

**Аналитическая справка
о результатах мониторинга условий для получения дошкольного
образования детьми с ограниченными возможностями
МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» ГО г. Сибай РБ**

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Айгуль»
расположен по адресу: Республика Башкортостан, г. Сибай,
ул. Чайковского, д.18/2. Телефон: +7(34775)5-87-33
Официальный сайт: <http://aigyl.ucoz.ru/>**

Мониторинг условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями проводился в соответствии с приказом №141 от 01.09.2021 г. «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» в целях получения объективной информации о создании условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями и детей-инвалидов на ступени дошкольного образования в МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» за 2021-2022 уч. год.

В МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» создаются условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности ДОО по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» в 2021-2022 учебном году функционировали:

- 2 группы компенсирующего вида,
- 1 логопедический пункт.

Количество обучающихся с ОВЗ в в 2021-2022 учебном году – 64 ребенка. За 2021 – 2022уч. год было обследовано:

- 84 ребенка ППк;
- 28 детей ЗППМК.

Результаты обследования речи детей 4-7 лет (старших и подготовительных к школе групп) 2021-2022 уч. год.

Группа	Список детей	Количество обследованных детей	Рекомендовано представить в ЗПМПК (ИОМ)	Рекомендовано представить в ППк (лог.помощь)	Норма	На следующий год
3	30	24	4	18	2	6
4	25	2	2	-	-	23
7	26	26	8	-	2	16
9	25	25	11	-	-	14
10	27	7	3	-	4	20
Итого	133	84	28	18	8	79

В течение года логопедическую помощь получали – 64 ребенка.

В конце года выпущено в школу с чистой речью – 33 ребенка, с улучшением – 9 детей, оставлено на повторный курс – 18. Выбыло в течение года – 4 ребенка.

Документация, регламентирующая работу с детьми ОВЗ.

Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОУ имеет нормативные локальные акты ДОО, регламентирующую работу с детьми ОВЗ:

- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- Положение о логопедической группе и логопедическом пункте;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» ГО г. Сибай РБ;
- Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
- Журнал учета заседаний ППк и воспитанников, прошедших ППк;
- Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума;
- Протоколы заседания ППк;
- Карта развития обучающегося (Речевая карта);
- Журнал направлений обучающихся на ПМПК;
- Протокол заседания психолого-педагогического консилиума ;
- Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума.

-Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК;

-Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.

Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в режиме дня.

АООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих Коллегиальное заключение ЗПМПК и статус «ребёнок с ОВЗ».

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на психолого-педагогическом консилиуме детского сада обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. На каждого воспитанника, обучающегося по АООП ДО, составляется программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Оценка результатов реализации АООП ДО проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем) 3 раза в год и включает в себя:

- **психологическое обследование**, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АООП ДО (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АООП ДО и в конце учебного года (апрель-май);

- **логопедическое обследование**, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АООП ДО(сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АООП ДО и в конце учебного года (апрель-май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

- **педагогическую диагностику** развития ребёнка, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АООП ДО

(сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АООП ДО и в конце учебного года (апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность. В соответствии с АООП ДО игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

- педагогом-психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его психологическим заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;

- учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;

- воспитателем группы (по рекомендациям педагога-психолога, учителя-логопеда) – в течение дня;

- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию педагога-психолога, учителя-логопеда) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

АООП ДО предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованной образовательной деятельности»);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной - деятельности детей.

Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия (3 раза в неделю) или занятия с педагогом-психологом проводятся (2 раза в неделю) по плану учителя-логопеда или педагога-психолога.

На каждого ребенка в рамках АООП ДО составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах.

Материально-техническая база:

- здание ДООУ и прилегающая территория ежегодно ремонтируются, выполняются предписания органов надзора;

- наличие дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, спортивный зал; три кабинета учителей-логопедов, один кабинет педагога-психолога);

- в ДООУ имеется полный комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого-педагогическое просвещение их родителей – компьютеры, 2 музыкальных центра, видеопроектор.

- музыкальный зал и спортивный зал имеют необходимое оборудование для организации творческой и двигательной деятельности детей – музыкальные игрушки, спортивный инвентарь, мягкий модуль, нетрадиционное физкультурное оборудование;

- кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога оснащены всеми необходимыми для качественной коррекционно-развивающей работы ТСО: компьютером, принтером.

Методическая база кабинета пополнена серией наглядных пособий, игрушек и учебно-методической литературы.

Пространство групп организовано в виде Центров активности (ЦА), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Планомерные дополнения в ЦА позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

По результатам анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДООУ, можно сделать следующие выводы. В логопедических группах:

1. Соответствие среды возрасту и отражение в среде особенностей реализуемой АООП;

3. Отражение тематики и содержания образовательной деятельности и коррекционной работы;

4. Наличие уголков уединения;
5. Свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности;
6. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей;
7. Наличие в группе индивидуального пространства ребенка с ОВЗ (полочки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ);
8. Привлечение детей к оформлению группового помещения;
9. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде;
10. Целесообразное соседство уголков (с учетом детской деятельности):
11. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

Во всех группах имеются:

- Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, в подготовительных группах схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы;

- Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики и т.п.);

- Центр театра - разные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, кукольный и т.п.);

- Литературный центр - (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самodelки, детские журналы, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей и т.п.);

- Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты и картотека к подвижным играм, ростомер, плакаты о ЗОЖ, игры на развития артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, нетрадиционное оборудование для предупреждения плоскостопия, «дорожки здоровья» и т.п.);

- Познавательный центр - РППС способствует развитию познавательной и исследовательской активности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), в наличии различные

варианты материалов по одной теме (объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач АООП ДО, включение родителей в пополнение РППС своими руками.

Основная выявленная проблема: отсутствие в группах условий для детей-инвалидов (доступность помещений, где осуществляется образовательная деятельность).

С учетом индивидуальных особенностей ребенка, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве:

- Картинки с изображением последовательности действий – для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- Дидактические игры для стимуляции познавательно - исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств, учится называть выделенные качества и свойства предметов;

- Игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом;

- Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ:

- 1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) и воспитателей ДОО – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.
- 2) Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами ДОО и воспитателями группы – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 5) Участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых) – по плану.
- 6) Использование интерактивных форм общения с родителями (законными представителями) воспитанников через мессенджеры и сайт ДОО. На сайте ДОО создан блок «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с инновационной работой ДОО и отдельных педагогов.
- 7) Участие родителей в работе ППк ДОО.

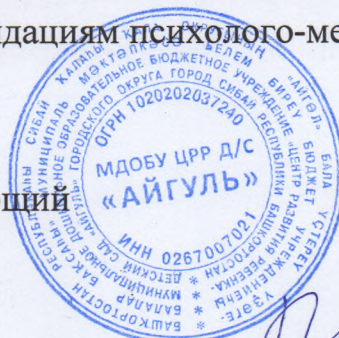
Предложения:

1. В связи с большим количеством воспитанников с ОВЗ ходатайствовать об открытии дополнительной логопедической группы в 2022-2023 учебном году.

Вывод: В МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» созданы необходимые специальные образовательные условия для воспитанников ДОО, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Заведующий

Старший воспитатель



Э.Р. Бердигулова

Г.М. Сулейманова