

Согласовано
Педагогическим советом
МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»
Протокол № 3
«14» апреля 2023 года



Утверждено
Заведующий МДОБУ
ЦРР д/с «Айгуль»
Э.Р. Бердигулова
Приказ № 62 от 14.04.2023

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Айгуль» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Айгуль»
Руководитель	Эльвира Ринатовна Бердигулова
Адрес организации	Россия, Республика Башкортостан, город Сибай, ул. Чайковского, 18/2
Телефон, факс	8 34775 587 33
Адрес электронной почты	ds_aigul@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Сибай Республики Башкортостан
Дата создания	1982 год
Лицензия	№ 2675 от 21 апреля 2014, серия 02Л01 № 0001351

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Айгуль» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 2008,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 768,6 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 251 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду функционируют 12 групп. Из них:

- 2 группы для детей раннего возраста – 40 воспитанников;
- 2 младших группы – 42 воспитанников;
- 2 средние группы – 45 воспитанника;
- 3 старшие группы – 63 воспитанников;
- 3 подготовительные к школе группы – 61 воспитанника.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	206	91,1%
Неполная с матерью	20	8,9%
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунов	-	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	16,8 %
Два ребенка	109	48,2 %
Три ребенка и более	79	35 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по 4 направлениям: Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организац и	Воз раст	Количес т во воспитан ников	Бюджет	За плату
1	Художественное					
1.1	Умелые ручки	Студия	3-5 лет	9	+	-
1.2	Разноцветные ладошки	Кружок	5-7 лет	10	+	-
2	Физкультурно-спортивное					
2.1	Умные шашки	Кружок	5-7 лет	10	+	-
3. Социально-гуманитарное						
3.1	АБВГ Дейка	Кружок	5-7 лет	15		+
3.2	ПДД	Кружок	5-7 лет	87	+	
3.3	Умные пальчики	Кружок	5-7 лет	8	+	
3.4	Подготовишки	Кружок	5-7 лет	8	+	
4. Естественнонаучное						
4.1	Юные математики	Кружок	5-7 лет	7	+	-

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической, художественной (хореография) и спортивной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Продолжается работа инновационной площадки «Сетевая инновационная площадка ФГУ «Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук». Тема: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Наименование	Тема	Цель	Сроки	Научный руководитель	ссылка
Сетевая инновационная площадка ФГУ «Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук»	«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»	Разработка системы формирования у детей готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир средствами УМК в соответствии с ФГОС ДО	2020-2025 гг	Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук (далее "НИИСИ РАН"), в лице в лице научного руководителя Бетелина Владимира Борисовича, г. Самара и Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий», в лице директора Соловей Елены Юрьевны, действующей на основании Устава, в дальнейшем именуемое Региональный координатор	http://aigyl.ucoz.ru/index/pilotnaja_ploshhaka/0-80

Направлениями деятельности площадки являются:

1. организация в образовательном пространстве ДОУ предметно-игровой цифровой среды, адекватной современным требованиям для развития алгоритмического мышления детей, в соответствии с возрастными особенностями:

- количество детей, охваченных занятиями в организованной в ДОУ предметно-игровой цифровой среде, в том числе с ОБЗ – 30;

- суммарное количество занятий, проведенных с использованием робототехнического набора «ПиктоМир» (сумма по всем группам) – 72.

2. развитие методической компетентности педагогов в области интеллектуального развития детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий. Количество педагогов, получивших опыт организации занятий с использованием робототехнического набора «ПиктоМир» - 5 педагогов.

3. тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности: статья «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир в МДОБУ ЦР д/с «Айгуль» Демченко А.И., Сулейманова Г.М. в сборнике материалов Межрегиональной научно-практической конференции педагогов «Цифровая среда дошкольного детства».

Инновационный опыт площадки представлен на Межрегиональной научно-практической конференции педагогов «Цифровая среда дошкольного детства».

На базе ОУ по теме площадки организованы такие мероприятия как Мастер - класс для педагогов детского сада «Опыт работы педагогов по внедрению основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир в МДОБУ ЦР д/с «Айгуль», семинар-практикум для родителей «Что такое ПиктоМир?».

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействие организации совместных мероприятий в ДОУ – родительских собраний, Дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников; - координация работы групповых родительских комитетов ДОУ; - содействие в организации безопасных условий обучения и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - оказание содействия ДОУ в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП

Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Всего	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Качество освоения ООП ДО (в %)
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Качество освоения образовательных областей	182	73	40%	100	55%	9	5%	95%

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 64 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных

		традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования разработана настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа). В МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» создаются условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности ДОО по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» в 2022-2023 учебном году функционируют:

— 3 группы компенсирующего вида,

— 1 группа комбинированного вида.

Количество обучающихся с ОВЗ в 2022-2023 учебном году – 45 детей.

За 2022 – 2023 уч. год было обследовано:

- 88 детей -ППК;

- 22 ребенка - ЗПМПК.

**Результаты обследования речи детей 4-7 лет
(старших и подготовительных к школе групп)
2022-2023 уч. год.**

Группа	Список детей	Количество обследованных детей	Рекомендовано представить в ЗПМПК (ИОМ)	Рекомендовано представить в ППк (лог помощь)	Норма	На следующий год
1	22	21	8	-	1	12
5	20	20	4	-	1	15
7	14	14	-	-	2	12
10	18	6	2	2	3	9
11	28	27	8	-	3	16
Итого	102	88	22	2	10	64

Динамика результатов коррекционной работы за 3 года

2019-2020							
Гр.	Количество детей	Выпущено в конце года	С чистой речью		Со значительным улучшением		Оставлено на повторный курс
Лог Гр (баш)	25	20	17	85%	3	15%	5
Лог Гр (рус)	24	21	18	85 %	3	15%	3
Лого пункт	30	24	22	92%	2	8%	6

2020-2021					
Гр.	Количество детей	Выпущено в конце года	С чистой речью	Со значительным улучшением	Оставлено на повторный курс

Лог Гр (баш)	15	7	4	57%	3	43%	8
Лог Гр (рус)	20	8	7	88%	1	12%	12
Лого пункт	29	23	23	100%	-	-	6

2021-2022							
Гр.	Количество детей	Выпущено в конце года	С чистой речью		Со значительным улучшением		Оставлено на повторный курс
Лог Гр (баш)	16	7	4	57%	3	43%	9
Лог Гр (рус)	19	10	7	70%	3	30%	9
Лого пункт	29	29	27	93%	2	7%	-

Документация, регламентирующая работу с детьми ОВЗ.

Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОУ имеет нормативные локальные акты ДОО, регламентирующую работу с детьми ОВЗ:

- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- Положение о логопедической группе и логопедическом пункте;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» ГО г. Сибай РБ;
- Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
- Журнал учета заседаний ППк и воспитанников, прошедших ППк;
- Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума;
- Протоколы заседания ППк;
- Карта развития обучающегося (Речевая карта);

- Журнал направлений обучающихся на ПМПК;
- Протокол заседания психолого-педагогического консилиума;
- Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума.
- Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК;
- Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.

Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в режиме дня.

АООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих Коллегиальное заключение ЗПМПК и статус «ребёнок с ОВЗ».

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-педагогическом консилиуме детского сада обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. На каждого воспитанника, обучающегося по АООП ДО, составляется программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Оценка результатов реализации АООП ДО проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем) 3 раза в год и включает в себя:

- **психологическое обследование**, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АООП ДО (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АООП ДО и в конце учебного года (апрель-май);

- **логопедическое обследование**, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АООП ДО (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АООП ДО и в конце учебного года (апрель-май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

- **педагогическую диагностику** развития ребёнка, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АООП ДО (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АООП ДО и в конце учебного года (апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность. В соответствии с АООП ДО игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

- педагогом-психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его психологическим заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;

- учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;

- воспитателем группы (по рекомендациям педагога-психолога, учителя-логопеда) – в течение дня;

- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию педагога-психолога, учителя-логопеда) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

АООП ДО предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованной образовательной деятельности»);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей.

Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия (3 раза в неделю) или занятия с педагогом-психологом проводятся (2 раза в неделю) по плану учителя-логопеда или педагога-психолога.

На каждого ребенка в рамках АООП ДО составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах

Материально-техническая база:

- здание ДОУ и прилегающая территория ежегодно ремонтируются, выполняются предписания органов надзора;

- наличие дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, спортивный зал; три кабинета учителей-логопедов, один кабинет педагога-психолога);

- в ДОУ имеется полный комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого-педагогическое просвещение их родителей – компьютеры, 2 музыкальных центра, видеопроектор.

- музыкальный зал и спортивный зал имеют необходимое оборудование для организации творческой и двигательной деятельности

детей – музыкальные игрушки, спортивный инвентарь, мягкий модуль, нетрадиционное физкультурное оборудование;

- кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога оснащены всеми необходимыми для качественной коррекционно-развивающей работы ТСО: компьютером, принтером.

Методическая база кабинета пополнилась серией наглядных пособий, игрушек и учебно-методической литературы.

Пространство групп организовано в виде Центров активности (ЦА), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Планомерные дополнения в ЦА позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

По результатам анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО, можно сделать следующие выводы. В логопедических группах:

1. Соответствие среды возрасту и отражение в среде особенностей реализуемой АООП;

3. Отражение тематики и содержания образовательной деятельности и коррекционной работы;

4. Наличие уголков уединения;

5. Свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности;

6. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей;

7. Наличие в группе индивидуального пространства ребенка с ОВЗ (полочки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ);

8. Привлечение детей к оформлению группового помещения;

9. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде;

10. Целесообразное соседство уголков (с учетом детской деятельности):

11. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

Во всех группах имеются:

- Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, в подготовительных группах схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы;

- Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики и т.п.);

- Центр театра - разные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, кукольный и т.п.);

- Литературный центр - (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самodelки, детские журналы, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей и т.п.);

- Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты и картотека к подвижным играм, ростомер, плакаты о ЗОЖ, игры на развития артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, нетрадиционное оборудование для предупреждения плоскостопия, «дорожки здоровья» и т.п.);

- Познавательный центр - РППС способствует развитию познавательной и исследовательской активности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), в наличии различные варианты материалов по одной теме (объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач АООП ДО, включение родителей в пополнение РППС своими руками.

Основная выявленная проблема: отсутствие в группах условий для детей-инвалидов (доступность помещений, где осуществляется образовательная деятельность).

С учетом индивидуальных особенностей ребенка, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве:

- Картинки с изображением последовательности действий – для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- Дидактические игры для стимуляции познавательно - исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств, учится называть выделенные качества и свойства предметов;

- Игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом;

- Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

Приобретено:

- Интерактивный логопедический комплекс "Теремок". Он представляет собой единую конструкцию со встроенным компьютером, оснащенную специализированным программным обеспечением. Интерактивный комплекс разработан с учетом ФГОС нового поколения и отвечает всем требованиям качества и безопасности. «Теремок» предназначен для проведения диагностики, обучающих и развивающих занятий для детей от трёх лет. Комплекс оснащен сенсорным экраном, который очень удобен для детей.

- интерактивное умное зеркало для логопедических занятий «Интерактивное зеркало логопеда». Это двухмониторная система, где логопед взаимодействует с программой за своим компьютером, а ребенку задания и игры демонстрируются на зеркальном экране. Уникальность данного тренажера коррекции звукопроизношения заключается в том, что на специальный зеркальный монитор можно выводить любые изображения и видео, и, в то же время, зеркальное покрытие позволяет ребенку видеть свое отражение, как и в обычном зеркале. К зеркалу прилагается инновационная система – видеоуправление цветными шариками-перчатками. Ребенок становится активным участником занятия, управляя программой через движение, дополнительно развивая не только артикуляционную, но общую моторику и координацию. Возможности программы позволяют совмещать речь с движением, дополнительно развивая ориентацию в пространстве, координацию и мышление.

Программа содержит богатый мультимедийный материал для развития артикуляционной и мелкой моторики, автоматизации звукопроизношения, уточнения и пополнения словаря и развития связной речи. Так же предусмотрена возможность пополнять библиотеку программы своими изображениями/видео/аудио/текстами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ:

1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) и воспитателей ДОО – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.

2) Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами ДОО и воспитателями группы – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

5) Участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых) – по плану.

6) Использование интерактивных форм общения с родителями (законными представителями) воспитанников через мессенджеры и сайт ДОУ. На сайте ДОУ создан блок «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с инновационной работой ДОУ и отдельных педагогов.

7) Участие родителей в работе ППк ДОУ.

Вывод: В МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» созданы необходимые специальные образовательные условия для воспитанников ДОУ, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров

и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию: воспитатели – 19 человек, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 3. Всего 27 педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 9/1;
- воспитанники/все сотрудники — 6/1.

За 2022 год 3 воспитателя прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 27 педагогов. Один педагог проходит заочное обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Сведения о количественном и качественном составе педагогов МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»

Показатели	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	28		28		28	
Высшее профессиональное образование	24	86%	24	86%	22	79%
Среднее специальное (профессиональное) образование	4	14%	4	14	6	21%
Прошли переподготовку	1					
Высшая категория	15	54%	13	46%	15	54%

Первая категория	9	32%	9	32%	6	21%
Без категории	3	10%	5	18%	6	21%
Соответствие занимаемой должности	1	4%	1	4%	1	4%
Стаж работы 0-3 года	3	11%	3	11%	4	14
3-5 лет	2	7%	1	3%	3	11
5-10 лет	2	7%	2	7%	3	11
10-20 лет	7	25%	8	29%	6	21%
Более 20 лет	14	50	14	50%	12	43%

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 27 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят обучение на курсах повышения квалификации, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проведение мероприятий педагогами дошкольных образовательных организаций:

Муниципальный уровень:

1. Айсувакова Татьяна Васильевна, воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», мастер-класс на тему «Организация проведения утреннего и вечернего круга в младшей группе» 21 апреля 2022 года по плану ГМО воспитателей групп раннего возраста г. Сибай, <https://youtu.be/LcbJH49jNoE>

2. Кузнецова Оксана Леонидовна, воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», мастер-класс на тему: «Организация утреннего и вечернего круга в группах старшего дошкольного возраста», 21 апреля 2022 года по плану ГМО воспитателей старших и подготовительных групп г. Сибай, <https://youtu.be/LcbJH49jNoE>.

3. Салимьянова З.Т., воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», проведение открытого занятия для молодых воспитателей города.

Участие в муниципальном конкурсе «Педагог ДОО – 2022»:

Зарипова Ю.В. – диплом лауреата конкурса;

Демченко А.И. - диплом участника.

Детский сад активно принимает участие в грантовой деятельности, тесно взаимодействуя с МДОБУ ЦРР д/с «Аленушка» и АНО ЦСОН «Азатлык».

С 19 по 23 сентября 2022 педагоги детского сада принимали активное участие в проведении Фестиваля театрального искусства "PRO-СТРАНСТВО - территория молодых педагогов" организованного при грантовой поддержке

Федерального агентства по делам молодежи (РОСМОЛОДЕЖЬ), с целью создания пространства для формирования основ театральной культуры молодых педагогов и студентов, реализации их творческих способностей и приобретения опыта работы театрализованной деятельности с дошкольниками. Это масштабный проект, объединяющий молодых педагогов дошкольного образования и студентов дошкольного отделения педагогического колледжа городского округа город Сибай Республики Башкортостан. В рамках проекта было проведено 6 масштабных мероприятий, участниками которых стали молодые педагоги и студенты:

- Конкурс молодых чтецов,
- Конкурс-выставка художественного творчества «Театр в отражении рисунка»,
- Мастер-класс для участников «Мой мир –театр»,
- Конкурс театрального мастерства «Молодые дарования»,
- Конкурс мультфильмов «Театр для дошколят»,
- Фестиваль театрального искусства «PRO-СТРАНСТВО - территория молодых педагогов».

Благодаря мероприятиям проекта молодые педагоги и студенты города Сибай получили возможность раскрыть свой потенциал театральной культуры, реализовать свои творческие способности, получить опыт работы театрализованной деятельности с дошкольниками.

После подведения итогов все участники фестиваля просмотрели мини-спектакли и фильмы по результатам конкурсов, а также получили свои заслуженные дипломы. Закончился фестиваль веселым, ярким театрально-музыкальным флешмобом.

С октября 2022 года педагоги Детского сада принимали участие в реализации проекта в рамках «Центра семейного досуга «Молодой многодетный Сибай» при грантовой поддержке Федерального агентства по делам молодежи (РОСМОЛОДЕЖЬ).

**Календарный план проведения мероприятий
«Центра семейного досуга «Молодой многодетный Сибай»**

Направление	Мероприятие	Сроки проведения	Куратор мероприятий
Семейный диалог	Круглый стол "За семью за дружную, за такую нужную"	06.10.2022	Кочетова С.Н. Айсувакова Т.В. Шайхутдинова И.С.
	Семинар "Семейные ценности многодетной семьи"	20.10.2022	Азнабаева Н.Х.
Здоровая и счастливая семья	Физкультурно - спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»	10.11.2022	Бикметова Л.А.
	Тренинг «Психологическое здоровье семьи»	23.11.2022	Демченко А.И.

Семейные ценности	Конкурс семей "Наше древо жизни"	14.12.2022	Казакбаева А.Г. Альмухаметова Г.А. Гусева Е.А.
	Благотворительная акция "Большое дело - малышам помогать!"	20.12.2022	Все группы
Ступени к успеху	Семейный практикум "Познаем окружающий мир!"	12.01.23	Масалимова Р.Р. Хамматова Г.Х.
	Мастер-класс "FamilyArt"	19.01.23	Гусева Е.А.
	Акция "Проверь свою речь"	26.01.23	Акназарова З.Х. Вандина О.Н. Каримова В.Х.
Домашняя академия. Грамотные родители	Юридический тайм-аут	14.02.23	Шишкина Г.В.
	Консультации специалистов	20.02-24.02	Муталлапова З.Ф. д/с «Аленушка»
Безопасное детство	Интеллектуальная игра по ПДД "Знает правила семья, значит, знаю их и я!"	10.03.23	Зарипова Ю.В. Хамматова Г.Х.
	Викторина с элементами сюжетной игры для детей и родителей на тему «Знатоки правил пожарной безопасности»,	15.03.23	Кузнецова О.Л. Хисаметдинова Л.А.
	Квест-игра "Безопасность в интернете»	23.03.23	Баландина М.И. Каримова Р.И.
	Ток - шоу «Безопасность детей в наших руках».	29.03.23	Казакбаева А.Г. Масалимова Р.Р.
Секреты семейного счастья	Конкурс «Семья года»	14.04.23	Салимьянова З.Т. Байгужина Г.Ю.
	Родительская конференция "Секреты семейного счастья в многодетной семье".	20.04.23	Сулейманова Г.М. Демченко А.И.

С 01 по 09 декабря 2022 года организована работа по подготовке Фестиваля «Йэш педагог. Актив» при поддержке Фонда грантов Главы Республики Башкортостан среди дошкольных образовательных организаций. Педагоги Детского сада принимали активное участие в реализации проекта в роли волонтеров.

План проведения Фестиваля «Йэш педагог. Актив»

Дата, время проведения Место	Мероприятия	ФИО участников
---------------------------------	-------------	----------------

Понедельник 5 декабря в 9.00 ЦДТ	Открытие фестиваля Роль башкирского языка в детском саду. (презентация – Бикбова С.Р.)	Салимьянова З.Т.
Вторник 6 декабря в 13.15. в д/с «Айгуль»	Коучинг - занятие «Обучение башкирскому языку в детском саду по новым технологиям» «Балаларзың телмәрен үстөрөүзә ТРИЗ технологияһы Тылсымлы Луллия» түнәрәктәрен кулланы. «Балалар баксаһында яңы технологиялар буйынса башкорт телен өйрөнөү ысулдары». Практикум «Интерактивный башкирский в детском саду»	Ведущий: Байгужина Г.Ю. Выступления: Салимьянова З.Т., Азнабаева Н.Х., Акназарова З.Х. Бикбова С.Р. Баймурзина Л.Р.
Среда 7 декабря в 13.15	Воркшоп «Инструмент быстрого старта для реализации сохранения и развития башкирского языка в ДОУ» «Игры на развитие межполушарного взаимодействия детей дошкольного возраста» «Использование кубика Блума в речевом развитии и мышлении детей дошкольного возраста» Мастер-класс «Кружок башкирского языка»	Зарипова Ю.В. Каримова Р.И. Зарипова Ю.В.
Четверг 8 декабря в 13.15.	Семинар «Дистанционные формы обучения башкирскому языку» Олимпиада для участников по башкирскому языку	Хамматова Г.Х. Бикбова С.Р. Бикбова С.Р.
Пятница 9 декабря в 9.00 в ЦДТ	Заккрытие фестиваля Музыкальная композиция: Ахметшина В.Ф., Азнабаева Н.Х., Акназарова З.Х., Байгужина Г.Ю. Бикбова С.Р., Баймурзина Л.Р., Зарипова Ю.В., Каримова Р.И., Хамматова Г.Х., Хисаметдинова Л.А.	Все педагоги башкирских групп
14 декабря среда	Лаборатория мультфильмов на башкирском языке	Все педагоги

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для укрепления материально – технического состояния Детский сад активно принимает участие в программе поддержки местных инициатив (далее – ППМИ). Так в 2022 году благодаря активной позиции участников проекта стало возможным частично заменить старые деревянные оконные блоки на пластиковые в 5 группах.

Победа в ППМИ за 3 года

п/п	Наименование учреждения	Наименование проекта	Сумма	Год реализации	ссылка
1	МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»	Ремонт системы отопления и ГВС в подвальном помещении МДОБУ ЦРР д/с "Айгуль" ГО город Сибай РБ	320 000 руб.	2020	http://aigyl.ucoz.ru/index/ppmi/0-119
2	МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»	Частичная замена деревянных оконных блоков на пластиковые в здании МДОБУ ЦРР д/с "Айгуль" ГО г. Сибай РБ	596 860,00 руб.	2022	http://aigyl.ucoz.ru/index/ppmi/0-119

п / п	Наименование учреждения	Наименование проекта	Результат	Сумма	ссылка
1	МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»	Частичная замена деревянных оконных блоков на пластиковые в здании МДОБУ ЦРР д/с "Айгуль"	На экспертизе	598 940,00	http://aigyl.ucoz.ru/index/ppmi/0-119

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.09.2021 № 172. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 188 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 83 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 86 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 71 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

На базе Детского сада, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» на основании приказа руководителя ДОО «О создании Консультационного центра в ДОУ» № 62 от 01.09.2020 г. создан Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение.

Основным содержанием работы Консультационного центра в ДОО на первом этапе была разработка нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность:

- утверждено Положение о Консультационном центре в МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» ГО г. Сибай РБ по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), несовершеннолетним обучающимся;
- утвержден график работы Консультационного пункта;
- руководителем Консультационного центра назначена Г.М. Сулейманова, старший воспитатель ДОО.

Цель работы Консультационного центра ДОО:

- Обеспечение доступности дошкольного образования;
- Обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- Повышение компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение;
- оказание содействия социализации детей раннего и дошкольного возраста;
- способствование своевременному диагностированию проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;
- информирование родителей (законных представителей) об оказании квалифицированной помощи ребёнку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультационного центра на 2022-2023 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь семьям.

В Консультационном центре ДОО обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста на дому, о работе Консультационного центра ДОО путем устного информирования населения, размещения материалов на официальном сайте ДОО.

Для фиксирования деятельности Консультационного центра ДОО специалистами КЦ заполняются журнал регистрации личных заявлений, звонков и обращений родителей (законных представителей) в Консультационный центр МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» ГО г. Сибай РБ, журнал работы специалистов Консультационного центра МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» ГО г. Сибай РБ.

Семьям, обратившимся в Консультационный центр, оказывается квалифицированная помощь педагогов ДОО (педагогом-психологом, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, старшим воспитателем, воспитателями).

Основными формами деятельности консультационного центра является представление необходимых консультаций специалистами ДОО по запросу родителей (законных представителей).

Получили методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь (включая дистанционные консультации) за первое полугодие 2022 года 8 семей, за второе полугодие 6 семей, всего за 2022год 14 семей.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работы Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Анализ работы консультационного центра МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» проводился в соответствии с приказом №172 от 29.09.2021 г. «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» в целях получения объективной информации о работе консультационного центра МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» за 2022-2032 учебный год.

Вывод: работа Консультационного центра в МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста на дому, организована на должном уровне.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	251
в режиме полного дня (8–12 часов)		251

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	40
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	211
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		251 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		45 (18%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
с высшим образованием		22
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		22
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием		0

педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	21 (78%)
с высшей		15 (56%)
первой		6 (22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (28%)
больше 30 лет		6 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		12 (66%)
от 55 лет		6 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (5%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	9/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		
учителя-дефектолога		
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	768,6 кв.м/ 3 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	215
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.