

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Айгуль»
город Сибай Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНА

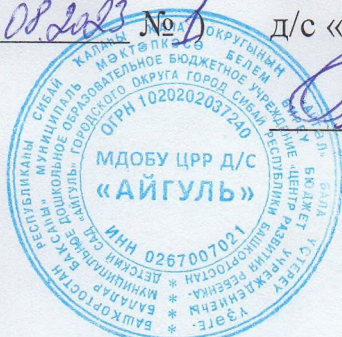
Начальник МКУ
«Управления образования
Администрации городского
округа город Сибай»

 Р. Н. Дияров



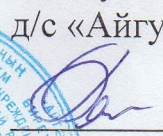
СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»
(протокол от 31.08.2023 № 1)



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 136 от 31.08.2023
Заведующего МДОБУ ЦРР
д/с «Айгуль»



Э.Р. Бердигулова

**Программа развития
МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» городского
округа город Сибай
Республики Башкортостан
на 2023–2026 годы**

город Сибай, 2023 год

Содержание Программы:

Паспорт программы развития ДОУ

Введение

I раздел Информационная справка

II раздел Анализ работы

III раздел Концепция и механизм реализации программы развития

IV раздел Ключевые ориентиры программы развития: этапы реализации
и ожидаемые результаты

V раздел Мероприятия по реализации программы развития

VI раздел Мониторинг реализации программы развития

**Паспорт программы развития
МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» на 2023–2026 годы**

Наименование программы	Программа развития МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» на 2023–2026 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» от 30. 03.2023 года № 59
Координаторы	Заведующий МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» Бердигулова Эльвира Ринатовна, старший воспитатель Сулейманова Гульназ Мухтаровна
Исполнители программы	Работники МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); 8. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264));

9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;

5. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;

6. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;

7. СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

8. СанПиН 1.2.3685-21 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

9. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

10. МР 2.3.6.0233-21 Методические рекомендации к организации общественного питания населения;

11. МР 3.1/2.4.0178/1-20 Методические рекомендации "Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.);

	<p>13. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";</p> <p>14. Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 N 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";</p> <p>15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;</p> <p>16. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;</p> <p>17. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>18. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75;</p> <p>19. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";</p> <p>20. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>21. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“»;</p> <p>21. Устав МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»</p>
Срок реализации программы развития	3 года (с 2023 по 2026 годы)

<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной, воспитательной работы, финансово-экономической деятельности, материально-технической базы организации. 3. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Внедрение модели цифровой образовательной среды, развитие цифровизации. 5. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей. 6. Оказание логопедической помощи, в том числе с помощью сетевой формы взаимодействия. 7. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия

	<p>ДО, вне зависимости от места проживания.</p> <p>2. Внедрить ФОП ДО в образовательный процесс, продолжать работу по реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>3. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>5. Повышать конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</p> <p>6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>7. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>8. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО.</p> <p>9. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p> <p>10. Автоматизировать и повышать эффективность организационно-управленческих процессов.</p> <p>11. Повышать квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</p> <p>12. Продолжать проведение утреннего фильтра.</p> <p>13. Продолжать проводить диагностику воспитанников на выявление речевых нарушений.</p> <p>14. Консультировать участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников.</p> <p>15. Совершенствовать логопедическую работу с воспитанниками.</p>
Целевые	Удовлетворенность 60 % участников образовательных

<p>индикаторы и показатели успешности реализации</p>	<p>отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых и проектных конкурсах, открытия НКО.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС</p>

ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).

Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов.

Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.

Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20 %.

Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам

	<p>и их родителям.</p> <p>Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями).</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Информационная справка</p> <p>Раздел II. Анализ работы</p> <p>Раздел III. Концепция и механизмы реализации программы развития детского сада</p> <p>Раздел IV. Этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы проводится заведующим МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль».</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 21% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 54% – высшая.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль».

Программа – программа развития детского сада на 2023-2026 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Информационная справка.

Дата создания детского сада: 30.12.1981 №758 (на основании Решения Сибайского городского Совета народных депутатов «О присвоении названия вновь открываемому ясли – саду»).

Правоустанавливающие документы детского сада:

1. Устав. Действующий устав детского сада утвержден Главой Администрации городского округа город Сибай Республики Башкортостан от 23.12.2015г.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 21.04.2014, серия 02Л01 № 0001351, регистрационный номер 2675. Лицензия бессрочная.
3. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1020202037240 за государственным регистрационным номером 2130280390580.
4. Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1020202037240. ИНН/КПП 0267007021/026701001.

Контакты. Адрес: г. Сибай, Чайковского 18/2. Телефон: 5-87-33. Электронный адрес: ds_aigul@mail.ru, официальный сайт <http://aigyl.ucoz.ru/>

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп, всего 237 воспитанников, из них:

- ранняя группа - 2 группы (от 2 до 3 лет)
- младшая группа - 2 группы (от 3 до 4 лет)
- средняя группа - 2 группы (от 4 до 5 лет)
- старшая группа - 3 группы (от 5 до 6 лет)
- подготовительная к школе группа - 3 (от 6 до 7 лет)
- Мальчиков - 123
- Девочек - 114
- Дети с ОВЗ – 47
- Ребенок инвалид - 3.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	206	87%
Неполная с матерью	31	13%
Неполная с отцом	0	-
Оформлено опекунов	0	-

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	52	22%
Два ребенка	114	48%
Три ребенка и более	71	30%

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, три логопедических кабинета, физкультурный и музыкальный зал, кабинет заместителя заведующего по АХР, пищеблок, 12 групповых комнат, прачечная, подсобные помещения.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ОП ДО и АОП ДО в группах общеразвивающей и компенсационной направленностей.

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей младенческого и раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников через Консультационный центр детского сада.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 28 человек. (заведующий -1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 19 человек, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог –1, учитель-логопед – 3).

Работник с медицинским образованием (по согласованию с ГБУЗ РБ ЦГБ г. Сибай) – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о количественном и качественном составе педагогов

Показатели	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	28	100%	28	100%	28	100%
Высшее профессиональное образование	24	86%	24	86%	22	79%
Среднее специальное	4	14%	4	14%	6	21%

(профессиональное) образование						
Высшая категория	15	54%	15	54%	15	54%
Первая категория	9	32%	9	32%	6	21%
Соответствие занимаемой должности	1	3%	1	3%	6	21%
Без категории	3	11%	3	11%	1	4%
Стаж работы 0-3 года	3	11%	1	3%	4	14
3-5 лет	2	7%	1	3%	3	11
5-10 лет	2	7%	2	7%	3	11
10-20 лет	7	25%	9	33%	6	21%
Более 20 лет	14	50	15	54%	12	43%

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

- МДОБУ детский сад комбинированного вида «Сулпылар».
- МДОБУ детский сад комбинированного вида «Снегурочка»
- МБУ ДО «Детская художественная школа».
- Сибайский детский технопарк "ТехноТерра".
- МОБУ СОШ № 12.
- МОБУ Гимназия № 2.
- ГБУЗ ЦГБ города Сибай Детская поликлиника.
- МПД «Волшебный» детское отделение.
- Модельная библиотека - филиал №2.
- МБУ дополнительного образования спортивной направленности "Детско-юношеская спортивная школа".

II Раздел. Анализ работы

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2017–2022 годы;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность прохождения курсов повышения квалификации на базе Сибайского института Уфимского университета науки и технологий, ГАУ ДПО ИРО РБ	Невысокая заработная плата, приравненная к МРОТ, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Место расположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

III Раздел. Концепция и механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Внедрение ФОП ДО.

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Документация
1. Организационно-управленческое направление			
Организовать и провести педагогические советы, посвященные вопросам подготовки к применению ФОП ДО	февраль, май и август	Рабочая группа, заведующий	Протоколы
Создать рабочую группу по внедрению ФОП ДО	март	Заведующий	Приказ о создании рабочей группы
Составить проект ОП ДО детского сада с учетом ФОП ДО	июнь, июль	Рабочая группа	Проект обновленной ОП ДО
2. Нормативно-правовое направление			
Сформировать банк данных	Март	Руководитель	Банк данных

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Документация
нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП		рабочей группы	нормативно-правовых документов
Изучить документы федерального, регионального уровня, регламентирующие введение ФОП	Март	Рабочая группа	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФОП
Провести экспертизу локальных актов детского сада в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО	Март	Рабочая группа, заведующий	Проекты обновленных локальных актов
Внести изменения в программу развития образовательной организации	Август	Заведующий, Руководитель рабочей группы	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	Август	Заведующий	Устав образовательной организации
Издать приказ об утверждении новой ОП ДО в соответствии с ФОП ДО и использовании ее при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	Август	Заведующий	Приказ

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Документация
Издать приказы об утверждении актуализированных в соответствии с требованиями ФООП ДО локальных актов детского сада в сфере образования	По необходимости	Заведующий	Приказы
3. Кадровое направление			
Проанализировать укомплектованность штата для обеспечения применения ФООП ДО. Выявление кадровых дефицитов	Март – июнь	Заведующий, Руководитель рабочей группы	Аналитическая справка
Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФООП ДО	Август	Члены рабочей группы	График повышения квалификации
Проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ФООП ДО	Август	Члены рабочей группы	Опросные листы или отчет
Направить педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФООП ДО	В течение года	Заведующий, Руководитель рабочей группы	Документы о повышении квалификации
4. Методическое направление			
Разработать собственные и адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения по сопровождению реализации ФООП ДО	Апрель – август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Документация
Разработать собственные и адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения методические материалы по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	Апрель – август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Разработать собственные и адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения методические материалы по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы	май – август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФОП ДО	Февраль – август	Руководитель рабочей группы	Рекомендации, методические материалы и т. п.
5. Информационное направление			
Провести родительские собрания, посвященные применению ФОП ДО	Август-сентябрь	Члены рабочей группы, воспитатели групп	Протоколы
Разместить ФОП ДО на сайте детского сада	До 1 сентября 2023 г.	Ответственный за сайт	Информация на сайте
Оформить и регулярно обновлять информационный стенд по вопросам применения ФОП	В течение года	Руководитель рабочей группы	Информационный стенд

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Документация
ДО в методическом кабинете			

2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной, воспитательной работы, финансово-экономической деятельности, материально-технической базы организации.

Оптимальный сценарий развития ДОУ.

SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности ДОУ позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария динамичного обновления и опережающего развития детского сада.

Ключевая идея: сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта в обучении и общении, художественно-творческом мировосприятии и реализации своего права на образование, развитие, адаптацию.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

1. Улучшение состояния материально-технической базы, обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

2. Увеличение мест по охвату образовательными услугами детей-инвалидов и детей ОВЗ.

3. Пересмотр концепции бренда дошкольного учреждения; разработка концепции коммуникации с социумом; гайдлан (руководство по использованию основных элементов фирменного стиля бренда).

4. Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

5. Расширение спектра дополнительных платных услуг.

6. Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее образование и высшую категорию.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с финансовым обеспечением (снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-пространственной

среды и материально-технической базы учреждения, нестабильность финансирования учреждения).

2. Снижение объемов бюджетного финансирования, которое необходимо для организации доступной среды.

3. Риски, связанные с конкуренцией, не позволяют методом проб и ошибок искать свой путь в развитии ДООУ.

4. Риски, связанные с формальностью реализации задач программы (частая смена педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме) непонимание частью родителей (законных представителей) воспитанников целей и задач нововведений, непринятие бренда, неготовность к внедрению информационных технологий.

5. Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей платных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Потенциальные потребители платных образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, занятий художественно-эстетического цикла, предпочитая оплачивать занятия познавательного цикла в различных студиях.

6. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.

7. Группа рисков, связанная с текучестью кадров (частая смена педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, отток квалифицированных кадров).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволила наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Способы минимизации рисков:

1. Создание системы постоянного мониторинга и раннего предупреждения неблагоприятных изменений отслеживаемых показателей. Разработка комплекса мер, направленных на снижение вероятности наступления неблагоприятных событий и уменьшения степени их воздействия на деятельность дошкольного учреждения.

2. Привлечение дополнительных денежных средств через сотрудничество со спонсорами.

3. Повышение степени освещения деятельности учреждения через работу с социумом, через сетевое взаимодействие, СМИ, сайты, публикации на образовательных порталах.

4. Повышение информационного просвещения родителей (законных представителей) воспитанников через проведение разъяснительных бесед и организацию дистанционных технологий. Процесс развития ДООУ должен быть максимально открытым и информационно доступным для всех участников образовательной деятельности.

5. Разработка мероприятий по организации платных образовательных услуг.
6. Эффективное использование образовательных технологий, проектной деятельности, повышающих эффективность педагогического труда, следовательно, качество обучения дошкольников.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволила наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОП ДО, ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов.

IV Раздел. Ключевые ориентиры Программы развития: этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию

ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- эффективная реализация ФОП ДО, комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФОП ДО, ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;

- реализация Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье и дети» на 2021 - 2027 годы МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

V Раздел. Мероприятия по реализации программы развития Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Вызов среды. Проблемы.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

Перспективы развития

В детском саду продолжать внедрять «усиленный утренний фильтр», силами сотрудников детского сада. Он будет осматривать каждого ребенка,

опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1С и выше. В медблоке выделено место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада системы мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных</p>

<p>здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация системы мероприятий по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	--	---

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный

стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалистов.

Перспективы развития.

Заключить договор о сетевом взаимодействии с психолого-педагогическим центром, который восполнит нехватку кадров.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Продолжительный поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии и которые могут обеспечить учителями-логопедами, педагогами-психологами.

Меры по совершенствованию охраны труда

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

модернизировать оборудование и технологические процессы;

обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2023-2024 гг.)	Второй этап (2024-2025 гг.)	Третий этап (2025 – 2026 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение

<p>персонала в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФОП ДО, ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО.</p>	<p>и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
---	--	--

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада
Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не в полном объеме организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Инновационная работа дошкольной образовательной организации

Тема	Цель	Сроки	Научный руководитель
«Сетевая инновационная площадка по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (ФГУ «Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук»)	Разработка системы формирования у детей готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир средствами УМК в соответствии с ФГОС ДО	2020-2025 гг.	Бетелин Владимир Борисович

Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическим обоснование и перечень необходимого оборудования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2023-2024 гг.)	Второй этап (2024-2025 гг.)	Третий этап (2025 – 2026 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): Анкетирование, выпуск рекламных буклетов и информационных листовок, организация дней</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

<p>открытых дверей, проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей, трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Гимназия №2, детской библиотекой и др. организациями.</p>		
--	--	--

Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения,

приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения