

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад  
«Айгуль» городского округа город Сибай  
Республики Башкортостан за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Айгуль»
Руководитель	Бердигулова Эльвира Ринатовна
Адрес организации	Россия, 453837, Республика Башкортостан, город Сибай, ул. Чайковского, 18/2
Телефон, факс	8 34775 587 33
Адрес электронной почты	ds_aigul@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Сибай Республики Башкортостан
Дата создания	1982 год
Лицензия	№ 2675 от 21 апреля 2014, серия 02Л01 № 0001351

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Айгуль» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Количество мест – 215. Общая площадь здания 2008,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 768,6 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

#### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Детский сад посещают 229 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду функционируют 12 групп. Из них:

- – 2 группы для детей раннего возраста – 44 воспитанников;
- – 2 младшие группы – 44 воспитанников;
- – 2 средняя группа – 38 воспитанника;

- – 1 старшая группа – 15 воспитанников;
- – 3 подготовительные к школе группы – 40 воспитанников;
- – 2 разновозрастных групп – 48 воспитанника;

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	210	91,5%
Неполная с матерью	18	8%
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунов	1	0,5%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	52	28 %
Два ребенка	87	38 %
Три ребенка и более	90	34 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **Дополнительное образование.**

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: социально-гуманитарному, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.  
Подробная характеристика — в таблице.

	Направление/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Коли- чество	Бюджет	За плату
Социально-гуманитарное						
1	Программа по изучению ПДД и профилактике ДДТТ	Групповые занятия	5-7 лет	86	+	
2	«АБВГ Дейка»	Кружок	5-7 лет	78		+
Художественно-эстетическое						
1	«Разноцветные ладошки»	Кружок	5-7 лет	10	+	—
2	«Забава»	Кружок	6—7 лет	20	+	
3	«БНйылар»	Кружок	5—7 лет	20	+	
Физкультурно-оздоровительное						
1	Шашки	Кружок	5-7 лет	8	+	

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/24 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по социально-гуманитарному, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	- содействие организации совместных мероприятий в ДОУ – родительских собраний, Дней открытых дверей,

клубов для родителей (законных представителей) воспитанников; - координация работы групповых родительских комитетов ДООУ; - содействие в организации безопасных условий обучения и воспитания, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - оказание содействия ДООУ в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.
--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует коллегиальные органы в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

**Педагогическая диагностика.** Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 02 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Всего	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Качество освоения ООП ДО (в %)
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Качество освоения	178	53	30%	110	62%	15	8%	92%

образовательных областей								
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

### **Работа с детьми с ОВЗ.**

#### **Условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями**

Мониторинг условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями проводился в соответствии с приказом №141 от 01.09.2021 г. «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» в целях получения объективной информации о создании условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями и детей-инвалидов на ступени дошкольного образования в МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» за 2024 год.

В МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» созданы условия, обеспечивающие реализацию прав на получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью деятельности ДОО по данному направлению является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» в 2024 году функционировали:

- 4 группы компенсирующей направленности,
- 1 группа комбинированной направленности.

Количество обучающихся с ОВЗ в 2024 учебном году – 61 ребенок. За 2024уч. год было обследовано:

- 85 детей ППк;
- 74 ребенка ЗПМПК.

#### **Результаты обследования речи детей 4-7 лет (старших и подготовительных к школе групп) 2024 год.**

Группа	Список детей	Количество обследованных детей	Рекомендовано представить в ЗПМПК (ИОМ)	Рекомендовано представить в ППк (лог.помощь)	Норма	На следующий год
2	25	19	6	-	-	13
3	18	18	11	-	-	7
4	30	18	9			9
5	22	1	1	-	-	
10	23	14	5	6	1	2
11	16	15	4	10	1	-
Итого	134	85	36	16	2	31

В течение года логопедическую помощь получали – 62 ребенка.

В конце года выпущено в школу с чистой речью – 30 детей, с улучшением – 7 детей, оставлено на повторный курс – 25. Выбыло в течение года – 1 ребенок.

#### **Документация, регламентирующая работу с детьми ОВЗ.**

Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОО имеет нормативные локальные акты ДОО, регламентирующую работу с детьми ОВЗ:

- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- Положение о логопедической группе;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» ГО г. Сибай РБ;
- Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
- Журнал учета заседаний ППк и воспитанников, прошедших ППк;

- Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума;

- Протоколы заседания ППк;

- Карта развития обучающегося (Речевая карта на каждого ребенка);

- Журнал направлений обучающихся на ЗПМПк;

- Протокол заседания психолого-педагогического консилиума;

- Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума.

- Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ЗПМПк;

- Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк.

**Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в режиме дня.**

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих Коллегиальное заключение ЗПМПк и статус «ребёнок с ОВЗ».

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период обучения.

В конце сентября специалисты на психолого-педагогическом консилиуме детского сада обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период обучения. На каждого воспитанника, обучающегося по АОП ДО, составляется программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Оценка результатов реализации АОП ДО проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем) 2 раза в год и включает в себя:

- **психологическое обследование**, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП ДО (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП ДО и в конце учебного года (апрель-май);

- **логопедическое обследование**, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП ДО (сентябрь), в конце учебного года (апрель-май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

- **педагогическую диагностику** развития ребёнка, которую проводит воспитатель группы на этапе начала работы по реализации АОП ДО (сентябрь-октябрь), в конце учебного года (апрель-май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность. В соответствии с АОП ДО игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

- педагогом-психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его психологическим заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;

- учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;

- воспитателем группы (по рекомендациям педагога-психолога, учителя-логопеда) – в течение дня;

- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию педагога-психолога, учителя-логопеда) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

АОП ДО предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной - деятельности детей.

Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия (3 раза в неделю) или занятия с педагогом-психологом (2 раза в неделю) проводятся по плану учителя-логопеда или педагога-психолога.

На каждого ребенка в рамках АОП ДО составляется индивидуальный образовательный маршрут.

**Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах.**

Материально-техническая база:

- здание ДОО и прилегающая территория ежегодно ремонтируются, выполняются предписания органов надзора;

- наличие дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, спортивный зал; три кабинета учителей-логопедов, один кабинет педагога-психолога);

- в ДОУ имеется полный комплект ТСО, позволяющий организовывать содержательную образовательную деятельность с воспитанниками и психолого-педагогическое просвещение их родителей – компьютеры, 2 музыкальных центра, видеопроектор.

- музыкальный зал и спортивный зал имеют необходимое оборудование для организации творческой и двигательной деятельности детей – музыкальные игрушки, спортивный инвентарь, мягкий модуль, нетрадиционное физкультурное оборудование;

- кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога оснащены всеми необходимыми для качественной коррекционно-развивающей работы ТСО: компьютером, принтером.

Методическая база кабинета пополнена серией наглядных пособий, игрушек и учебно-методической литературы.

Пространство групп организовано в виде Центров активности (ЦА), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Планомерные дополнения в ЦА позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

По результатам анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада, можно сделать следующие выводы. В логопедических группах:

1. Соответствие среды возрасту и отражение в среде особенностей реализуемой АОП ДО;

3. Отражение тематики и содержания образовательной деятельности и коррекционной работы;

4. Наличие уголков уединения;

5. Свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности;

6. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей;

7. Наличие в группе индивидуального пространства ребенка с ОВЗ (полочки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ);

8. Привлечение детей к оформлению группового помещения;

9. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде;

10. Целесообразное соседство уголков (с учетом детской деятельности);

11. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

Во всех группах имеются:

- Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, в подготовительных группах схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы;

- Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики и т.п.);

- Центр театра - разные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, кукольный и т.п.);

- Литературный центр - (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самodelки, детские журналы, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей и т.п.);

- Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты и картотека к подвижным играм, ростомер, плакаты о ЗОЖ, игры на развития артикуляционной гимнастики,

тренажеры для гимнастики для глаз, нетрадиционное оборудование для предупреждения плоскостопия, «дорожки здоровья» и т.п.);

- Познавательный центр - РППС способствует развитию познавательной и исследовательской активности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), в наличии различные варианты материалов по одной теме (объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности, решения задач АОП ДО, включение родителей в пополнение РППС своими руками.

С учетом индивидуальных особенностей ребенка, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве:

- Картинки с изображением последовательности действий – для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- Дидактические игры для стимуляции познавательно - исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств, учится называть выделенные качества и свойства предметов;

- Игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом;

- Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Основная цель:** обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОО.

**Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ:**

1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) и воспитателей ДОО – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.

2) Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами ДОО и воспитателями группы – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

5) Участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых) – по плану.

6) Использование интерактивных форм общения с родителями (законными представителями) воспитанников через мессенджеры и сайт ДООУ. На сайте ДОО создан блок «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с инновационной работой ДООУ и отдельных педагогов.

7) Участие родителей в работе ППк ДОО.

**Вывод:** В МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» созданы необходимые специальные образовательные условия для воспитанников ДООУ, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Детей с первой группой здоровья – 26 ребенка (11%), со второй группой здоровья – 196 (86%), с третьей – 3 (1,3%), с четвертой – 1 (0,4%), пятой – 3 (1,3%).

**Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.** На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение года в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия, в том числе с участием родителей воспитанников.

**Вывешивание Государственного символа.** В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был

утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник.

**Историческое просвещение воспитанников и их родителей.** Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

**Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.** С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

**Год семьи.** Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

**Мероприятия, посвященные  
Году семьи в Российской Федерации в 2024 году  
в МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Педчас по проведению мероприятий по Году семьи	Январь	Ст. воспитатель Сулейманова Г.
2	Праздник, посвященный Дню защитников Отечества (с участием пап)	Февраль	Бикметова Л.А. воспитатели ст. и подг. групп
3	Конкурс семейных альбомов "Дружная семья"	Март	Каримова Р.И.
4	Квест игра «Путешествие в космос» (совместно с родителями)	Апрель	Альмухаметова Г.А., Кузнецова О.Л.
5	Интеллектуальная игра по ПДД совместно с родителями. Тема: "Знает правила семья, значит, знаю их и я!"	Апрель	Казакбаева А Г. Масалимова Р. Р.
6	«Безопасность детей – забота взрослых»	Апрель	Байгужина Г.Ю.
7	Праздник, посвященный Дню Победы (совместно с родителями)	7мая	Ахметшина В.Ф. Гридяева М.М.
8	Конкурс «Герб моей семьи»	15 мая	Баландина М.И, Исмагилова А.Н.

9	Выставка поделок Международному дню семьи «Наша дружная семья»	15 мая	Айсувакова Т.В.
10	Торжественное мероприятие ко Дню семьи, любви и верности	Июль	Педагоги д/с

Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях.

Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

#### **Итоги участия воспитанников в мероприятиях за 2023-2024 учебный год**

<b>Международные, всероссийские конкурсы</b>	
<b>Абдульмукуминов Вадим</b> , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», победитель, Международная олимпиада «Глобус» по дисциплине (ПДД)	
<b>Мухаметчин Радмир</b> , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер, Международная олимпиада «Глобус» по дисциплине (ПДД)	
<b>Булатов Арслан</b> , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер, Международная олимпиада «Глобус» по дисциплине (ПДД)	
<b>Янтилин Амир</b> , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер, Международная олимпиада «Глобус» по дисциплине (ПДД)	
<b>Галимова Миляуша</b> , воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер, Международная олимпиада «Глобус» по дисциплине (ПДД)	
<b>Ишбердин Артём</b> , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» Призёр Международной олимпиады «Глобус.» Дисциплина: «ПДД»	
<b>Шаймарданова Эвелина</b> , воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» Победитель Международной олимпиады «Глобус». Дисциплина: «ПДД»	
<b>Коваленко Ярослав</b> , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» Призёр Международной олимпиады «Глобус» Дисциплина: «ПДД»	
<b>Булякаров Искандер</b> , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» Победитель Международной олимпиады «Глобус». Дисциплина: «ПДД»	
<b>Ишчанов Джамал</b> , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (Грамота I место) на Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений городского	

округа город Сибай РБ в возрасте от 6 до 7 лет, 25.09.2023 <a href="https://vk.com/wall-193010815_2131">https://vk.com/wall-193010815_2131</a>
<b>Кусяпова Амира</b> , воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (Грамота I место) на Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений городского округа город Сибай РБ в возрасте от 6 до 7 лет, 25.09.2023 <a href="https://vk.com/wall-193010815_2131">https://vk.com/wall-193010815_2131</a>
<b>Курицын Антон</b> , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (Грамота II место) на Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений городского округа город Сибай РБ в возрасте от 6 до 7 лет, 25.09.2023 <a href="https://vk.com/wall-193010815_2131">https://vk.com/wall-193010815_2131</a>
<b>Жаркумбаева Амина</b> , воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (Грамота III место) на Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений городского округа город Сибай РБ в возрасте от 6 до 7 лет, 25.09.2023 <a href="https://vk.com/wall-193010815_2131">https://vk.com/wall-193010815_2131</a>
<b>Узянбаев Усман</b> , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», победитель в международной олимпиаде по ПДД для дошкольников в рамках международной олимпиады «Глобус» <a href="https://vk.com/wall-222315863_14">ds.mirglobus.ru. https://vk.com/wall-222315863_14</a>
<b>Салимов Мурат</b> , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», победитель в международной олимпиаде по ПДД для дошкольников в рамках международной олимпиады «Глобус» <a href="https://vk.com/wall-222315863_14">ds.mirglobus.ru. https://vk.com/wall-222315863_14</a>
<b>Республиканские конкурсы</b>
<b>Хисматуллина Зарина</b> , воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», лауреат Республиканской Олимпиады «Мы гагаринцы!» по направлению «Рисование»
<b>Муниципальные конкурсы</b>
<b>Хисматуллина Зарина</b> , воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», победитель Муниципального этапа Республиканской Олимпиады «Мы гагаринцы!» по направлению «Рисование»
<b>Ковязина Екатерина</b> , воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», Призер Муниципального этапа Олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!» 2023-2024 учебного года по направлению: физическая культура
<b>Латыпов Айгиз</b> , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», 3 место на муниципальном этапе межрегионального конкурса юных исполнителей сказок народов мира на родном башкирском языке «Здравствуй, здравствуй, сказка!» в номинации «Сольное исполнение» <a href="https://vk.com/wall-193010815_2642">https://vk.com/wall-193010815_2642</a>
<b>Булатов Арслан</b> , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (Диплом II степени) в VII городском конкурсе по изготовлению игрушек на новогоднюю елку «Новогодний карнавал игрушек» в номинации «Приз зрительских симпатий»
<b>Янтилин Амир</b> , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (Диплом III степени) в VII городском конкурсе по изготовлению игрушек на новогоднюю елку «Новогодний карнавал игрушек» в номинации «Приз зрительских симпатий»
<b>Алибаев Амир</b> , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (Диплом I степени) в VII городском конкурсе по изготовлению игрушек на новогоднюю елку «Новогодний карнавал игрушек» в номинации «Приз зрительских симпатий»

<b>Дмитриев Илья</b> , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (Шместо) в номинации «Естественно-научная секция» городской детской научно-практической конференции «Первые шаги в науку – 2024», 19.04.2024 <a href="https://vk.com/wall-193010815_2681">https://vk.com/wall-193010815_2681</a>
<b>Кусяпова Амира</b> , воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (Диплом I степени) в VIII городском конкурсе по изготовлению игрушек на новогоднюю елку «Новогодний карнавал игрушек» в номинации «Волшебный шар», 05.01.2024 <a href="https://vk.com/wall-193010815_2367">https://vk.com/wall-193010815_2367</a>
<b>Ахметшина Айлина</b> , воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (Диплом) в VII городском конкурсе по изготовлению игрушек на новогоднюю елку «Новогодний карнавал игрушек» в номинации «Моя новогодняя елочка» 05.01.2024 <a href="https://vk.com/wall-193010815_2367">https://vk.com/wall-193010815_2367</a>
<b>Ишчанов Джамал</b> , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (II место) Муниципального этапа Республиканской Олимпиады «Мы гагаринцы!» по направлению «Физическая культура», 13.02.2024 <a href="https://vk.com/wall-193010815_2417">https://vk.com/wall-193010815_2417</a>
<b>Кусяпова Амира</b> , воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», (VI место) Муниципального этапа Республиканской Олимпиады «Мы гагаринцы!» по направлению «Физическая культура», 13.02.2024 <a href="https://vk.com/wall-193010815_2417">https://vk.com/wall-193010815_2417</a>
<b>Кусяпова Амира</b> , воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», победители в номинации «Самые гибкие» в городском фестивале ГТО среди семей дошкольных учреждений города, посвященный Году семьи в России «Папа, мама, я – ГТО сдает семья», 12.04.2024 <a href="https://vk.com/wall-193010815_2671">https://vk.com/wall-193010815_2671</a>
<b>Новиков Сергей</b> , воспитанник МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», муниципальный этап полиолимпиады «Мы гагаринцы» 15.02.2024 <a href="https://vk.com/wall-193010815_2420">https://vk.com/wall-193010815_2420</a>
<b>Кутукова Варвара</b> , воспитанница МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», призер (Диплом I степени) в VII городском конкурсе по изготовлению игрушек на новогоднюю елку «Новогодний карнавал игрушек» в номинации «Моя новогодняя елочка»
<b>Семья Каплиных</b> , II место конкурс видеороликов "Мы за ГТО ", посвященный Году семьи в России <a href="https://vk.com/sportsibay">https://vk.com/sportsibay</a>

#### **Участие воспитанников в различных конкурсах в цифрах**

<b>Количество воспитанников</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
<b>Международный</b>	-		23
<b>Российский</b>	75	52	10
<b>Республиканский</b>	51	6	1

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

##### **Аналитическая справка**

##### **по результатам анализа кадровых условий за 2024 год.**

Анализ кадровых условий осуществления образовательного процесса проводился в соответствии с приказом №141 от 01.09.2021 г. «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» в целях получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и кадровых условий осуществления образовательного процесса в МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» за 2024 год.

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников и результатов аттестации, а также прохождения КПК.

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию.

Учитывая направленность работы ДОО и предоставления качественных образовательных услуг, дошкольное учреждение укомплектовано кадрами: воспитатели – 18 человек, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 4.

Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующий.

Руководитель ДОО имеет высшее образование и квалификационную категорию «соответствие занимаемой должности».

### **Сведения о количественном и качественном составе педагогов МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль»**

Показатели	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	28		28		27	
Высшее профессиональное образование	24	86%	22	79%	19	73%
Среднее специальное (профессиональное) образование	4	14	6	21%	7	27%
Прошли переподготовку						
Высшая категория	13	46%	15	54%	17	65%
Первая категория	9	32%	6	21%	5	19%
Без категории	5	18%	6	21%	3	12%
Соответствие занимаемой должности руководителя	1	4%	1	4%	1	4%
Стаж работы 0-3 года	3	11%	4	14	3	12%
3-5 лет	1	3%	3	11	3	12%
5-10 лет	2	7%	3	11	2	7%
10-20 лет	8	29%	6	21%	5	19%
Более 20 лет	14	50%	12	43%	13	50%

Из приведенных выше данных видно:

- в ДОО работает стабильный кадровый состав. В 2022 году образовательный процесс осуществляли 28 педагогов, в 2023 году - 28 педагогов, в 2024 году - 27 педагогов;

- в связи с увольнением сотрудников в 2024 году снизилось количество педагогов с высшим образованием – 19/73% (2023 год – 22/79 %),

- увеличилось количество педагогов с высшей категорией – 17/65% (2023 год - 15/54%);

- уменьшилось количество педагогов без категории – 3/12% (2023 год – 6/21%).

Данные показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают педагоги со стажем от 10 лет до 20 лет и свыше – 18/69%, из них 6 педагогов имеют стаж работы свыше 30 лет. Количество педагогов, имеющих стаж работы от 0 до 5 лет – 6/24% (в 2023 году – 7/25%) и от 5 до 10 лет – 2/7% (в 2023 году – 3/11%).

У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности

#### **Информация о прохождении КПК педагогами МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль» за 2024 год**

2022	2023	2024
28	27	27

Включенность всех педагогов в подготовку и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, в работу творческих групп способствует повышению профессионализма педагогов и расширению их возможностей.

#### **ВЫВОД:**

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами (100%);  
2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам.

3. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:  
-повышение профессионального мастерства педагогов;  
-формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.

4. Поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. Ротация педагогических кадров естественная (декретный отпуск).

Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию.

Учитывая направленность работы ДОУ и предоставления качественных образовательных услуг, дошкольное учреждение укомплектовано кадрами: воспитатели – 18 человек, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель



														гов, прошед ших КПК за 3 года
ФГОС ДО		3	11	4	14 %	8	28%	3	11 %	7	27%	11	42%	27/100 %
ФОП ДО						6	22%	3	11 %	7	27%	20	73%	27/100 %
ИКТ		1	3	3	11 %	-	-	3	11%	-	-	7	27%	27/100 %
ОВЗ		6	22	6	22 %	2	7%	-	-	-	-	12	46%	27/100 %
Оказание первой помощи		5	18	-	-	-	-	25	89%	-	-	4	15%	27/100 %

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 27 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

Семинар «Повышение компетенции педагогов в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования»:

1. «Использование инновационных технологий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста в контексте ФОП ДО»;
2. «Проектирование РППС в группах раннего и дошкольного возрастов с учетом требования ФГОС ДО и ФОП ДО».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

### **Проведение мероприятий педагогами дошкольных образовательных организаций**

- **Республиканский уровень:**

- **Открытые мероприятия:** Байгужина Г.Ю., воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», мастер-класс на «Сторителлинг технологияны буйынса балаларзы “Серле кубиктар”ярзамында башкорт халык әкияттәре менән таныштырыу»(Республиканский конкурс «Лучший педагог дошкольной образовательной организации – 2024», февраль 2024 г.);
- **Байгужина Г.Ю.**, воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», занятие на тему «Бәтә һөнәр зә кәрәк, бәтә һөнәр зә мөһим» [https://vk.com/wall-147797542\\_587](https://vk.com/wall-147797542_587)

(Республиканский конкурс «Лучший педагог дошкольной образовательной организации – 2024», февраль 2024 г.)

**Муниципальный уровень:**

• **Мастер-классы:** **Байгужина Г. Ю.**, воспитатель МДОБУ ЦРР д/с „Айгуль“, мастер-класс «Мәктәпкәсә йәштәге балаларҙың телмәрен үстәреүҙә интеллект-карталар технологияһын куллану» [https://vk.com/wall-216425057\\_144](https://vk.com/wall-216425057_144)

• (Муниципальный этап Республиканского конкурса «Лучший педагог дошкольной образовательной организации – 2024», декабрь 2023 г.)

• **Семинары, консультации:** **Вандина О.Н.**, учитель-логопед МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», консультация на тему «Документация учителя-логопеда» на городском методическом объединении учителей-логопедов (по плану ГМО).

• **Открытые мероприятия:** **Байгужина Г.Ю.**, воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», занятие на тему «Бәтә һөнәр зә кәрәк, бәтә һөнәр зә мөһим» с детьми старшей группы (по плану ГМО воспитателей башкирских групп) [https://vk.com/wall-147797542\\_587](https://vk.com/wall-147797542_587)

• **Каримова Р.И.**, воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», занятие на тему «Путешествие в сказку «Теремок» с детьми средней группы (по плану ГМО воспитателей башкирских групп).

• **Хисаметдинова Л.А.**, воспитатель МДОБУ ЦРР д/с „Айгуль“, мастер-класс “Майнд-фитнес как система развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста” ( Фестиваль для молодых педагогов и наставников “Звездная дорожка”, апрель 2024 г.).

**Показатели выступлений педагогов на конкурсах педагогического мастерства в 2023-2024 учебном году**

<b>Республиканские конкурсы</b>
<b>Байгужина Гульнара Юсуповна</b> , воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», финалист республиканского конкурса «Лучший педагог дошкольной образовательной организации – 2023». <a href="https://vk.com/wall-193010815_2434">https://vk.com/wall-193010815_2434</a>
<b>Муниципальные конкурсы</b>
<b>Байгужина Гульнара Юсуповна</b> , воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Лучший педагог дошкольной образовательной организации – 2023». <a href="https://vk.com/wall-193010815_2355">https://vk.com/wall-193010815_2355</a>
<b>Хисаметдинова Лилия Амировна</b> , воспитатель МДОБУ ЦРР д/с «Айгуль», лауреат городского конкурса на лучшую методическую разработку «Методические находки»

**Инновационная работа**

Тема инновационной площадки	Срок реализации инновационной площадки (дд.мм.гг. - дд.мм.гг.)	Наименование организации и ФИО федерального, регионального руководителя инновационной площадки	Наименование организации

«Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»	30.12.2020 - 31.12.2025	Федеральный научный центр Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук (далее "НИИСИ РАН"), научный руководитель Бетелина Владимира Борисовича, г. Самара и АНО ДПО «Институт образовательных технологий», в лице директора Соловей Елены Юрьевны (Региональный координатор)	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Центр развития ребенка - детский сад "Айгуль"
Стажировочная площадка «Детский сад – маршруты развития», (Образовательная область «Речевое развитие») Стажировочная площадка является сетевой, в сети 40 ДОО РБ	2024 - 2025	ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, Яфаева Венера Гавазаовна	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Центр развития ребенка - детский сад "Айгуль" ГО г. Сибай РБ

В 2024 году на базе д/с «Айгуль» была открыта стажировочная площадка кафедры дошкольного и начального образования ИРО РБ «Детский сад – маршруты развития». Стажировочная площадка является сетевой, в сети 40 ДОО РБ. Наш детский сад работает по реализации региональной составляющей в образовательной области «Речевое развитие».

В течение 2024 -2025 учебного года педагоги детского сада и успешно представили опыт работы на 2 стратегических сессиях кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ «Региональный маршрутизатор успешных практик, технологий и средств реализации ФОП ДО», на Всероссийской НПК «Современные тенденции и практические решения в науке и образовании» (ИРО РБ ).

В декабре 2024 года педагоги детского сада участвовали во Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Современные тенденции и практические решения в науке и образовании», организованной ИРО РБ в г. Уфа.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом,

система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Включенность всех педагогов в подготовку и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, в работу творческих групп способствует повышению профессионализма педагогов и расширению их возможностей.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами (100%);
2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам.

3. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:
  - повышение профессионального мастерства педагогов;
  - формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.

4. Поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. Ротация педагогических кадров естественная (декретный отпуск, увольнение в связи с выходом на пенсию, с переездом).

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось ноутбуком;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность

детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	80
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	60
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинеты специалистов — 6.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридора центральной части, музыкального зала. Обновлен тюль музыкального зала. Построили новые малые архитектурные

формы и игровое оборудование на участке. Провели переоформление кабинета по ПДД и изостудии.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 353, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;
- массажный кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены: флаги РБ, РФ.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт шести групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, медкабинета, физкультурного зала. Закуплены новые малые архитектурные формы: игровое оборудование на участке – 4 песочницы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период с 11.11.2024 по 15.11.2024 проводилось анкетирование 130 родителей, получены следующие результаты:

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 87 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 71 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 90 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**Статистическая часть**  
**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Показатель на декабрь 2024 г.</b>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	229
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	229
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	185
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	229/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	229/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	61/27
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	229/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	20/74
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	20/74
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/26
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/26
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/85
1.8.1	Высшая	человек/%	17/63
1.8.2	Первая	человек/%	6/22
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/15
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/48
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/22
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/11
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	человек/%	33/85

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/72
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	215
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно

проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.