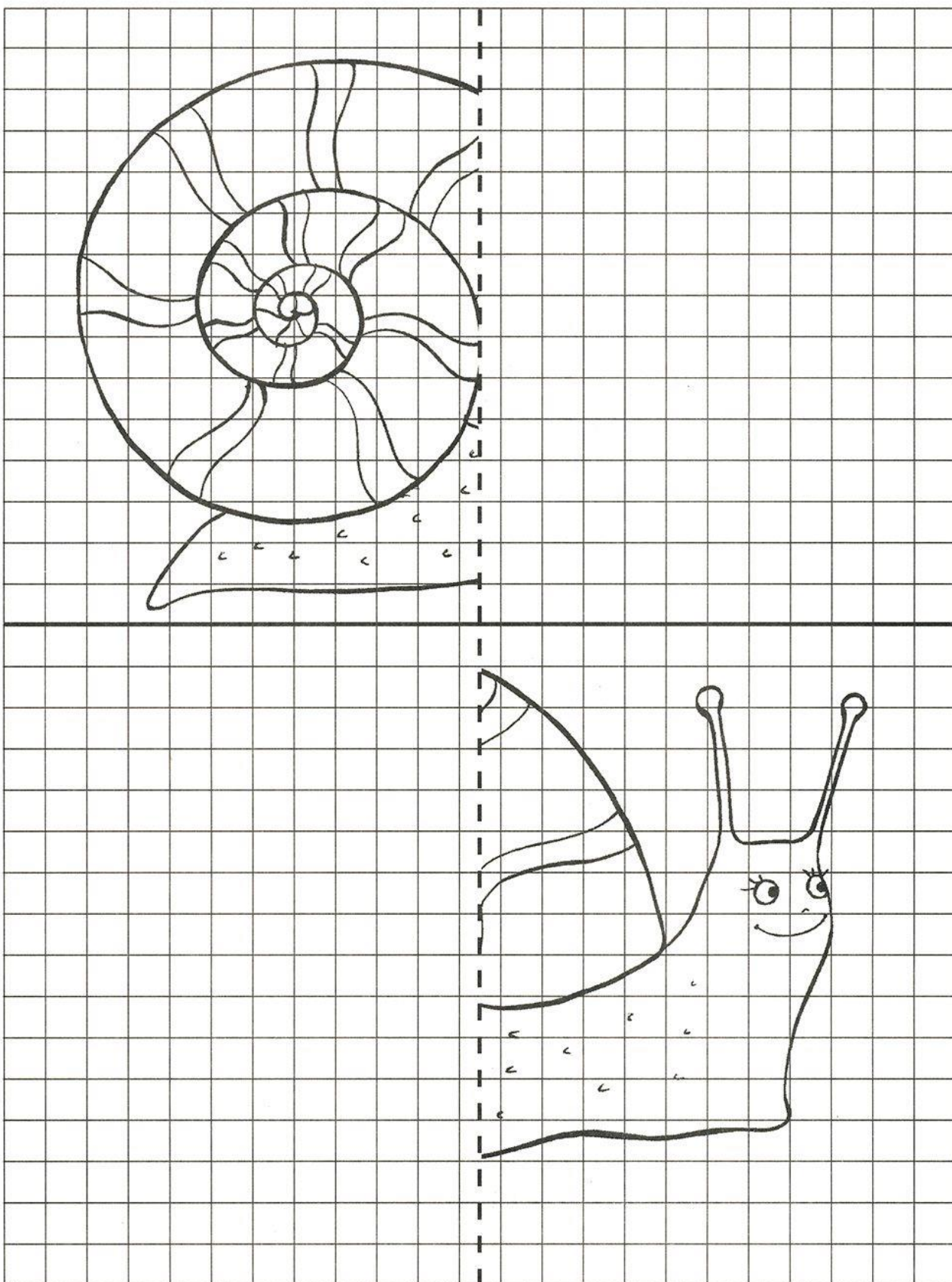
Задание №12

Перерисуй кита с помощью опорных точек и раскрась его.



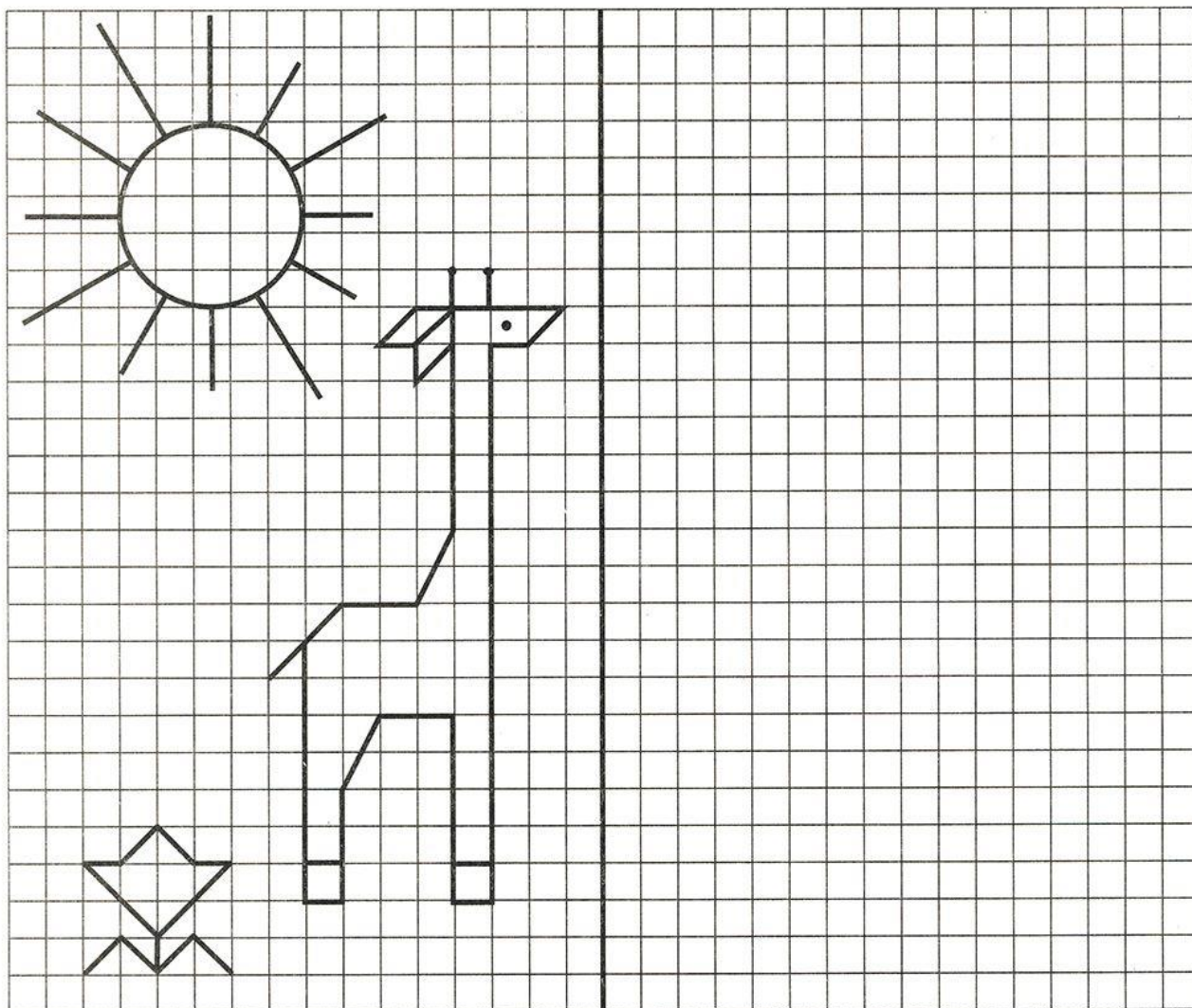
Задание №13

Дорисуй по клеточкам улиток и раскрась их.



Задание №14

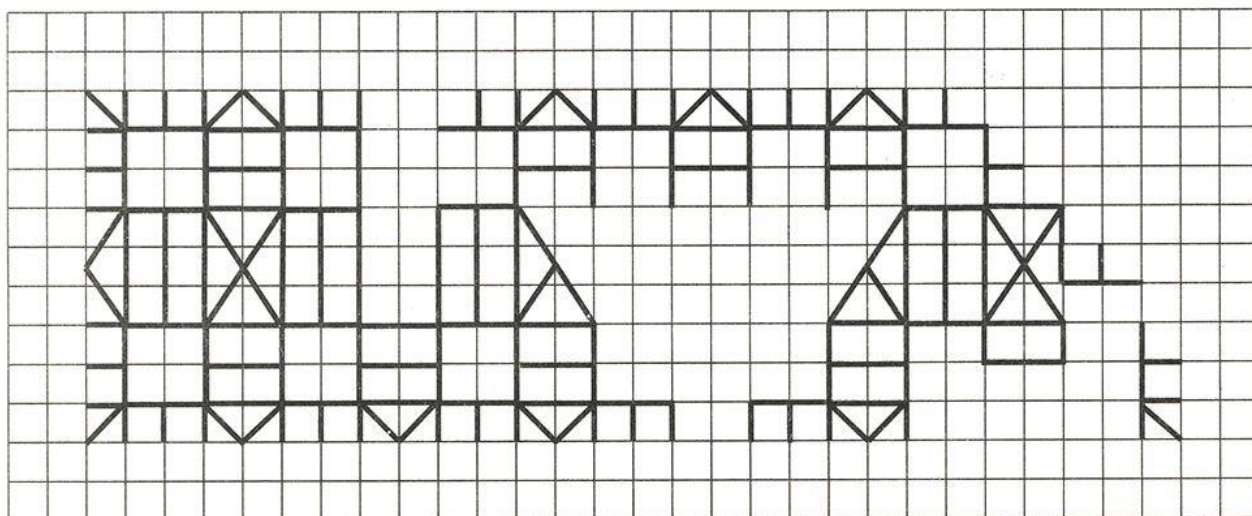
Перерисуй по клеточкам, но в зеркальном отражении. Раскрась рисунок.



ped-kopilka.ru

Задание №15

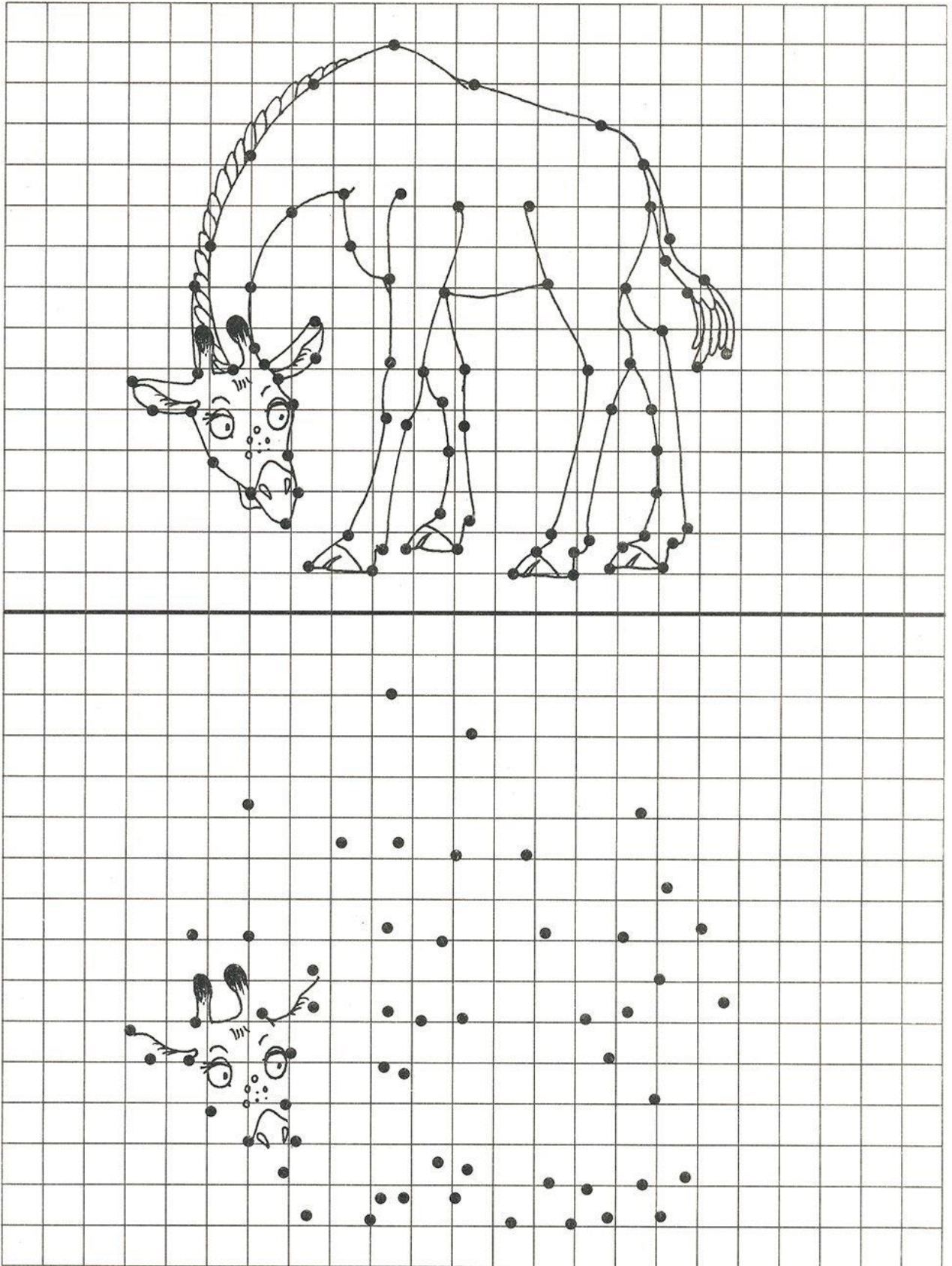
Дорисуй орнамент ковра правильно.



ped-kopilka.ru

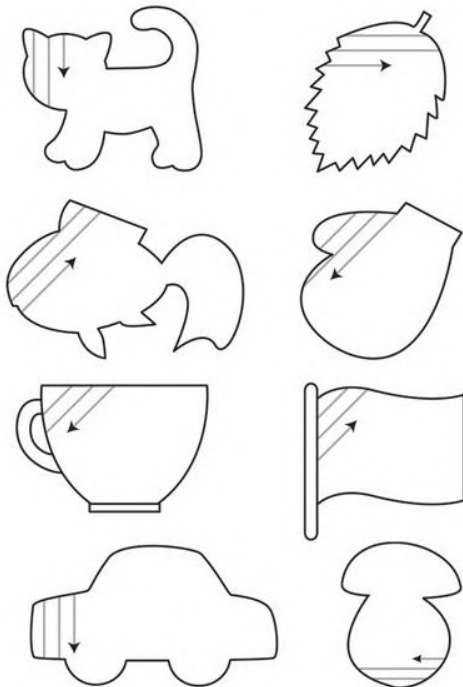
Задание №16

Перерисуй жирафа с помощью опорных точек и раскрась его.

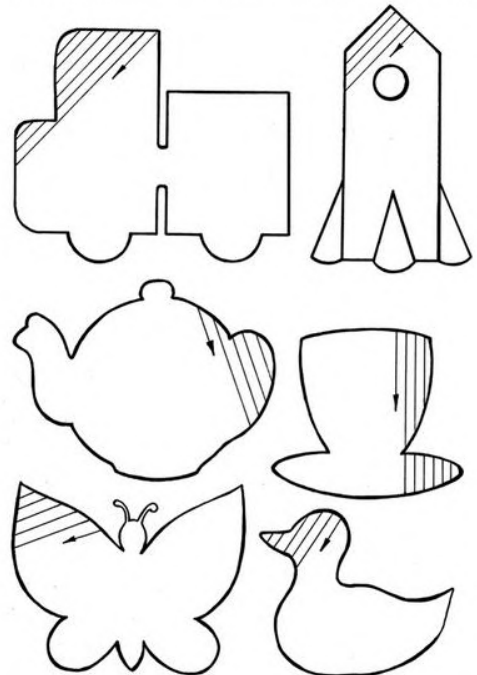


ШТРИХОВКА

Выполни штриховку фигур в направлении, указанном стрелкой.

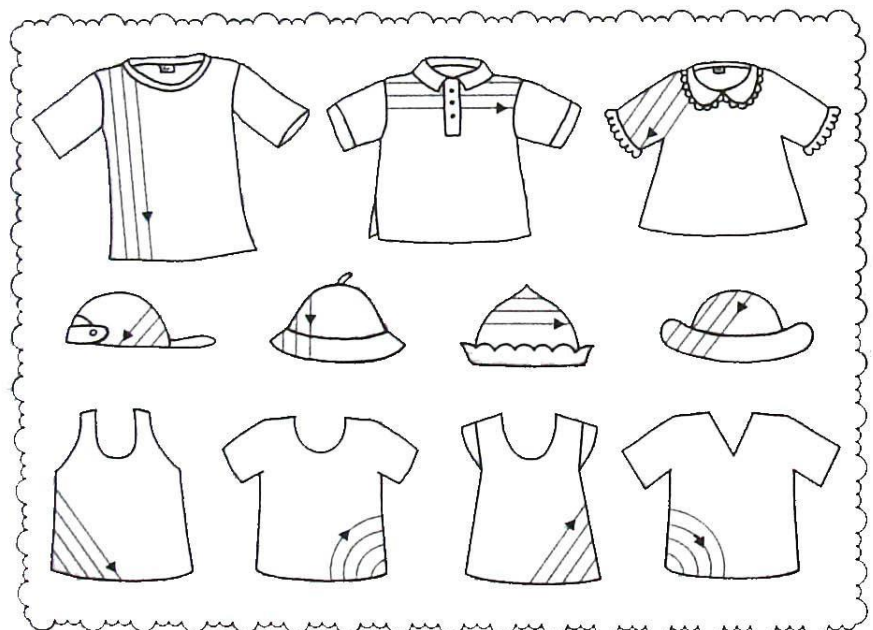


Выполни штриховку прямыми линиями в направлении, указанном стрелкой.



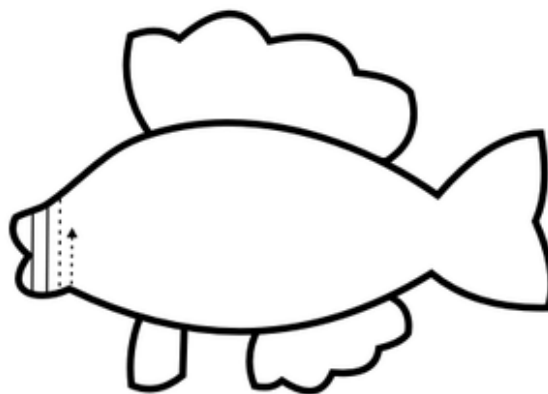
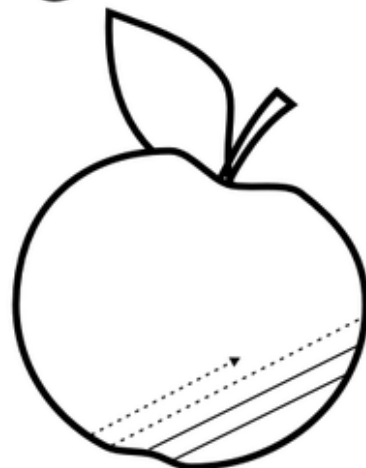
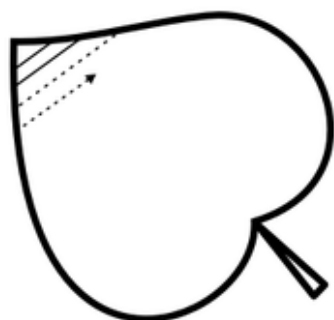
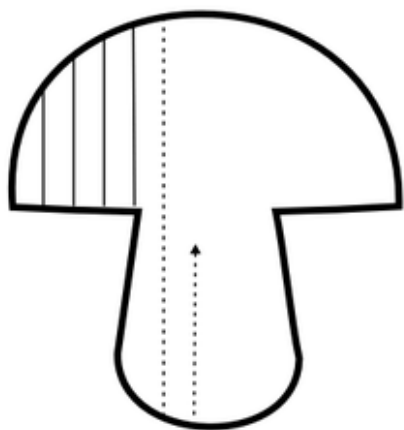
Что надеть?

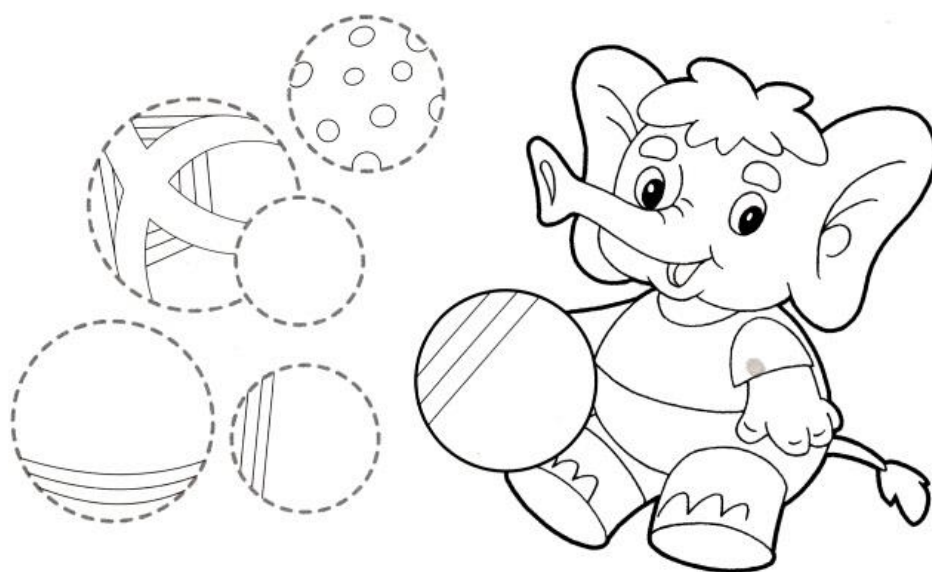
Очень жарко! Распакуем чемоданы и наденем самую лёгкую одежду: полосатые майки, шорты, платья. Продолжи штриховку.



ПОСЛУШНЫЙ КАРАНДАШ

Выполни штриховку фигур

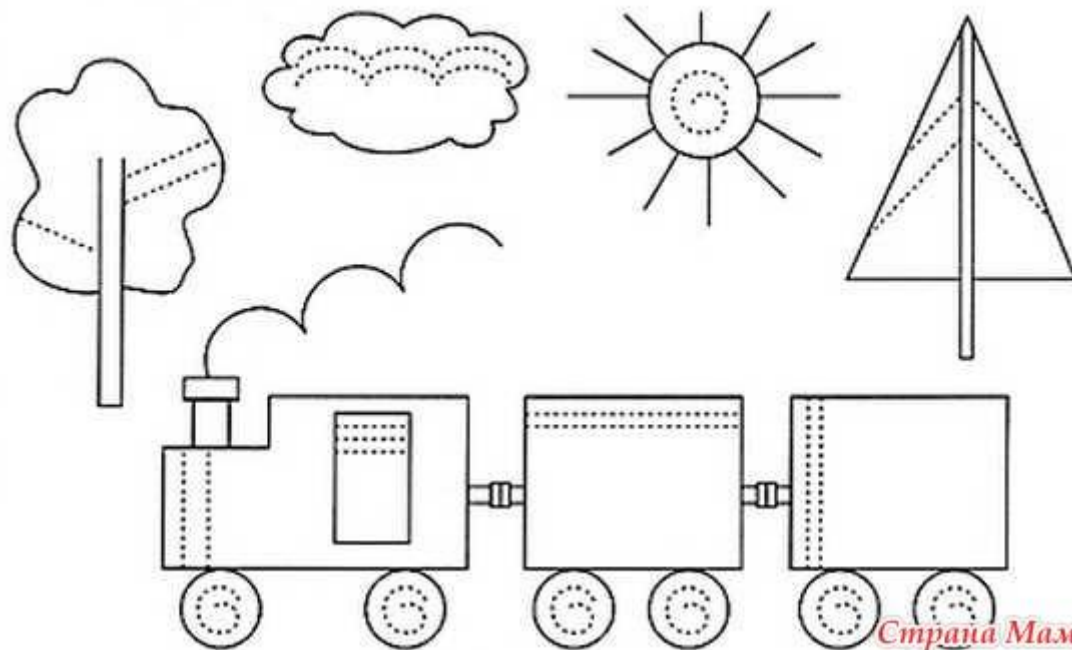




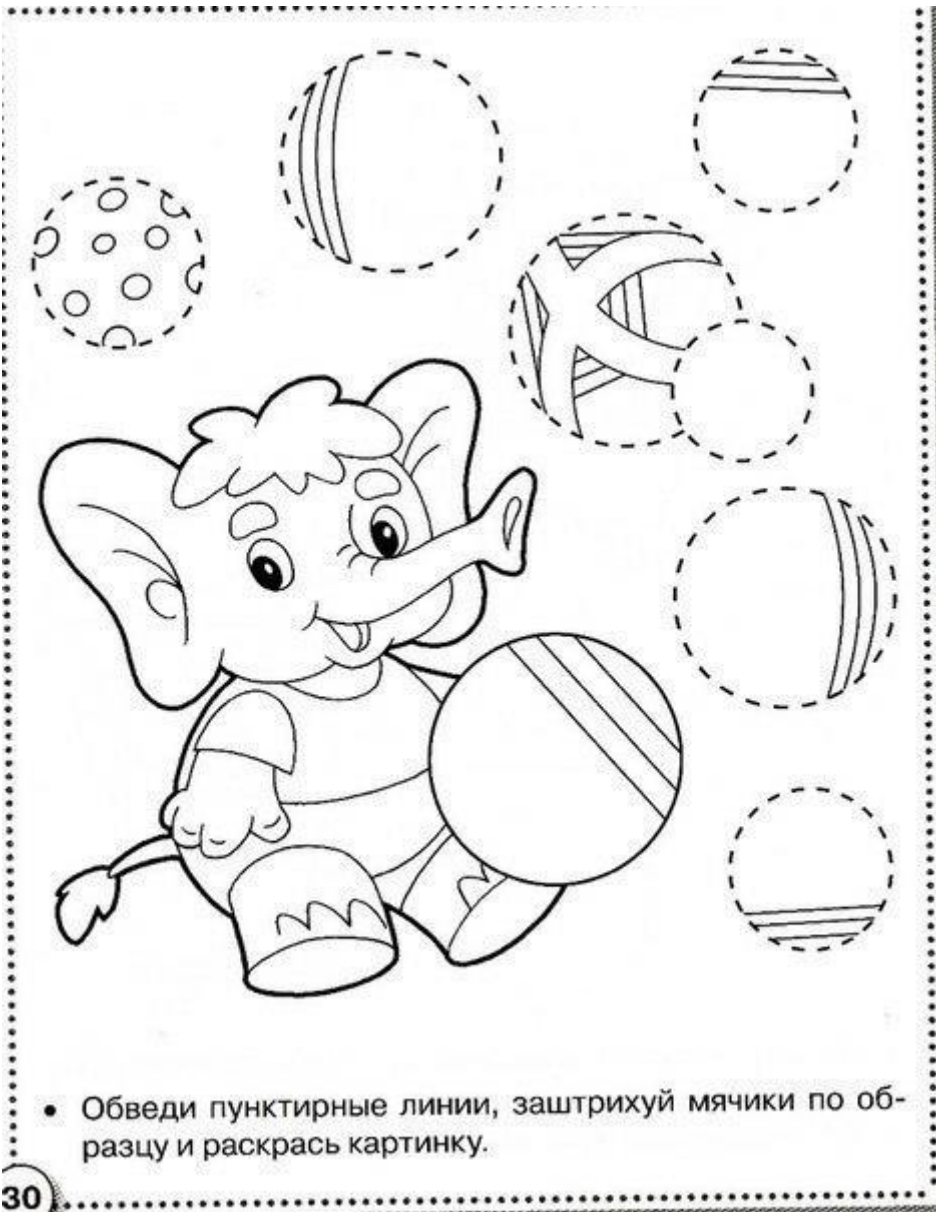
- Обведи и заштрихуй мячики по образцу.
- Раскрась картинку.

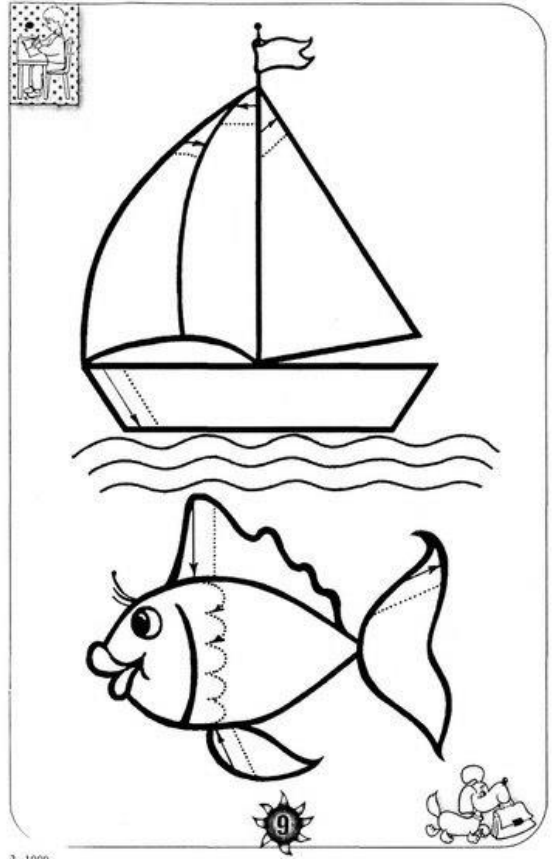
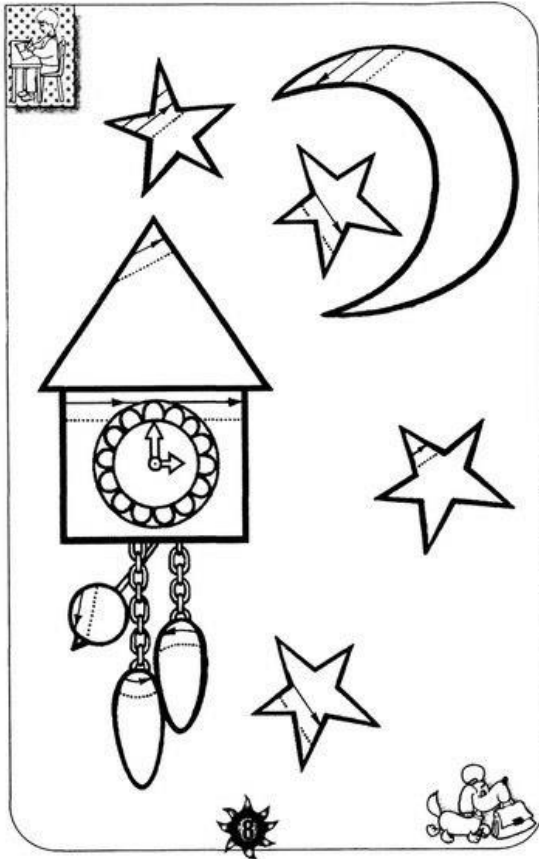
Жизнь-быль

✿ Заштрихуй рисунок.

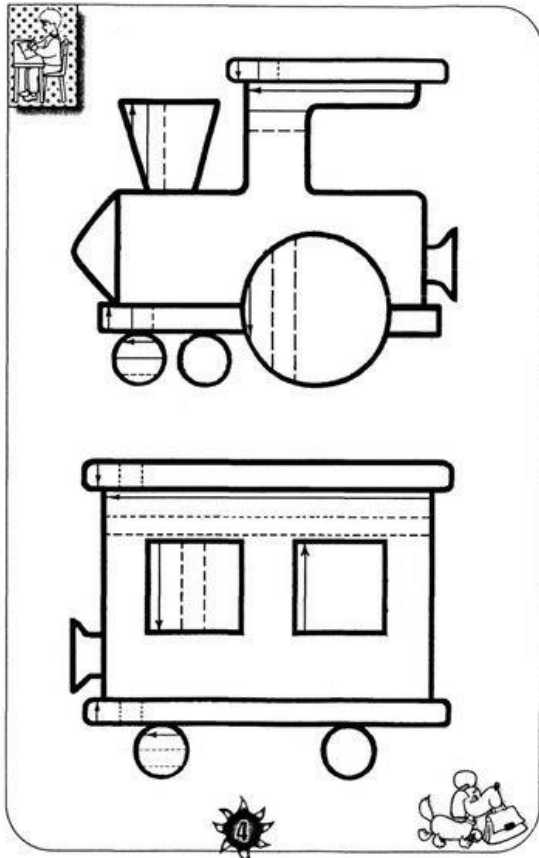


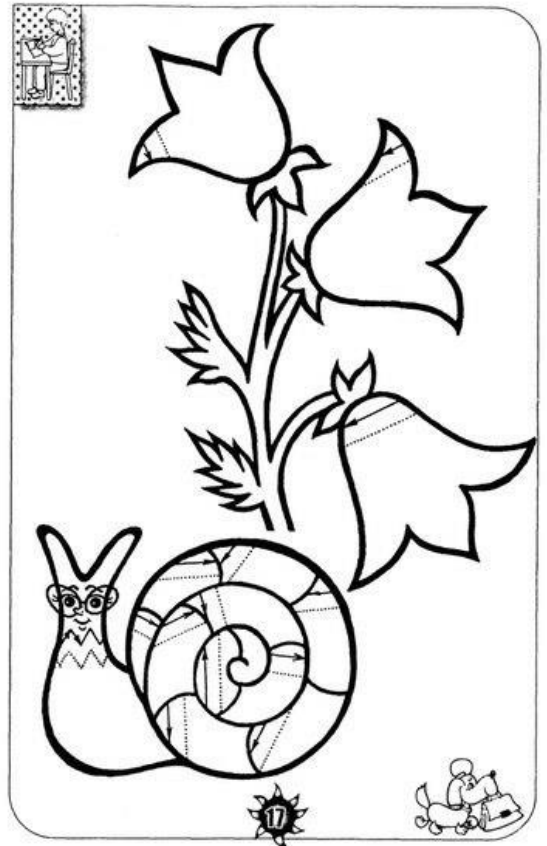
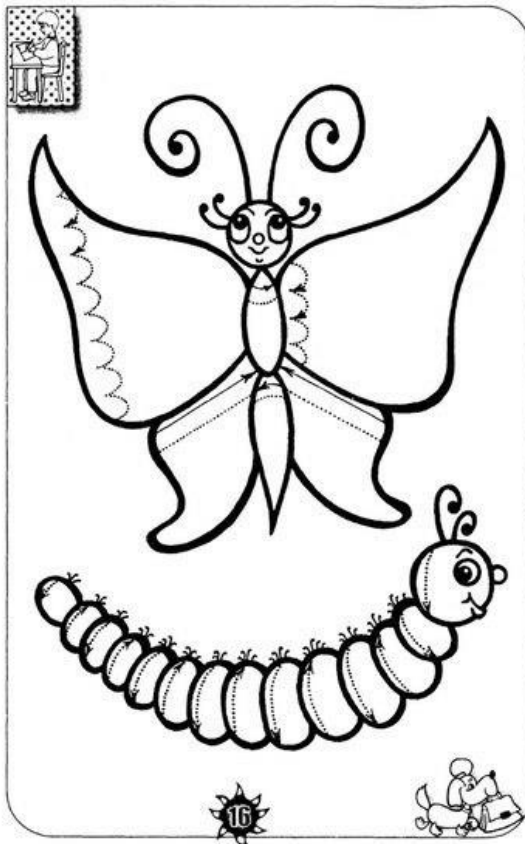
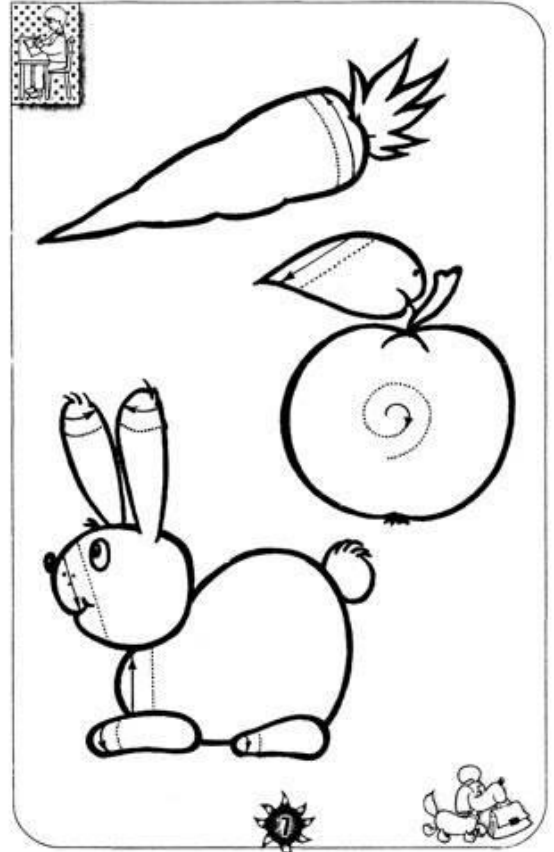
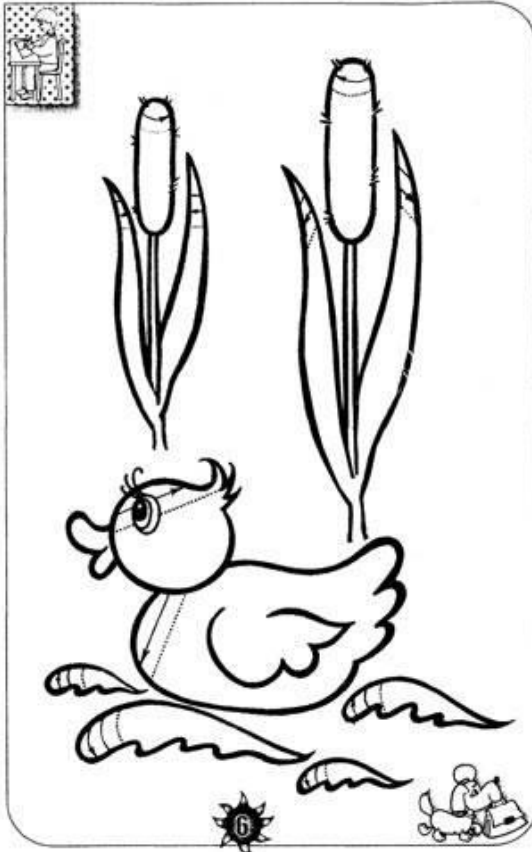
Страна Мам

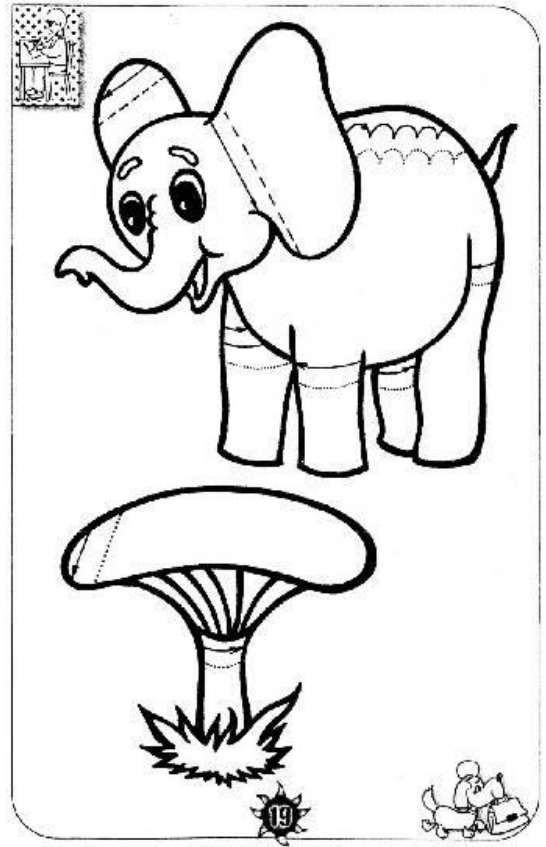
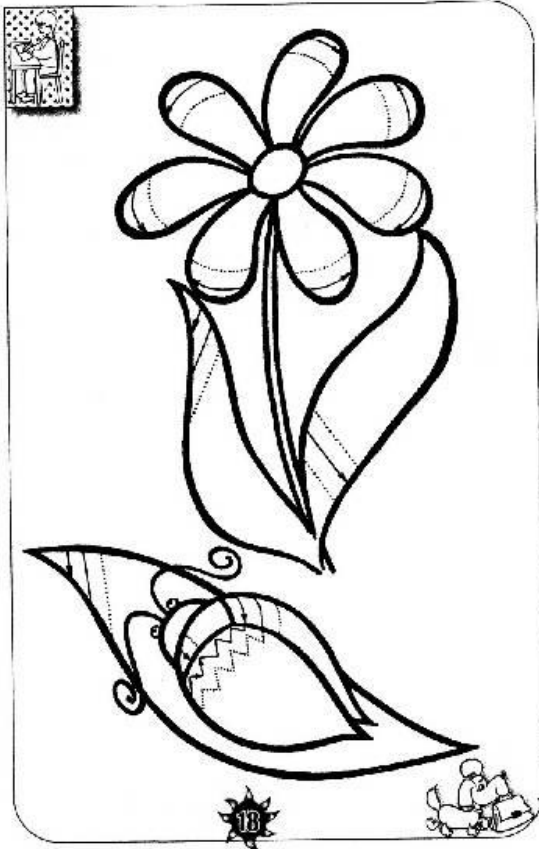




2-1099







ФИЗМИНУТКИ

Вновь у нас физкультминутка.

Вновь у нас физкультминутка,
Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись.
Разминаем руки, плечи,
Чтоб сидеть нам было легче,
Чтоб писать, читать, считать
И совсем не уставать.
Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова.
Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка.

Лето. Цветы.

1. Вместе по лесу идём,
Не спешим, не отстаём.
Вот выходим мы на луг.
(ходьба на месте)
Тысяча цветов вокруг!
(потягивания — руки в стороны)
Вот ромашка, василёк,
Медуница, кашка, клевер.
Расстилается ковёр
И направо, и налево.
(наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой)
К небу ручки протянули,
Позвочник растянули.
(потягивания — руки вверх)
Отдохнуть мы все успели
И на место снова сели.
(дети садятся)

2.

На лугу растут цветы
Небывалой красоты.
(потягивания — руки в стороны)
К солнцу тянутся цветы.
С ними потянись и ты.
(потягивания — руки вверх)
Ветер дует иногда,
Только это не беда.

(дети машут руками, изображая ветер)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки.

(наклоны)

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

Во дворе растёт подсолнух.

Во дворе растёт подсолнух,

Утром тянется он к солнцу. *(Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)*

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже. *(Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)*

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперёд,

А потом наоборот. *(Вращение прямых рук вперёд и назад)*

Отдохнули мы чудесно,

И пора нам сесть на место. *(Дети садятся).*

Насекомые

1. Прыгайте кузнечики

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики,

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели, травушку покушаем,

Тишину послушаем.

Тише, тише, высоко,

Прыгай на носках легко. *(Надо оттолкнуться одной ногой и мягко приземлиться на другую.)*

2.

Видишь, бабочка летает, *(Машем руками-крылышками)*

На лугу цветы считает. *(Считаем пальчиком)*

Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши)*

Ох, считать не сосчитать! *(Прыжки на месте)*

За день, за два и за месяц... *(Шагаем на месте)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(Хлопки в ладоши)*

Даже мудрая пчела *(Машем руками-крылышками)*

Сосчитать бы не смогла! *(Считаем пальчиком).*

Огород

Мы стоим на огороде,

Удивляемся природе.

(потягивания—руки в стороны)

Вот салат, а здесь укроп.

Там морковь у нас растёт.

(правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот)

Поработаем с тобой,
Сорнякам объявим бой —
С корнем будем выдирать
Да пониже приседать.

(приседания)

У забора всем на диво
Пышно разрослась крапива.

(потягивания — руки в стороны)

Мы её не будем трогать —
Обожглись уже немного.

(потягивания — руки вперёд)

Все полили мы из лейки

Овощи

В огород пойдем, *маршировать на месте*

Урожай соберем. *идти по кругу, взявшись за руки*

Мы морковки натаскаем, *имитировать, как таскают*

И картошки накопаем, *копают*

Срежем мы кочан капусты *срезают*

Круглый, сочный, очень вкусный. *показать руками*

Щавеля нарвем немножко *«рвут»*

И вернемся по дорожке. *идти по кругу, взявшись за руки*

Угостим честной народ. *хлопать в ладоши*

Фрукты

Будем мы варить компот. *(маршировать на месте)*

Фруктов нужно много. Вот. *(показать руками - "много")*

Будем яблоки крошить, *(имитировать: как крошат)*

Грушу будем мы рубить, *(рубят)*

Отожмем лимонный сок, *(отжимают)*

Слив положим и песок. *(кладут, насыпают песок)*

Варим, варим мы компот. *(повернуться вокруг себя).*

Домашние животные

Мы пришли на скотный двор, *Дети ходят обычным шагом.*

Для животных здесь простор.

Рядом луг с густой травой

И прекрасный водопой.

Превратимся мы в коней, *Ходят с высоко поднятыми коленями*

Грациозных, стройных.

И гуляем по лугам,

Светлым и привольным.

-Цок-цок-цок.

А теперь табун галопом *Бегают с высоко поднятыми коленями*

Быстро скачет по лужку.

-Иго-го,-кричим мы громко
Молодому пастушку.
Мух корова отгоняет, *Делают повороты в сторону, «отгоняя мух»*
Бьёт хвостом туда-сюда.
Больно оводы кусают.
Мошек столько, что беда.
На пригорках и в канавках *Делают наклоны вниз*
Овцы мирно щиплют травку,
Наклоняются к земле,
Звонко блеют они : «Бе-е-е».
Скачут козлики по лугу, *Прыгают*
Рожками бодаются.
«Ме-е-е»,-кричат друг другу,
Весело играют.

Индюк

Ходит по двору индюк *(шаги на месте, руки на поясе)*
Среди уток и подруг.
Вдруг увидел он грача. *(остановиться, руки развести в стороны удивлённо посмотреть вниз).*
Рассердился. *(потрясти пальцем, поднятым вверх)*
Сгоряча затопал, *(потопать ногами)*
Крыльями захлопал. *(руками, словно крыльями, похлопать себя по бокам)*
Весь раздулся, словно шар *(руки на поясе)*
Или медный самовар. *(сцепить округлённые руки перед грудью)*
Затряс бородою, *(помотать головой, "поболтать" как индюк)*
Понёсся стрелою *(бег на месте).*

Вместе по лесу идём.

Вместе по лесу идём,
Не спешим, не отстаём.
Вот выходим мы на луг. *(Ходьба на месте.)*
Тысяча цветов вокруг! *(Потягивания — руки в стороны.)*
Вот ромашка, василёк,
Медуница, кашка, клевер.
Расстилается ковёр
И направо и налево. *(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)*
К небу ручки протянули,
Позвоночник растянули. *(Потягивания — руки вверх.)*
Отдохнуть мы все успели
И на место снова сели. *(Дети садятся.)*

Дикие животные

Встанем, надо отдохнуть,
Наши пальчики встряхнуть.
Поднимайтесь, ручки, вверх,
Шевелитесь, пальчики, –
Так шевелят ушками
Серенькие зайчики.
Крадемся тихо на носочках,
Как лисы бродят по лесочку.
Волк озирается кругом,
И мы головки повернем.
Теперь садимся тише, тише –
Притихнем, словно в норках мыши.

Звериная зарядка

Раз - присядка,
Два - прыжок.
Это заячья зарядка.
А лисята как проснуться
кулачками потереть глаза
Любят долго потянуться
потянуться
Обязательно зевнуть
зевнуть, прикрывая рот ладошкой
Ну и хвостиком вильнуть
движение бедрами в стороны
А волчата спинку выгнут
прогнуться в спине вперед
И легонечко подпрыгнут
легкий прыжок вверх
Ну, а мишка косолапый
руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса
Широко расставив лапы
ноги на ширине плеч
То одну, то обе вместе
переступание а ноги на ногу
Долго топчется на месте
раскачивание туловища в стороны
А кому зарядки мало -
Начинает все сначала!
развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх

Наша Родина – Россия.

В нашей стране горы-высокие,
Реки глубокие,
Степи широкие,
Леса большие,

А мы – ребята вот такие!
Столица нашей Родины – Москва
(руки поднять вверх, пальцами правой руки обхватить пальцы левой руки)
Ехать очень долго – три два.
(поднять указательный и средний пальцы правой руки вверх)
С высокой, главной башней,
(подняться на носки, поднять)
С курантами на ней
(руки вверх, потянуться)
И с площадью огромной,
(развести руки в стороны на уровне груди)
С названием скромным,
(руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд)
Зовётся она Красной
И смотрится прекрасно.
Музеев там не перечесть,
(согнуть руки в локтях и растопырить все пальцы рук)
Театры, памятники есть.
(загнуть левой рукой два пальца правой руки)
Поедим в гости мы к друзьям,
(руки согнуть в локтях, поочерёдно выдвигая их вперёд, пальцы сжаты в кулаки)
Чтоб рассказать об этом вам.
(согнуть руки в локтях и вытянуть их вперёд, ладонями вверх)

Пусть всегда будет мир!

Пусть всегда будет солнце! *Поднять руки вверх над головой.*
Пусть всегда будет небо! *Развести руки в стороны над головой.*
Пусть всегда будет море! *Развести руки в стороны перед собой.*
Пусть всегда буду я! *Подняться на носочки, погладить себя.*
Пусть всегда поют песни! *Сделать наклоны головы в стороны.* Пусть всегда
будут танцы! *Сделать присядку.*
Пусть всегда будут птицы! *Наклоны в стороны, отводя руки назад.*
Пусть всегда будет мир! *Хлопки над головой.*

Победа!

Мы празднуем Победу! *Шагают на месте.*
Салют! Салют! Салют! *Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем*
Кругом цветы весенние *Руки на пояс, повороты туловища,*
Цветут, цветут, цветут! *Руки развести в стороны.*
Все люди пляшут, празднуют, *Приседания с выставлением ног вперёд.*
Поют, поют, поют!
Пусть в мире страны разные *Вдох, круговое движение руками, изображая*
Живут, живут, живут! *земной шар.*

Профессии.

1.

Я – шофёр, помыл машину
Сел за руль, расправил спину.
Загудел мотор и шины
Зашуршали у машины. (*имитация вождения автомобиля*)
Подметает дворник двор
Убирает дворник сор. (*подметание*)
Наш охранник на посту
Смело смотрит в темноту. (*повороты, приставив ладони к глазам*)
А сапожник сапоги
Для любой сошьёт ноги.
К сапогам прибьёт подковки
И пляши без остановки. (*шитьё, прибивание молотком, пляска*)
Наши лётчики – пилоты
Приготовились к полёту. (*руки в стороны, наклоны корпуса*)
А портной сошьёт для нас
Брюки – просто высший класс. (*имитация шитья*)
Я – маляр, шагаю к вам
С кистью и ведром
Свежей краской буду сам
Красить новый дом. (*плавные взмахи руками вверх-вниз*)

2.

Мы в профессии играем,
(*дети идут по кругу, взявшись за руки, останавливаются*)
Их с друзьями называем.
Врач, учитель, адвокат,
(*каждый ребёнок делает шаг вперёд*)
Президент и дипломат,
Сторож, дворник, музыкант,
Есть у каждого талант.
(*руку сгибать в локте и поднимать указательный палец вверх*)
Токарь, швея, продавец,
(*каждый ребёнок делает шаг вперёд*)
Менеджер и певец,
Колхозник и акушер,
Садовод, милиционер,
Все профессии нужны,
(*ходьба по кругу, взявшись за руки*)
Все профессии важны.

Весна

Улыбаются все люди.
Весна, весна, весна!
(*дети говорят улыбаясь*).
Она везде, она повсюду!
(*Красна, красна, красна – повороты*).

По лугу, лесу и поляне.
(Идет, идет, идет – шагают на месте).
На солнышке скорей погреться.
(Зовет, зовет, зовет – руки «рупором»).
И в ручейке лесном задорном,
(Звенит – 3 раза, щелчки пальцами).
И все живое сразу слышит.*(Весенний звон – 2 раза, хлопки).*

Мама

Маме надо отдыхать,
Маме хочется поспать.
Я на цыпочках хожу,
Маму я не разбужу.
(Дети идут на цыпочках)
Я на пяточках хожу,
Маму я не разбужу.
(Дети идут на пятках, спина ровная)
Моих пяток слышен стук:
Тук-тук-тук, Тук-тук-тук,
Мои пяточки идут,
Меня к мамочке ведут!

Космос

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки приподнимись,
А потом руки вниз.
Раз, два,
(Стойка на носках, руки вверх, ладоши образуют «купол ракеты»)
Три, четыре –
(Основная стойка)
Вот летит ракета ввысь!

Луна

В небе плавает луна.
(плавные покачивания влево и вправо)
В облака зашла она.
Один, два, три, четыре, пять
(хлопки в ладоши)
Можем мы луну достать.
(руки вверх)
Шесть, семь, восемь, девять, десять —
(хлопки над головой)
И пониже перевесить.
(руки вниз)
Десять, девять, восемь, семь —
(ходьба на месте)
Чтоб луна светила всем.

(дети тихо садятся)

Часы

Тик-так, тик-так,
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах,
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)
А в часах сидит кукушка,
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)
Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)
Повернёмся мы с тобой
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)
Если их не заведут,
То они совсем встают. (Дети останавливают **Посуда**)

Вот большой стеклянный чайник.

(дети надули животик)

Очень важный, как начальник.

(одну руку поставили на пояс, другую изогнули)

Вот фарфоровые чашки,

(присели, одну руку поставили на пояс)

Очень крупные, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

(кружатся, «рисуют» руками круг)

Только стукни — разобьются.

Вот серебряные ложки,

(потянулись, сомкнули руки над головой)

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос.

(легли, вытянулись)

Он посуду нам принес.

Зима

Мы зимой в снежки играем, мы играем.

(имитация лепки снежков)

По сугробам мы шагаем, мы шагаем.

(шагаем, высоко поднимая колени)

И на лыжах мы бежим, мы бежим.

(пружинистые движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)

На коньках по льду скользим, мы скользим.

(плавные пружинистые движения руки согнуты в локтях)

И снегурку лепим мы, лепим мы.

(соответствующие движения)

Гостью-зиму любим мы, любим мы.

(развести руки в поклоне и поставить на пояс)

«Снеговик»

Давай, дружок, смелей, дружок,

(Идут по кругу, изображая, будто катят перед собой снежный ком)

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в толстый ком,

(«Рисуют» руками большой круг)

И станет ком снеговиком.

(«Рисуют» снеговика из трех комков)

Его улыбка так светла!

(Широко улыбаются)

Два глаза, шляпа, нос, метла.

(Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, дотрагиваются до носа, встают прямо, как бы держат воображаемую метлу)

Но солнце припечет слегка —

(Медленно приседают)

Увы! — и нет снеговика. *(Разводят руками, пожимают плечами)*

Новогодний праздник.

Наша елка велика

(круговое движение руками),

Наша елка высока

(вставать на носочки),

Выше мамы, выше папы

(присесть и встать на носки),

Достает до потолка

(потянуться).

Будем весело плясать. Эх, эх, эх!

Будем песни распевать. Ля-ля-ля!

Чтобы елка захотела

В гости к нам прийти опять!

(пляшут, притопывая ногами, разводя руками в стороны и ставя на пояс)

Мебель.

На кровати можно спать,

(руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху)

Стулья, стол — переставлять.

(руки согнуть в локтях, выдвинув руки вперед, сжав пальцы в кулаки)

В шкаф я книги буду ставить,

(поочередно поднимать руки вверх и опускать их вниз)

Кресла буду застилать.

(руки согнуть в локтях, вытянуть вперед, развернув ладони вверх)

С полки буду пыль стирать,

(правой рукой выполнять движения слева направо, руки перед грудью)
Тумбу – в чистоте держать.
(левой рукой выполнять движения слева направо, руки на уровне груди)
И скажу вам без прикрас,
(две руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд, подняв)
Эта мебель – просто класс!
(большие пальцы вверх)

Одежда. Головные уборы.

Вот заходит Мойдодыр,
(ходьба на месте)
У меня с ним только мир.
(сжимают одну ладонь другой)
Рубашка чистая висит
(руки поднять вперёд и опустить вниз)
И майка впереди зашита.
(сгибают правую руку в локте и имитируют шитьё иголкой)
Он пальцем больше не грозит,
(грозят пальцем, повороты головой в стороны)
Что пальто на месте не висит.
(руки поднимают вверх и опускают вниз)
Шорты, брюки и халат
(загибают по очереди пальцы)
В шкафу на вешалке висят.
(поднимают руки и опускают вниз)
Сарафан, костюм, жилет –
(поочередно загибают пальцы)
Чище в гардеробе нет.
(голову поднимают вверх, повороты головы в стороны)

Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!
Будем прыгать и скакать! *(Прыжки на месте.)*
Наклонился правый бок. *(Наклоны туловища влево-вправо.)*
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки *(Руки вверх.)*
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, *(Присели на пол.)*
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, *(Сгибаем ноги в колене.)*
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (*Подняли ноги вверх.*)
И немного подержали.
Головою покачали (*Движения головой.*)
И все дружно вместе встали. (*Встали.*)

Вверх рука и вниз рука

Вверх рука и вниз рука.
Потянули их слегка.
Быстро поменяли руки!
Нам сегодня не до скуки. (*Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.*)
Приседание с хлопками:
Вниз — хлопок и вверх — хлопок.
Ноги, руки разминаем,
Точно знаем — будет прок. (*Приседания, хлопки в ладоши над головой.*)
Крутим-вертим головой,
Разминаем шею. Стой! (*Вращение головой вправо и влево.*)

Улыбнись.

Вверх и вниз рывки руками,
Будто машем мы флажками.
Разминаем наши плечи.
Руки движутся навстречу. (*Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются*)
Руки в боки. Улыбнись.
Вправо-влево наклонись. (*Наклоны в стороны*)
Приседанья начинай.
Не спеши, не отставай. (*Приседания.*)
А в конце — ходьба на месте,
Это всем давно известно. (*Ходьба на месте.*)
Упражнение повтори
Мы руками бодро машем,
Разминаем плечи наши.
Раз-два, раз-два, раз-два-три,
Упражнение повтори. (*Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки*)
Корпус влево мы вращаем,
Три-четыре, раз-два.
Упражнение повторяем:
Вправо плечи, голова. (*Вращение корпусом влево и вправо.*)
Мы размяться все успели,
И на место снова сели. (*Дети садятся.*)

Моя семья.

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, *(Хлопаем в ладоши.)*

Кто живет у нас в квартире? *(Шагаем на месте.)*

Раз, два, три, четыре, пять *(Прыжки на месте.)*

Всех могу пересчитать: *(Шагаем на месте.)*

Папа, мама, брат, сестра, *(Хлопаем в ладоши.)*

Кошка Мурка, два котенка, *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Мой сверчок, щегол и я — *(Повороты туловища влево-вправо.)*

Вот и вся моя семья, *(Хлопаем в ладоши.)*

На дворе у нас мороз

На дворе у нас мороз.

Чтобы носик не замёрз,

Надо ножками потопать

И ладошками похлопать. *(Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами.)*

А теперь представим лето.

Речка солнышком согрета.

Мы плавём, плавём, плавём,

Дно ногами достаём. *(Плавательные движения руками.)*

Мы выходим из речушки

Направляемся к опушке. *(Ходьба на месте.)*

Снегири.

Вот на ветках посмотри, *Хлопать руками по бокам.*

В красных майках снегири. *Наклонять голову в сторону.*

Распушили пёрышки, *На первое слово каждой строчки частое*

Греются на солнышке. *потряхивание руками, на второе-хлопок по бокам.*

Головой вертят, улететь хотят. *Повороты головы.*

Кыш!Кыш! Улетели! *Дети разбегаются по комнате, взмахивая руками,*

За метелью! За метелью! *как крыльями.*

Мы на лыжах в лес идём.

Мы на лыжах в лес идём,

Мы взбираемся на холм.

Палки нам идти помогут,

Будет нам легка дорога. *(Дети машут руками, словно работают лыжными палками.)*

Вдруг поднялся сильный ветер,

Он деревья крутит, вертит

И среди ветвей шумит.

Снег летит, летит, летит. *(Вращение туловищем вправо и влево.)*

По опушке зайчик скачет,

Словно белый мягкий мячик.

Раз прыжок и два прыжок -
Вот и скрылся наш дружок! *(Прыжки.)*
Хоть приятно здесь кататься,
Надо снова заниматься. *(Дети садятся за парты.)*
Головою мы вращаем,
Будто твёрдо отвечаем:
«Нет, не буду, не хочу!»
Это детям по плечу. *(Вращение головой вправо и влево.)*

Мы не будем торопиться

Разминая поясницу,
Мы не будем торопиться.
Вправо, влево повернись,
На соседа оглянись. *(Повороты туловища в стороны.)*
Чтобы стать ещё умнее,
Мы слегка покрутим шейей.
Раз и два, раз и два,
Закружилась голова. *(Вращение головой в стороны.)*
Раз-два-три-четыре-пять,
Ноги надо нам размять. *(Приседания.)*
Напоследок, всем известно,
Как всегда ходьба на месте. *(Ходьба на месте.)*
От разминки польза есть?
Что ж, пора на место сесть. *(Дети садятся.)*

Посуда

Вот большой стеклянный чайник, «надуть» живот, одна рука на поясе,
Очень важный, как начальник. *другая - изогнута, как носик*
Вот фарфоровые чашки, присесть
Очень хрупкие, бедняжки. *руки на поясе*
Вот фарфоровые блюдца, *кружиться,*
Только стукни - разобьются. *рисую руками круг*
Вот серебряные ложки, *потянуться, руки сомкнуть над головой*
Вот пластмассовый поднос -
Он посуду нам принес. *сделать большой круг*

Дружно встали на разминку

Дружно встали на разминку
И назад сгибаем спинку.
Раз-два, раз-два, раз-два-три,
Да не упади, смотри. *(Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу.)*
Наклоняемся вперёд.
Кто до пола достаёт?

Эту сложную работу
Тоже делаем по счёту. *(Наклоны вперёд.)*

Мамам дружно помогаем

Мамам дружно помогаем:

Сами в тазике стираем.

И рубашки, и носочки

Для сыночка и для дочки. *(Наклоны вперёд, движения руками, имитирующие полоскание)*

Через двор растянем ловко

Для одежды три верёвки. *(Потягивания - руки в стороны)*

Светит солнышко-ромашка,

Скоро высохнут рубашки. *(Потягивания- руки вверх)*

Скоро в школу.

Ты давай-ка, не ленись!

Руки вверх и руки вниз.

Ты давай-ка, не ленись!

Взмахи делай чётче, резче,

Тренируй получше плечи. *(Обе прямые руки подняты вверх, рывком опустить руки и завести за спину, потом рывком поднять — вверх-назад.)*

Корпус вправо, корпус влево —

Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать

И руками помогать. *(Повороты корпуса в стороны.)*

На одной ноге стою,

А другую подогну.

И теперь попеременно

Буду поднимать колени. *(По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)*

Отдохнули, освежились

И на место снова сели. *(Дети садятся.)*

Школьные принадлежности.

Я шагаю в первый класс —

(ходьба на месте)

Это раз.

Зелена вокруг трава —

(руки согнуты в локтях, поочередно разводятся от себя в стороны)

Это два.

Ты на форму посмотри —

(привести тыльной стороны ладони от плеча вниз)

Это три.

А четыре – всё в порядке.

(движение правой рукой вперёд, подняв большой палец вверх)

Пять – не забыл ничего взять.

(постучать по бокам руками)

Шесть – ручки и тетради есть.

(сгибать правой рукой пальцы левой руки)

Семь – я школьник совсем.

(правой рукой прикасаемся к груди ладонью)

Восемь – лень отбросим.

(руки движутся от себя)

Девять – в лучшее верить.

(руки поднять вверх, глаза поднять вверх)

Десять – сентябрь отличный месяц.

(руки развести в стороны)

