

Аналитическая справка

Индивидуальная поддержка развития детей в семье в МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» ГО г. Сибай РБ за 2021-2022 годы.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад «Айгуль»

расположен по адресу: Республика Башкортостан, г. Сибай,

ул. Чайковского, д.18/2. Телефон: +7(34775)5-87-33

Официальный сайт: <http://aigyl.ucoz.ru/>

В целях получения объективной информации об организации индивидуальной поддержки развития детей в семье в МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» проведен анализ взаимодействия педагогов с семьями воспитанников за 2021-2022 учебный год в соответствии с приказом №141 от 01.09.2021 г. «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)».

В ходе анализа проведено изучение документации (социальные паспорта групп, планы, протоколы собраний, стендовая информация), материалов закрытых групп Вк, использование педагогами различных форм работы с родителями.

Главная цель при взаимодействии с семьей – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и образовании детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном учреждении решается нами в четырех направлениях:

- работа коллектива по организации взаимодействия с семьей, путём

использования педагогами новых форм работы с родителями (законными представителями);

- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность детского сада;

- совместная работа по обмену опытом;

- участие родителей в управлении образовательной организации.

В МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» используются как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей. Особое внимание уделяется индивидуальной поддержке развития детей в семье.

В начале учебного года ежегодно педагогами составляются социальные паспорта семей, проводится мониторинг развития детей, в том числе психологического. На основании мониторинга определяются дети, нуждающиеся в индивидуальной поддержке и ежедневном мониторинге со стороны семьи и детского сада. Это одаренные дети, дети с задержкой психологического развития, дети с ОВЗ, различные индивидуальные особенности семьи, в том числе семьи, находящиеся в социально опасном положении.

По итогам мониторинга разрабатывается план взаимодействия с семьей, в том числе организация индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье направлена на построение конструктивного взаимодействия педагогов образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанника в интересах ребенка и его семьи.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

- психолого- педагогическая поддержка семьи;

- повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

- взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации ООП ДО, АООП ДО МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»;

- участие родителей в образовательной деятельности детского сада;

- профилактическая работа с семьями СОП (взаимодействие с КДН и ЗП, МЦ «Семья», образовательными организациями и др.).

В период учебного года на основе полученных результатов проходит этап психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании дошкольника, а именно:

- проведение занятий по предупреждению агрессивности в поведении,

- снижению эмоционального напряжения (комплекс релаксационных

упражнений, техники музыка- и арттерапии и др.);

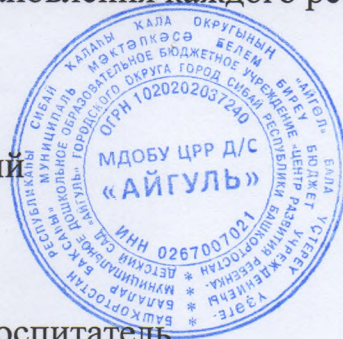
- создание положительного эмоционального микроклимата в группе;

- индивидуальные беседы, консультации родителей (с проведением занятий с ребенком).

Выводы:

Итогом работы педагогов по организации индивидуальной поддержки развития детей в семье стало повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, способность оказывать психолого-педагогическую помощь ребенку на качественно новом уровне, со знанием особенностей возрастного развития ребенка, закономерностей, задач, сущности процесса социальной реабилитации. Взрослея, ребенок постепенно приобретает психологическую уверенность в себе, способность управлять своими желаниями, ставить цели, направленные на преобразование самого себя. Опыт психолого-педагогической помощи родителям и их детям с нарушениями в развитии позволяет не только скорректировать, но и предупредить появление вторичных отклонений в развитии, достичь максимально возможного личностного становления каждого ребенка с целью интеграции его в общество.

Заведующий



Э.Р. Бердигулова

Старший воспитатель

Г.М. Сулейманова